

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**

**Утверждаю:  
Ректор  
Жукова Н.А.**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
История России**

Уровень образования  
Высшее – *специалитет*  
Специальность  
*36.05.01 Ветеринария*  
Квалификация  
*Ветеринарный врач*  
Форма обучения  
*Очная*

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p>	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты, реферат
	<p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Коллоквиум, тесты, реферат
3.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.	Коллоквиум, тесты, реферат
4.	<p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	Раздел 4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.	Коллоквиум, тесты, реферат
5.	<p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом</p>	Раздел 5. Российская империя в XVIII в.	Коллоквиум, тесты, реферат

6.	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 6. Российская империя в XIX в.	Коллоквиум, тесты, реферат
7.		Раздел 7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	Коллоквиум, тесты, реферат
8.		Раздел 8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
9.		Раздел 9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг	Коллоквиум, тесты, реферат
10.		Раздел 10. Развитие СССР в условиях «холодной войны»	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
11.		Раздел 11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	Семинар, тесты, реферат
12.		Раздел 12. Развитие Российской Федерации на современном этапе	Семинар, тесты, реферат

## 2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	----------------------------------	--	---

1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат

основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	место грубые ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат

барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ошибки				
--	--------	--	--	--	--

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Вопросы для коллоквиумов**

**По разделам: «Введение в историю», «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Происхождение и определение понятия «история».

2. Функции исторической науки: гносеологическая, воспитательная, прогностическая.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение и виды исторических источников.

4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Понятие периодизации и периода.

6. Археологическая периодизация истории первобытного общества.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.

8. Определение цивилизации.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Определение и признаки государства.

10. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.

11. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

**По разделам: «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.», «Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и признаки феодализма.

2. Определение капитализма.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение вотчины.

4. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Определения: Дворянство и поместье.

6. Категории крестьян во 2-ой половине XV–XVII вв.: владельческие, черносошные, дворцовые, монастырские.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и

права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.

8. Земский собор: определение и хронологические рамки. Первые земские соборы.

9. Определение опричнины.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Определение и типы модернизации общества.

11. Понятие и типы легитимности власти.

### **По разделу: «Российская империя в XVIII в.».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и типы империй.

2. Определение меркантилизма и протекционизма.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение: дворцовый переворот в истории России XVIII в.

4. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Фаворитизм: определение.

6. Определение и типологии самозванства в истории России.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и

права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Определение и факторы национальной политики государства.
8. Характерные черты национальной политики Российской империи.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Определение и представители идеологий: консерватизм, либерализм, социализм.
10. Этапы формирования территории России в имперский период.

### **По разделу: «Российская империя в XIX в.».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение: военные поселения.
2. Определение: временнообязанные крестьяне.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Декабристы: определение и организации.
4. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Формы монополистического капитализма.
6. Определение и начало формирования общественных организаций в России.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и

права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Определения: этатизм и государственный патернализм.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

8. Определение и характерные черты гражданского общества.

9. Определение и формы общественно-политических трансформаций.

### **По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Проекты образования СССР.

2. Государственный механизм СССР.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Международно-правовое признание СССР.

4. Изменение состава СССР в 1920-х – 1930-х гг.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.

6. Высылка из СССР оппозиционных деятелей науки и культуры.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Новая экономическая политика.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

8. Деятельность эмигрантских организаций.
9. Попытки «экспорта революции» в 1920-х гг.
10. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

### **По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Причины поражений Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.

2. Реформирование и перевооружение Красной армии в ходе войны.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Экономика и промышленность СССР в период Великой Отечественной войны.

4. Государственно-церковные отношения в годы Великой Отечественной войны.

5. Советские спецслужбы в годы Великой Отечественной войны.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

6. Главные битвы Великой Отечественной войны.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.

8. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

9. ООН и Ялтинская система международных отношений.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Политика Холокоста и Нюрнбергский трибунал.

### **По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Предпосылки и причины «холодной войны».
2. Гонка вооружений в период «холодной войны».
3. Образование военно-политических блоков НАТО и ОВД.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

4. Карибский кризис.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Ввод советских войск в Венгрию в 1956 г.
6. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.
7. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

8. Доктрина «ограниченного суверенитета».
9. Теория «конвергенции» социализма и капитализма.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в

процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Туризм в СССР в период «холодной войны».

11. СССР в международном спорте в период «холодной войны».

12. СССР в международном государственном разделении труда.

### **Вопросы для семинаров**

#### **По разделу: «Введение в историю».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Основные концепции исторического процесса.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Этапы и характеристика развития отечественной исторической науки в досоветский период.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Отечественная историческая наука в советский период.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Развитие отечественной исторической науки на современном этапе.

**По разделу: Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Роль первобытного этапа в развитии культуры человечества.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Генезис и достижения древневосточных цивилизаций.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Роль колонизации в развитии Древней Греции.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Зарождение и развитие афинской демократии.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Колонизация и древнегреческие полисы Северного Причерноморья.

**По разделу: Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Происхождение, культура и быт восточных славян.
2. Природно-климатический фактор в истории России.
3. Роль норманнов в древнерусской истории.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

4. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.

5. Общественный строй Древней Руси.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

6. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства.

7. Роль личности в истории: Александр Невский.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

8. Новгородская республика в XII-XV вв.: особенности политического устройства и развития.

9. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Русские земли и Золотая Орда в XIII – начале XV вв.

11. Основание и начало возвышения Москвы.

**По разделу: Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Роль и место раннего Нового времени в развитии европейского общества.

2. Кризис Русской православной церкви в XV-XVI вв. Взаимоотношения светской и церковной власти в России в XVI-XVII вв.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Иван IV и Избранная Рада. Причины отказа от реформ Избранной Рады и введения опричнины.

4. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Роль и значение Земских соборов в истории России XVI – XVII вв.

6. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. XVII век – бунташный век в истории России.

8. Восстановление Россией утраченных в Смутное время позиций на международной арене.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Предшественники реформаторского курса Петра I в XVII столетии.

10. Достижения культуры России в XVI-XVII вв.

**По разделу: Российская империя в XVIII в.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. Петр I – консерватор, реформатор или революционер на престоле?

2. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Государство и церковь в эпоху Петра I.

4. Петр I и активизация западноевропейских культурных заимствований.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Вопрос о продолжении преобразований после смерти Петра I его преемниками.

6. Петр III и Павел I: природные самодуры или непризнанные реформаторы.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.

8. Направления и основные достижения внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в XVIII в.

## 10. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

### **По разделу: Российская империя в XIX в.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Россия и антифранцузские коалиции в конце XVIII – начале XIX в.: участие, результаты.

2. Образование и роль России в Венской системе международных отношений.

3. «Большая игра» в Азии между Британской и Российской империями в XVIII – начале XX в.

4. Дальний Восток – новый геополитический интерес Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

5. Предпосылки, подготовка, осуществление и значение реформы по отмене крепостного права в России.

6. «Либеральная» и «просвещенная» бюрократия в России в XIX в.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

7. Движение декабристов и его значение для последующего развития России.

8. Революционное народничество: направления, тактика, организации.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

9. Роль студенчества в общественно-политической жизни России в последней четверти XIX – начале XX в.

10. Имперский центр и национальные окраины Российской империи в XIX в.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

11. Основные направления развития и достижения отечественной культуры в XIX в.

12. Женщины и развитие науки в России в XVIII – начале XX вв.

**По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Система органов государственной власти в РСФСР.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Концепция «диктатуры пролетариата» и ее реализация в РСФСР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в

процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. РСФСР и мировая революция.

**По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Планы форсированной индустриализации и «великая депрессия».

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Коллективизация в СССР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Становление командно-административной экономики в СССР.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. «Культурная революция» в СССР.

**По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Экономические реформы середины 1940-х – середины 1960-х гг. и их результаты.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Социальные проблемы СССР и способы их решения.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

### **По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

## 2. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

## 3. Характеристики Конституции РФ 1993 г.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

## 4. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

## 5. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

**По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Развитие ключевых социальных институтов Российской Федерации в современных условиях.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам,

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, ВТО, АТЭС и др).

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Особенности современного российского федерализма.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Политика идентичности и этнокультурные процессы в Российской Федерации.

### **Темы рефератов**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Принципы и методы научного исторического исследования.
2. Линейный подход к изучению истории.
3. Цивилизационный подход к изучению истории.
4. Фольклор как исторический источник.
5. Берестяные грамоты как исторический источник по истории Древней Руси.
6. «Повесть временных лет» о появлении восточных славян и образовании Древнерусского государства.
7. Аудиовизуальные документы как исторические источники по истории России.
8. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
9. История нумизматики в России.
10. «Государственная историческая школа» в отечественной историографии.
11. Влияние климатических изменений на социально-экономическое развитие России в XI – XVII вв.
12. Влияние массовых эпидемий на социально-экономическое развитие России в XVII – XIX вв.

13. Научно-технический прогресс и динамика военного насилия в российской истории.

УК-1<sub>ид-2</sub>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

14. Древнейшая история нашей страны в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».

15. Значение колонизации в русской истории в освещении В.О. Ключевского.

16. Освещение Н.М. Карамзиным деятельности Владимира I Святославича.

17. Н.М. Карамзин об Александре Невском.

18. Причины возвышения и подъем Москвы и Московского княжества с момента основания до середины XV в. в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».

19. Н.М. Карамзин об Иване IV.

20. Л.Н. Гумилев о воссоединении Украины с Россией в XVII в: «От Руси до России».

21. С.М. Соловьев о преобразованиях Петра I.

22. Эпоха дворцовых переворотов в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.

23. Е.В. Анисимов о женском правлении в России в XVIII в.

24. С.Ф. Платонов о правлении Николая I.

25. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.

26. Отмена крепостного права в России: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.

27. Идеология Российской империи в исследованиях А.Л. Зорина.

28. Россия накануне Первой русской революции 1905-1907 гг. в описании М.Н. Покровского: «Русская история в самом сжатом очерке».

29. Б.И. Колоницкий о Великой российской революции 1917–1922 гг.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

30. М.В. Милов об особенностях российского исторического процесса.

31. Б.А. Рыбаков об язычестве древних славян.

32. Д.С. Лихачев о роли крещения Руси в истории отечественной культуры: «Русская культура».
33. Евразийское пространство как среда культурной гибридизации.
34. Европеизация отечественной культуры в XVIII в.
35. История России в творчестве А.С. Пушкина.
36. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
37. Достижения российской науки и техники в XIX – начале XX в.
38. Русская литература о революционных событиях 1917 г. в России.
39. Культурная политика государства в советский период.
40. Культура русского зарубежья в XX в.
41. Деятельность «Интуриста» и формирование образа СССР за рубежом в 1930-х гг.
42. «Советизация» как инструмент внешней политики СССР.
43. Последствия вмешательства СССР в вооруженные конфликты в развивающихся странах.
44. Диссидентство в СССР как политическое и культурное явление.
- УК-5<sub>ид.2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:
45. Роль теории «симфонии» в становлении и развитии русской государственности.
46. «Греческий проект» Екатерины II и этноконфессиональные отношения в Российской империи XVIII в.
47. Россия и Европа глазами друг друга: анализ травелогов XVIII в.
48. Религиозные секты и движения в Российской империи XVIII – начала XX вв.
49. Франкофильство и германофильство в русской политической и культурной жизни XVIII – XIX вв.
50. Национальная политика в Российской империи.
51. Особенности государственной национальной политики в советский период.
52. Органы государственной безопасности и церковь в СССР.
53. Этнический фактор распада СССР.
54. Государственная национальная политика Российской Федерации.
55. Религиозная политика в России: история и современность.
56. Этнический состав Северо-Запада России: история формирования и современное состояние.
57. Коренные малочисленные народы Ленинградской области.
58. Санкт-Петербург в истории и культуре Российской империи.
59. Культурная жизнь Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
60. Исторические символы Санкт-Петербурга.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

61. Авторитарная модернизация XVIII в. и кризис идентичности в Российской империи.

62. Российские университеты XVIII–XIX вв. и формирование культурного капитала.

63. Светская религия как инструмент модернизации СССР.

64. «Культурная революция» в СССР как фактор интенсификации социально-экономического развития.

65. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.

66. Угрозы и мероприятия по предотвращению межэтнических конфликтов в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.

67. Санкт-Петербург – город многоконфессиональной культуры.

68. Проведение национальных фестивалей и праздников в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.

69. Этническая толерантность как основа взаимодействия между студентами Санкт-Петербурга.

70. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия в России и Санкт-Петербурге.

71. Толерантность – основа мультикультурного образования в Санкт-Петербурге.

72. Роль студенческой молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

### Тесты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

**Тест 1. Назовите одну из девяти олимпийских муз, считающуюся покровительницей истории.**

1. Клио

3. Полигимния

2. Талия

4. Мельпомена

**Тест 2. Кого из древнегреческих авторов традиционно называют отцом истории?**

1. Сократа

3. Аристотеля

2. Платона

4. Геродота

**Тест 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.**

Функции	Варианты ответов
---------	------------------

1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

**Тест 4. Укажите метод исторического исследования, целью которого является классификация исторических явлений, событий, объектов.**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. сравнительный   | 3. типологический  |
| 2. идеографический | 4. ретроспективный |

**Тест 5. Как называется специальная историческая дисциплина, изучающая становление и развитие самой исторической науки?**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1. этнография    | 3. методология      |
| 2. историография | 4. источниковедение |

**Тест 6. Укажите подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития.**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. теологический | 3. субъективизм |
| 2. волюнтаризм   | 4. эволюционизм |

**Тест 7. Что не относится к историческим источникам?**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. мемуары        | 3. летописи          |
| 2. денежные знаки | 4. природные ресурсы |

**Тест 8. Что относится к фольклорным источникам?**

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. фотографии | 3. предания                     |
| 2. письма     | 4. названия географических мест |

**Тест 9. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, развитие его графических форм, а также памятники древней письменности?**

- |                |                            |
|----------------|----------------------------|
| 1. нумизматика | 3. палеография             |
| 2. ономастика  | 4. историческая метрология |

**Тест 10. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки как исторические источники?**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. геральдика  | 3. фалеристика |
| 2. археография | 4. бонистика   |

**Тест 11. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения родов, семей, отслеживанием родственных связей?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. генеалогия | 3. геральдика |
| 2. ономастика | 4. топонимика |

**Тест 12. Какой подход в эпоху Средневековья был положен в основу истолкования истории?**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. марксизм        | 3. синкретизм   |
| 2. провиденциализм | 4. гегельянство |

**Тест 13. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. марксистский    | 3. синтетический |
| 2. цивилизационный | 4. теологический |

**Тест 14. Назовите имена ученых, внесших основополагающий вклад в разработку цивилизационного подхода.**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Н. Данилевский и А. Тойнби | 3. В. Ленин и Ю. Мартов      |
| 2. Г. Плеханов и В. Засулич   | 4. Н. Карамзин и С. Соловьев |

**Тест 15. Назовите автора периодизации, согласно которому история была разделена на периоды: золотой, серебряный и медный века, век полубогов-героев и железный век.**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Августин Аврелий | 3. Гесиод        |
| 2. Адам Фергюсон    | 4. Элвин Тоффлер |

**Тест 16. Какая теория была создана немецкими историками на основе изучения русских летописей в послепетровский период?**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. антинорманнская          | 3. норманнская           |
| 2. «официальной народности» | 4. «русского социализма» |

**Тест 17. Назовите российского историка, творчество которого относится к XVIII в.**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. В.Н. Татищев  | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьев | 4. М.П. Погодин    |

**Тест 18. Назовите советского историка-марксиста.**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. П.Н. Милюков  | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьёв | 4. М.Н. Покровский |

УК-1<sup>ид-2</sup>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

**Тест 19. К какой эпохе относится появление человека современного типа?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. нижний палеолит  | 3. верхний палеолит |
| 2. средний палеолит | 4. неолит           |

**Тест 20. Как называлась древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат?**

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. Урарту      | 3. Индия |
| 2. Месопотамия | 4. Китай |

**Тест 21. Назовите город, который был построен древними греками в низовьях Дона.**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Ольвия | 3. Тира     |
| 2. Танаис | 4. Херсонес |

**Тест 22. Укажите категорию зависимых людей на Руси, получавших от землевладельца ссуду и попадавших к нему в зависимость?**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. закупы | 3. рядовичи |
|-----------|-------------|

2. холопы  
4. изгои

**Тест 23. Назовите имя римского папы, объявившего в 1095 г. Крестовый поход?**

1. Григорий VII  
2. Урбан II  
3. Гонорий II  
4. Пасхалий II

**Тест 24. Что представляли собой испанские кортесы?**

1. органы сословного представительства  
2. суды  
3. муниципальные органы  
4. полицейские учреждения

**Тест 25. В правление какого «Великого князя всея Руси» впервые появляется наименование Россия?**

1. Ивана Калиты  
2. Ивана III  
3. Василия II  
4. Ивана IV

**Тест 26. Укажите сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями.**

1. бояре  
2. дворяне  
3. купцы  
4. вотчинники

**Тест 27. Назовите высшее сословно-представительское учреждение в России с середины XVI до конца XVII века, которое являлось собранием представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.**

1. Боярская дума  
2. Избранная Рада  
3. Земский собор  
4. Сенат

**Тест 28. Что такое "урочные лета"?**

1. срок выплаты долга по кабальному договору  
2. обозначение современниками смуты начала 17 века  
3. годы, в которые запрещался переход крестьян  
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

**Тест 29. Подписанием какого договора завершилась Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.?**

1. Любекского мира  
2. Альтмарского перемирия  
3. Вестфальского мира  
4. Тордесильяского договора

**Тест 30. Укажите название первой, согласно отечественной историографии, крестьянской войны в истории России.**

1. восстание 1606-1607 гг. под руководством И. Болотникова  
2. соляной бунт в 1648 г.  
3. медный бунт 1662 г.  
4. восстание 1670-1671 гг. под руководством С. Разина

**Тест 31. К началу правления какого императора относится восстание декабристов?**

1. Николая I  
2. Александра I  
3. Павла I  
4. Александра II

**Тест 32. Назовите идеолога революционного течения народничества, считавшего главной движущей силой крестьянство, всегда готовое к антиправительственному взрыву.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. П.Л. Лавров  | 3. П.Н. Ткачѳв   |
| 2. М.А. Бакунин | 4. Г.В. Плеханов |

**Тест 33. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»?**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. К.П. Победоносцеву | 3. А.И. Гучкову   |
| 2. П.Н. Дурново       | 4. П.А. Столыпину |

**Тест 34. Какая идея составляла основу программы партии эсеров?**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. конфискация земли  | 3. национализация земли |
| 2. приватизация земли | 4. социализация земли   |

**Тест 35. Укажите название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса?**

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. «Новая экономическая политика» | 3. план «Анаконда» |
| 2. «Новая волна»                  | 4. «Новый курс»    |

**Тест 36. Политика советской власти, призванная сгладить противоречия между центром и нерусскими народами, состоявшая в продвижении на руководящие должности представителей местного населения, внедрении автохтонных языков в местное делопроизводство и образование - ...**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. депортация | 3. либерализация |
| 2. сегрегация | 4. коренизация   |

**Тест 37. Какое название получили ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития?**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. «Певческие революции» | 3. «Цветные революции»   |
| 2. «Шелковые революции»  | 4. «Бархатные революции» |

**Тест 38. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. в 1990 г. | 3. в 1992 г. |
| 2. в 1991 г. | 4. в 1993 г. |

**Тест 39. Когда была принята Конституция Российской Федерации?**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 12 июня 1990 г.    | 3. 4 ноября 1997 г. |
| 2. 12 декабря 1993 г. | 4. 25 марта 2002 г. |

**Тест 40. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...**

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

**Тест 1. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?**

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. нижний палеолит  | 3. мезолит |
| 2. верхний палеолит | 4. неолит  |

**Тест 2. Что называется полисом?**

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

**Тест 3. Укажите племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.**

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. киммерийцы | 3. готы  |
| 2. сарматы    | 4. скифы |

**Тест 4. Назовите имя бога скота и богатства у восточных славян.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Дажьбог | 3. Стрибог |
| 2. Сварог  | 4. Велес   |

**Тест 5. До какого времени просуществовала Латинская империя?**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1223 г. | 3. 1380 г. |
| 2. 1261 г. | 4. 1453 г. |

**Тест 6. Кем был открыт Мыс Доброй Надежды?**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Бартоломеу Диашем | 3. Джованни Плато Карпини |
| 2. Марко Поло        | 4. Васко да Гама          |

**Тест 7. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г.   | 4. в феврале 1613 г. |

**Тест 8. Какая династия сменила династию Тюдоров на английском престоле?**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. Йорки        | 3. Стюарты    |
| 2. Плантагенеты | 4. Ланкастеры |

**Тест 9. Укажите названием прогрессивного идейного течения периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма? Оно распространилось в Европе с середины**

**17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.**

1. просвещение
2. романтизм
3. классицизм
4. возрождение

**Тест 10. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?**

1. государственные
2. владельческие
3. удельные
4. Романовы не имели крестьян в собственности

**Тест 11. С кем связано понятие «великий перелом»?**

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

**Тест 12. Какое название получила программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма?**

1. Новый курс
2. План Моргентау
3. план Маршалла
4. план «Анаконда»

**Тест 13. Какое из перечисленных событий относится к периоду «холодной войны»?**

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

**Тест 14. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?**

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

**Тест 15. Укажите один из важнейших признаков эпохи неолита.**

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

**Тест 16. Назовите легендарную дату основания Рима.**

1. 807 до н. э.
2. 753 г до н. э.
3. 509 г до н. э.
4. 326 г до н. э.

**Тест 17. Что в буквальном переводе с латинского языка означает слово «Foedus»?**

1. «союз»
3. «земельное держание»

2. «война» 4. «правитель»

**Тест 18. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.**

1. крещение Руси 3. принятие «Русской правды»  
2. установление уроков и погостов 4. разгром Хазарского каганата

**Тест 19. Сыном какого князя являлся Юрий Долгорукий?**

1. Ивана Калиты 3. Всеволода Большое Гнездо  
2. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха

**Тест 20. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...**

1. Праге 3. Риме  
2. Женеве 4. Виттенберге

**Тест 21. Какое название носил международный союз, в который Россия вступила в XVII в.?**

1. «Священная лига» 3. «Западная коалиция»  
2. «Священный союз» 4. «Христианское единство»

**Тест 22. Укажите название государственного органа, призвавшего на престол Анну Иоанновну.**

1. Верховный тайный совет 3. Кабинет министров  
2. Государственный совет 4. Секретный комитет

**Тест 23. Когда произошла битва при Ватерлоо?**

1. 12 мая 1750 г. 3. 7 сентября 1812 г.  
2. 4 апреля 1805 г. 4. 18 июня 1815 г.

**Тест 24. В каком году СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности, вызванный приходом к власти в Германии фашистов?**

1. 1917 г. 3. 1933 г.  
2. 1922 г. 4. 1939 г.

**Тест 25. Укажите название военно-политического блока, направленного против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией.**

1. СЕ 3. СНГ  
2. ООН 4. НАТО

**Тест 26. Какое событие нанесло удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг.?**

1. возведение Берлинской стены  
2. ввод советских войск в Афганистан  
3. ввод войск ОВД в Чехословакию  
4. Карибский кризис

**Тест 27. Укажите хронологические рамки первой Чеченской войны?**

1. 1993 по 1995 г. 3. 1995 по 1997 г.  
2. 1994 по 1996 г. 4. 1996 по 1998 г.

УК-5<sub>ид.з.</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

**Тест 28. Как называлось существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?**

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1. Сфинкс | 3. Апис |
| 2. Хеопс  | 4. Инпу |

**Тест 29. Назовите имя сенатор, друга Цезаря, возглавивший против него заговор.**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. Антоний | 3. Брут  |
| Октавиан   | 4. Сулла |

**Тест 30. Когда произошел Верденский раздел империи Карла Великого?**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

**Тест 31. Что в Древней Руси называли вервью?**

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельскую общину   | 3. дружину киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе         |

**Тест 32. Что представляла собой «Великая замятня»?**

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

**Тест 33. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев   |
| 2. М. Скуратов        | 4. А. Курбский |

**Тест 34. В 1711 г. Петром I был (о)...**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. начато проведение губернской реформы | 3. введён «Табель о рангах» |
| 2. учреждён Сенат                       | 4. создан Синод             |

**Тест 35. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?**

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

**Тест 36. Укажите название стихийного движения английских рабочих, направленного против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации.**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. Неовизм | 3. Антипрогресс |
| 2. Луддизм | 4. Фавизм       |

**Тест 37. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. СССР и США      | 3. Кубой и СССР   |
| 2. Англией и Кубой | 4. Италией и СССР |

**Тест 38. К чему относится понятие «пражская весна»?**

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

**Тест 39. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.**

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

**Тест 40. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.**

1. восстановление отношений России с НАТО
2. создание благоприятных внешних условий для устойчивого экономического роста страны
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

## **Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету**

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. История в системе научного знания.
2. Историческая наука и общество.
3. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса. Основные концепции исторического процесса.
4. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.

5. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
6. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.  
УК-1<sub>ид-2</sub>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:
9. Государственные образования на территории России в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.
10. Периодизация и основные черты развития стран Европы в эпоху Средневековья.
11. Природно-климатический фактор в истории России.
12. Происхождение, культура и быт восточных славян.
13. Периодизация и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII в.
14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.
15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси. Русские земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.
16. Борьба с иноземными завоевателями и русские земли в XIII-XIV вв.  
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  
УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:
17. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.
18. Предпосылки и начало формирования Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
20. Эпоха Ивана IV Грозного.
21. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.
22. **Самозванство как феномен российской истории в XVII- XVIII в.**
23. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.

#### **24. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.**

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

25. Образование, основные этапы и общие черты развития Российского имперского государства.

26. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.

27. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

28. Эпоха Екатерины II.

#### **29. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.**

30. Новое время – эпоха формирования основных политических идеологий западного общества.

31. Мероприятия по модернизации России в первой четверти XIX в.

#### **32. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российского общества.**

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

33. Правление Николая I: Россия во второй четверти XIX в.

34. Крымская война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.

35. Предпосылки, подготовка, осуществление и значение реформы по отмене крепостного права в России.

36. Россия в период правления Александра III.

37. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.

38. Причины и основные этапы развития революционного движения в России в XIX в.

39. Роль женщин в развитии российского общества в XVIII – XIX вв.

40. Россия на пороге XX в.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Экономические реформы в Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

2. Система органов государственной власти в РСФСР.
3. «Военный коммунизм» и «красный террор» в РСФСР.
4. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.
5. Индустриализация и коллективизация в СССР.
6. Экономические реформы середины 1940-х – середины 1960-х гг. в СССР.
7. Десталинизация в СССР в 1950-х – 1960-х гг.
8. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.
9. Социально-экономические проблемы СССР 1960-х – 1970-х гг. и способы их решения.
10. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-1<sub>ид-2</sub>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

11. Революционные события 1905–1907 гг. и изменение политической системы Российской империи.
12. Российская империя в Первой мировой войне.
13. Революционные события 1917 г.
14. Основные события Гражданской войны 1918–1921 гг.
15. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.
17. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.
18. Кризис советской идеологии в 1970-х – 1970-х гг.
19. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.
20. Распад СССР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

21. Иностранное участие в российской Гражданской войне.
22. Образование, международно-правовое признание и изменение состава СССР.
23. Великая Отечественная война: основные военные операции.
24. Влияние Великой Отечественной войны на эволюцию сталинизма.
25. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.
26. Образование ООН и Ялтинская система международных отношений.
27. Предпосылки и причины «холодной войны».

28. Ключевые кризисы периода «холодной войны».
29. Взаимоотношения СССР со странами «социалистического лагеря».
30. Участие СССР в «локальных» войнах и конфликтах 1960-х – 1980-х

гг.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

31. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

32. Религиозная политика в СССР на разных этапах развития страны.

33. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

34. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

35. Политика Холокоста и Нюрнбергский трибунал.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

36. Культура и общество СССР в период НЭП.

37. «Культурная революция» в СССР.

38. Советский и российский конституционализм в XX в.

39. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

40. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

**Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

**Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

**Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

**Отметка «отлично»** - обучающийся активно работает в течение занятия, участвует в обсуждении всех вопросов, дает самостоятельные ответы.

**Отметка «хорошо»** - обучающемуся удалось с небольшими погрешностями дать развернутый ответ.

**Отметка «удовлетворительно»** - участие обучающегося в работе занятия носит редкий характер, выражается в незначительных высказываниях по обсуждаемым вопросам.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся не принимает участие в работе семинара, не может дать ответы на вопросы, дополнительно заданные ему преподавателем.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

**Оценка «хорошо»** - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются

упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении реферата.

#### Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

**Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

**Отметка «отлично»** – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

**Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

**Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.