

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**

**Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.**



2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
36.05.01 Ветеринария
Квалификация
Ветеринарный врач
Форма обучения
Очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1). УК-1ид-1: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Философия, ее задачи и роль в обществе	Коллоквиум, тесты, реферат
2.	УК-1ид-2: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Философия Античности.	Коллоквиум, тесты, реферат
3.	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	Философия Средневековья и Нового Времени	Коллоквиум, тесты, реферат
4.	УК-5ид-1: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Немецкая классическая философия	Коллоквиум, тесты, реферат
5.	УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Марксизм и современные философские школы	Коллоквиум, тесты, реферат
6.	УК-5ид-3: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,	Направления теории познания (гносеологии)	Коллоквиум, тесты, реферат
7.		Онтологические (метафизические) направления	Коллоквиум, тесты, реферат

	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
8.	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).	Этические направления	Коллоквиум, тесты, реферат
9.	УК-6ид-1: Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6ид-2: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6ид-3: Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Философия и задача классификации наук	Коллоквиум, тесты, реферат

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).					
УК-1 _{ид-1} : Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-1 _{ид-2} : Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)					
УК-5 _{ид-1} : Знать	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Коллоквиум,

психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты, реферат
УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-5ид-3: Владеть организацией продуктивного	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Коллоквиум, тесты, реферат

взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	задачи не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)					
УК-6ид-1: Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-6ид-2: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Коллоквиум, тесты, реферат

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
УК-6 _{ид-3} : Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-1ид-1: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

1. Философия как род духовной деятельности.
2. Отношение философии к другим областям культуры.
3. Проблема появления философии.
4. Греко-римская философия.
5. Ранняя натурфилософия.
6. Системы Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистическая философия.
8. Позднеримская философия.
9. Средневековая философия.
10. Патристика.
11. Схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи противостояния эмпиризма и рационализма.
14. Философия Просвещения.
15. Философия Канта.
16. Немецкая классическая философия.

УК-1ид-2: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

17. Направления философии XIX в.
18. Немецкая классическая философия
19. Постклассическая философия.
20. Направления философии XX в.
21. Феноменология и позитивизм.
22. Марксизм.
23. Современная философия.
24. Аналитическая философия
25. Философия и классификация наук.

Вопросы для оценки компетенции:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-5ид-1: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и

конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Основные вопросы гносеологии.
2. Главные гносеологические направления.
3. Исторические связи эмпиризма и рационализма.
4. Исторические связи рационализма и критицизма.
5. Исторические связи эмпиризма и критицизма

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

6. Эмпиризм как гносеологическое учение.
7. Основные типы эмпиризма.
8. Главные представители эмпиризма.
9. Наивный эмпиризм и его программа.
10. Научная программа Ф. Бэкона
11. Рассудочный эмпиризм и его программа.
12. Чистый эмпиризм и его программа.
13. Скептицизм Д. Юма и его значение.
14. Рационализм как гносеологическое учение.
15. Основные типы рационализма.
16. Главные представители рационализма.
17. Априоризм и его гносеологическая программа
18. Онтологизм и его гносеологическая программа
19. Панлогизм и его гносеологическая программа

УК-5ид-3: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

20. Критицизм как гносеологическое учение.
21. Основные типы критицизма.
22. Главные представители критицизма.
23. Отрицательный критицизм скептиков
24. Юмизм как критика познания.
25. Положительный критицизм И. Канта.

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-6ид-1: Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

1. Основные вопросы метафизики.

2. Главные метафизические направления.
3. Материализм как метафизическое учение.
4. Основные типы материализма.
5. Главные представители материализма.

УК-бид-2: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

6. Идеализм как метафизическое учение.
7. Основные типы идеализма.
8. Главные представители идеализма.
9. Реализм как метафизическое учение.
10. Основные типы реализма.
11. Главные представители реализма.

УК-бид-3: Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

12. Главные этические направления.
13. Гетерономные этические направления.
14. Основные представители гетерономных этических направлений.
15. Автономные этические направления.
16. Основные типы автономных этических направлений.
17. Трансцендентные этические системы.
18. Основные представители трансцендентных этических систем.
19. Имманентные этические системы.
20. Основные представители имманентных этических систем.
21. Системы этического альтруизма.
22. Системы этического эгоизма.
23. Понятие пользы.
24. Понятие «общего блага»
25. Социальное измерение этической проблематики.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-1ид-1: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

1. Миф как форма общественного сознания.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Наука как форма общественного сознания.
4. Природа и особенности философского знания.
5. Мировоззрение и его типы.
6. Методология науки и ее задачи.
7. Этика как практическая философия.
8. Философия и задача классификации наук.
9. Современные подходы к классификации наук.
10. Основные концепции происхождения человеческого общества.

11. Основные предпосылки возникновения человеческого общества.
12. Теория общественно-экономической формации и историческая наука.
13. Философско-историческая концепция О. Шпенглера.
14. Философия истории А. Тойнби.

УК-1ид-2: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

15. Понятие исторического прогресса в истории философии.
16. Представления о сущности и предназначении человека в истории философии.
17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Философская антропология конца XIX начала XX века.
20. Истоки человеческой культуры.
21. Природа и культура.
22. Культура, бескультурие, антикультура, контркультура.
23. Современные технократические концепции в американской социологии.
24. Сущность современной экологической проблемы.
25. Проекты решения глобальных проблем.

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-5ид-1: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

26. Натурфилософские и космологические философские системы (VII – V век до н.э.).
27. Философия Сократа.
28. Философия Платона.
29. Философия Аристотеля.
30. Философия Древнего Рима: стоицизм, эпикуреизм и скептицизм.
31. Философия Древнего Рима: пифагореизм, иудейская теософия и неоплатонизм.
32. Общий ход развития средневековой философии.
33. Патристика.
34. Взаимодействие христианской догматики и господствующих философских систем.
35. Схоластика и ее периодизация. Попытка преобразования теологической системы во всеобъемлющую научную систему.
36. Противоборство номинализма и реализма в средневековой философии.
37. Основные предпосылки формирования философии Нового Времени и ее периодизация.
38. Развитие философии в эпоху Возрождения. Основные идеи Н. Кузанского, Д. Бруно и Т. Парацельса.

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности

социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

39. Противостояние эмпиризма и рационализма в науке. Индуктивная и дедуктивная философия.

40. Философия Ф. Бэкона.

41. Р. Декарт, картезианство, материализм и идеализм в картезианстве.

42. Период формирования догматических систем. Философия Б. Спинозы.

43. Сенсуализм Д. Локка.

44. Монадология Г. Лейбница.

45. Философия Просвещения и ее критика.

46. Критическая философия И. Канта.

47. Философия И.Г. Фихте.

48. Натурфилософия Шеллинга.

49. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.

УК-5ид-з: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

50. Герbart, Шопенгауэр и О. Конт. Формирование Позитивизма.

51. Антропологическая философия Фейербаха.

52. Вульгарный материализм Фогта, Бюхнера и Молешотта.

53. Философия марксизма.

54. В. Дильтей, Ф. Ницше и формирование «философии жизни».

55. Идеиные искания и особенности русской философии.

56. Основные школы современной философии.

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-6ид-1: Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

57. Наивный эмпиризм.

58. Скептицизм как порождение наивного эмпиризма.

59. Рассудочный эмпиризм.

60. Роль математики в формировании рассудочного эмпиризма.

61. Учение Дж. Локка о первичных и вторичных качествах и его роль в формировании рассудочного эмпиризма.

62. Механистический материализм как следствие рассудочного эмпиризма.

63. Вклад Дж. Беркли, Кондильяка и Д. Юма, в формирование чистого эмпиризма.

64. Феноменализм и Эмпириокритицизм и их проникновение его в естествознание.

65. Что такое Априоризм?

66. Априоризм Платона и Аристотеля.

67. Природа и формы реализации онтологизма в философии.

68. Особенности онтологизма Платона, средневековой философии, Декарта, Спинозы и Лейбница.

69. Логика формирования панлогизма от И. Канта до Г. Гегеля.
70. Древний скептицизм.
71. Главная задача критицизма.
72. Исторические формы критицизма.
73. Позитивный критицизм: И. Кант и его формулировка критической задачи теории познания.
74. Основные вопросы критики наших способностей познания.
75. Критицизм как самое молодое направление гносеологии. Критика «критицизма».

УК-бид-2: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

76. Дуалистический материализм и его связь с наивным эмпиризмом.
77. Первоначальный материализм: общая характеристика.
78. Исторические формы дуалистического материализма.
79. Атомистика как первая форма дуалистического материализма.
80. Стоицизм и эпикуреизм как две последние материалистические системы античности.
81. П. Гассенди и восстановление дуалистического материализма в XVII в.
82. Т. Гоббс как родоначальник монистического материализма.
83. Механистический материализм и его критики.
84. Монистический материализм Б. Спинозы.
85. Психофизический материализм Д. Толанда.
86. Материализм Л. Фейербаха.
87. Фогт, Бюхнер и Молешотт, и естественные науки их времени.
88. Социологический (экономический) материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
89. Физиологический материализм и френология Ф. Галя.
90. Мифологические корни идеализма.
91. Истоки и основные положения идеализма Платона.
92. Критика Аристотелем идеализма Платона.
93. Судьбы идеализма в христианской философии.
94. Философия Августина как кульминация неоплатонизма.
95. Схоластическая система Фомы Аквинского.
96. Дуализм Р. Декарта.
97. Философская система Г. Лейбница как синтез христианских и Платоновских воззрений.
98. Субъективный идеализм Д. Беркли.
99. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
100. Реализм как синтетическое мирозерцание.
101. Аристотелевская метафизика как первая форма реализма.
102. Восстановление реализма в христианской философии XIII в.
103. Картезианская философия как основа для восстановления реализма в XVII в.
104. Монистический реализм: характеристика, представители, главные решения
105. Монистический реализм Б. Спинозы.
106. Монадологический Реализм Гербарта
107. Волюнтаристическая метафизика Шопенгауэра.

УК-бид-3: Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

108. Гетерономные моральные системы.
109. Гетерономность религиозной этики
110. Особенности политической гетерономной морали.

111. Трансцендентные моральные системы и почему.
112. Исторические формы трансцендентных моральных систем.
113. Имманентные моральные системы.
114. Исторические формы имманентных моральных систем.

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-1ид-1: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

1. Что главным образом определяет теория познания?

а) результаты познания	
б) происхождение и сущность познания	
в) ход познавательного процесса	

2. Укажите основные формы теории познания.

а) эмпиризм, рационализм, критицизм	
б) автономия и гетерономия	
в) материализм и идеализм	

УК-1ид-2: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

3. В чем заключается сущность эмпиризма?

а) всякое познание возникает из деятельности мышления	
б) всякое познание представляет собой иллюзию	
в) всякое познание возникает из опыта	

4. Воззрение, согласно которому вся сфера знания есть непосредственно данный опыт, это...

а) критический рационализм	
б) наивный эмпиризм	
в) чистый эмпиризм	

5. В чем проявилось влияние точки зрения наивного эмпиризма у античных натурфилософов?

а) в приписывании умозрительным первоначалам чувственных свойств	
б) в отрицании достоверности рационального познания	
в) в отождествлении различных форм познания с опытом	

6. Что является следствием недостаточности и противоречивости точки зрения наивного эмпиризма?

а) формализм	
б) рационализм	
в) скептицизм	

7. К какой ветви эмпиризма относится учение Джона Локка?

а) чистый эмпиризм	
б) рассудочный эмпиризм	
в) наивный эмпиризм	

8. Чем являются, с точки зрения эмпиризма, такие свойства вещей, как размер, масса, величина?

а) первичные качества	
б) вторичные качества	
в) третичные качества	

9. Какое направление эмпиризма признает источником познания субъективный опыт, вещи же трактуются как комплексы ощущений и не имеют собственного содержания?

а) наивный эмпиризм	
б) рассудочный эмпиризм	
в) чистый эмпиризм	

10. Как определяется причинность (каузальность) в учении эмпирика Давида Юма?

а) каузальность – объективное качество вещей	
б) каузальность – чистая форма интеллектуального созерцания	
в) каузальность – основанная на привычке связь ощущений	

11. Акцент на чем отличает рационализм от других направлений гносеологии?

а) чувства	
б) разум	
в) воля	

12. Что означает понятие «априорное»?

а) доопытное, независимое от опыта, понятийное	
б) внеопытное, непостижимое по определению, мистическое	
в) то же, что эмпирическое, опытное	

13. Какой вывод делает априоризм из факта противоречивости потока чувственных впечатлений?

а) любое знание иллюзорно	
---------------------------	--

б) достоверность связана с точкой зрения наблюдателя	
в) существует сверхчувственный мир, познание которого истинно	

14. Какое учение Платона является развитием априорного рационализма?

а) учение об идеях	
б) учение о демиурге	
в) учение о материи	

15. Для онтологического рационализма характерно отношение к разуму как...

а) дополнительной инстанции по сравнению с чувственным познанием	
б) самостоятельному источнику истины и достоверности	
в) пустому источнику формальных условий познания	

16. Что отличает онтологическую форму рационализма от других его форм?

а) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся связанными логической необходимостью	
б) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как противоречащие друг другу	
в) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как полностью отражающие друг друга	

17. Что является критерием достоверности в онтологическом рационализме?

а) внутренняя ясность понятия	
б) соответствие понятия действительности	
в) наполненность понятия опытным содержанием	

18. Укажите мыслителя, наиболее последовательно проводшего принцип онтологического рационализма.

а) Платон	
б) Декарт	
в) Спиноза	

19. Что является наивысшим развитием рационализма?

а) критицизм	
б) онтологизм	
в) панлогизм	

20. Назовите представителей панлогизма.

а) Декарт, Лейбниц, Вольф	
б) Фихте, Шеллинг, Гегель	
в) Кант, Рейнгольд, Шульц	

Тесты для оценки компетенции:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-5ид-1: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Что такое метафизика?

а) обобщение результатов физических исследований	
б) формально-логическая часть философии	
в) стремление понять мир в его систематическом единстве	

2. Укажите ключевые метафизические направления.

а) материализм, идеализм, реализм	
б) платонизм, аристотелизм, стоицизм	
в) формализм, интуиционизм, прагматизм	

3. На чем основан материализм?

а) признание реальности духовного первоначала	
б) указание на материю как общую субстанцию всех явлений	
в) ориентация на исследование природных закономерностей	

4. Что такое идеализм?

а) представление о первичности духовных явлений перед материальными	
б) склонность к преувеличениям	
в) панлогизм	

5. На чем основан реализм?

а) прагматизм и утилитарность	
б) отрицание существования как материи, так и духа	
в) принятие во внимание различных сторон реальности	

6. С какой метафизической концепции начинается философское развитие Европы?

а) материализм	
б) панлогизм	
в) критицизм	

7. Почему начальная форма материализма называется дуалистической?

а) она противопоставляет себя другим учениям	
б) она рассматривает явления с двух точек зрения	
в) она противопоставляет первоматерию и ее проявления	

8. Укажите крупнейшего представителя дуалистического материализма.

а) Аристотель	
б) Демокрит	
в) Платон	

9. В какую форму развился дуалистический материализм в XVII в.?

а) апофатический материализм	
б) монистический материализм	
в) диалектический материализм	

10. Укажите мыслителя, обосновавшего эту новую форму материализма.

а) П. Гассенди	
б) Ф. Санчес	
в) Т. Гоббс	

11. Какое древнегреческое учение легло в основу материализма Нового времени?

а) идеализм	
б) атомизм	
в) перипатетизм	

12. Укажите главную особенность монистического материализма?

а) прагматизм	
б) витализм	
в) механицизм	

13. В чем состоит сущность указанной главной особенности монистического материализма?

а) мир – машина, и все процессы суть следствие взаимодействия и комбинации отдельных изолированных сущностей (атомов)	
б) мир – живая сущность, и все процессы суть отражение идеальных схем в разуме высшего существа (демиурга)	
в) мир – хаос, и все процессы суть спонтанные и бесконтрольные движения, поддающиеся произвольной систематизации	

14. В чем состоит сущность психо-физического материализма?

а) сознание основано на материальном субстрате (мозг), психические процессы отражают физиологические процессы в мозге	
б) сознание изолировано от материального субстрата, психика независима от физиологии	
в) физиологические процессы в целом управляются сознанием, которое влияет на работу организма	

15. Укажите мыслителей, придерживавшихся психо-физического материализма.

а) Лейбниц и Кант	
б) Дидро и д'Аламбер	
в) Аристотель и Декарт	

16. Укажите мыслителей, основателей социологического материализма, полагавших в основу социальной и культурной жизни человечества материальные процессы производства и потребления благ?

а) П.Абеляр и Ф.Суарес	
б) И.Кант и Ф.Гегель	
в) К.Маркс и Ф.Энгельс	

17. Укажите разновидности идеализма.

а) формальный и материальный	
б) общий, частный и конкретный	
в) объективный, субъективный и трансцендентальный	

18. Какие учения более раннего периода стали предпосылками появления идеализма Платона?

а) этика Сократа и пифагорейская теория идеальных чисел	
б) натурализм Фалеса и атомизм Демокрита	
в) релятивизм софистов и народная мифология греков	

19. Почему идеализм Платона является объективным идеализмом?

а) Платон стремится объяснить объекты природного мира	
б) Платон стремится к объективному познанию мира	
в) Платон считает идеи особыми, самостоятельно существующими объектами	

20. Какую роль играют идеи в учении Платона о возникновении мира?

а) идеи – формальные рассудочные понятия, абстракции	
б) идеи – совершенные образцы, служащие сущностями для множества разнообразных вещей	
в) Платон отрицает существование идей и нематериальных сущностей	

21. Какую трактовку идеализму дает христианская философия?

а) идеи – логическая иерархия формальных абстракций	
б) идеи – мысли бога-творца, реализующиеся в творении мира	
в) идеи – особый мир нематериальных сущностей всех вещей	

22. В чем состоит отличительная особенность понимания идей в объективном идеализме XVII-XVIII вв.?

а) идеи – прихотливые субъективные представления	
б) идеи – иллюзии, пустые абстрактные понятия	

в) идеи – объективные закономерности мышления, соответствующие закономерностям природы	
--	--

23. Укажите ключевых представителей объективного идеализма XVII-XVIII вв.

а) Кант, Шеллинг, Гегель	
б) Суарес, Рубио, Араухо	
в) Декарт, Спиноза, Лейбниц	

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

24. К какому типу наук относится этика?

а) теоретическая наука	
б) практическая наука	
в) формальная наука	

25. Что стремится объяснить этика?

А) факты природы	
Б) факты мышления	
В) факты поведения и нравственной жизни	

26. Что лежит в основе фактов нравственной жизни, и, значит, этики?

а) свободные волевые акты человека	
б) закономерности природных явлений	
в) формальная непротиворечивость понятий	

27. Что, в целом, рассматривает этика?

а) истинное и ложное	
б) общее и частное	
в) мотивы и цели	

28. Каким понятием в этике выражается высшая ценность?

а) благо	
б) разум	
в) абстракция	

29. Мотив – это...

а) внутренние причины поступка, его сознательные условия	
б) независимые от человека внешние условия	

в) бессознательные неконтролируемые побуждения	
--	--

30. Цель – это...

а) то, что недостижимо для человека	
б) непроизвольно возникающие последствия поведения	
в) то, к чему человек сознательно стремится	

УК-5ид-3: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

31. На какие две основные группы делятся этические учения?

а) формальные и материальные	
б) гетерономные и автономные	
в) общие и частные	

32. В чем ключевое различие гетерономных и автономных этических учений?

а) в различном понимании природы человека	
б) в различном понимании роли познания	
в) в различном понимании источников нравственности	

33. Что является источником нравственности согласно гетерономным системам этики?

а) разум и чувство (внутренние источники)	
б) произвол	
в) право и религия (внешние источники)	

34. Что является источником нравственности согласно автономным системам этики?

а) произвол	
б) разум и чувство (внутренние источники)	
в) право и религия (внешние источники)	

35. Чья философия стала переходом от гетерономных к автономным системам морали?

а) Фалес	
б) Демокрит	
в) Сократ	

36. Как Сократ понимал добродетель и нравственность?

а) добродетель – это следование обычаям	
б) добродетель – это исполнение своих желаний	
в) добродетель – это знание и самосознание	

37. Кто возродил в XVII в. гетерономное этическое учение?

а) Томас Гоббс	
б) Галилео Галилей	
в) Педро да Фонсека	

38. Почему Т.Гоббс признавал только внешние источники нравственности?

а) потому что человек не может знать, в чем его благо	
б) потому что человек не должен выделяться из общества	
в) потому что человек по своей внутренней природе зол	

39. На какие разновидности делятся автономные этические учения?

а) абстрактные и конкретные	
б) трансцендентные и имманентные	
в) прямые и косвенные	

40. Укажите основных представителей трансцендентного типа автономной этики?

а) Фалес и Анаксимандр	
б) Платон и Кант	
в) Эпикур и Эпиктет	

41. Укажите основных представителей имманентного типа автономной этики?

а) Сенека и Марк Аврелий	
б) Абельяр и Боэций	
в) Аристотель и Гегель	

42. Что отличает трансцендентный тип автономной этики?

а) объединение нравственности с другими сторонами жизни	
б) обособление нравственности от других сторон жизни	
в) отрицание этики как таковой	

43. Какова особенность этики Канта?

а) нравственность – это долг, независимый ни от чувств, ни от разума	
б) нравственность – это мышление, прежде всего – самосознание	
в) нравственность – это чувство, прежде всего – сострадание	

Тесты для оценки компетенции

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-бид-1: Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

1. Начало философии в Европе положено

а) греками	
б) хеттами	
в) египтянами	

2. Сколько периодов выделяют в истории античной философии?

а) четыре	
б) три	
в) это единая философская культура	

3. В какой период античной философии господствовала натурфилософия?

а) это характерная черта античной философии в целом	
б) в ранний период (VII-V вв. до н.э.)	
в) в поздний период рубежа эр	

4. На каких областях философии сосредоточилась поздняя античная мысль?

а) логика и математика	
б) метафизика и гносеология	
в) этика и религия	

5. Первым греческим философом традиционно считается

а) Гераклит	
б) Парменид	
в) Фалес	

6. Какая мысль была положена в основу ранней натурфилософии?

а) мысль о первичности нематериальных форм сущего	
б) мысль о возникновении разнообразия из единого первоначала	
в) мысль о бренности чувственно-воспринимаемого	

7. Что, согласно пифагорейцам, является основой мировой гармонии?

а) атомы и пустота	
б) число и мера	
в) любовь и вражда	

8. Какой древнегреческий мыслитель обобщил первоначальные натурфилософские представления, включив в свою концепцию все первоначала?

а) Парменид	
б) Ксенофан	
в) Эмпедокл	

9. Какой древнегреческий мыслитель выдвинул концепцию бытия, сформулировав положение «бытие есть – небытия нет»?

а) Ксенофан	
б) Парменид	
в) Зенон	

10. Мысль о господстве некоего мирового разума («нус»), слагающего разрозненные элементы космоса, выдвинул

а) Анаксагор	
б) Демокрит	
в) Сократ	

11. Какие стихии Античность считала первоэлементами?

а) вода, камень, дерево, железо	
б) влажное, сухое, мягкое и твердое	
в) огонь, земля, вода, воздух	

12. Кто выдвинул тезис «человек – мера всех вещей»?

а) Пифагор	
б) Протагор	
в) Анаксагор	

13. Представителями какого направления являются Горгий, Протагор, Продик и др.?

а) элеаты	
б) ионийцы	
в) софисты	

14. Акцент на какой проблематике характерен для софистики?

а) этика	
б) физика	
в) метафизика	

15. Характерной чертой софистики является

а) тезис о достижимости абсолютной истины	
б) религиозный интерес в философии	
в) этический и философский релятивизм	

16. Какую меру человеческой деятельности предложили софисты?

а) стремление к благу	
б) стремление к спасению	
в) стремление к выгоде	

17. Кто подверг критике софистическое мировоззрение?

а) Сократ	
б) Исократ	
в) Демокрит	

18. Какую точку зрения противопоставил софистике Сократ?

а) объективность истины и общезначимость знания	
б) относительность истины и знания	
в) невозможность что-либо знать и считать истинным	

19. Древнегреческий мыслитель, открывший новый, систематический период античной философии...

а) Сократ	
б) Платон	
в) Аристотель	

20. Как звали учителя Платона, от лица которого он излагал свое учение?

а) Парменид	
б) Аристотель	
в) Сократ	

21. Что является основным учением Платона?

а) учение о причинах	
б) учение об идеях	
в) учение о первоэлементах	

22. Чем, согласно Платону, является идея?

а) объективным нематериальным прообразом вещей и понятий	
б) субъективным представлением, мыслью	
в) образом вещи, ее внешним видом	

23. Познание чего, согласно Платону, является истинным познанием?

а) логическое познание понятий	
б) чувственное познание вещей	
в) диалектическое познание идей	

24. Какая идея считается Платоном главной?

а) идея блага	
---------------	--

б) идея справедливости	
в) идея души	

25. Какие составляющие образуют душу?

а) разум, чувство и желание	
б) сознательное и бессознательное	
в) воля, душа и дух	

26. Какова, согласно Платону, судьба души?

а) душа бессмертна и претерпевает цикл перерождений	
б) душа смертна и исчезает после смерти тела	
в) душа бессмертна и после смерти отходит в иной мир	

27. Учеником и критиком Платона был...

а) Демокрит	
б) Аристотель	
в) Зенон	

28. Укажите принципиальный пункт, объединяющий системы Платона и Аристотеля.

а) учение о перевоплощении душ	
б) соответствие форм понятия (и мышления) формам бытия	
в) учение об идеях	

29. Укажите ключевое понятие аристотелевской философии, обозначающее общую природу, имманентную вещам и составляющую их сущность.

а) форма	
б) идея	
в) принцип	

30. Какие понятия у Аристотеля означают возможность вещи и ее реализацию?

а) простое-сложное	
б) потенция-энергия	
в) начало-цель	

31. Какие понятия означают у Аристотеля сущность вещи и набор их качеств.

а) субъект-предикат	
б) общее-частное	
в) форма-материя	

32. В каком сочинении Аристотель развивает принципы своей философии?

а) «Метафизика»	
-----------------	--

б) «Категории»	
в) «Политика»	

33. Укажите науки, которые были или разработаны Аристотелем, или приобрели благодаря ему рациональную форму.

УК-бид-2: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

34. Укажите ключевые философские школы позднего периода античной философии.

а) ионийцы, италийцы, элеаты	
б) софисты, академики, перипатетики	
в) стоики, эпикурейцы, скептики	

35. Основателем какой философской школы был Зенон из Китиона (Цития)?

а) стоики	
б) эпикурейцы	
в) скептики	

36. Какая философская школа признавала необходимой целью философии научить индивидуальному счастью?

а) стоицизм	
б) эпикуреизм	
в) скептицизм	

37. Какая философская школа утверждала, что истина непостижима, наука противоречива, а теоретическое знание бесплодно?

а) стоицизм	
б) эпикуреизм	
в) скептицизм	

38. Что объединяет философские школы поздней Античности?

а) практическая ориентация, акцент на этике	
б) теоретическая ориентация, акцент на метафизике	
в) научная ориентация, акцент на физике	

39. Какова главная особенность таких позднеантичных философских школ, как неоплатонизм, неопифагореизм и других?

а) разработка оригинальных философских концепций	
--	--

б) возрождение философских учений классического периода	
в) утрата философией статуса научного знания	

40. Назовите ключевой интерес философии в начале нашей эры

а) научный	
б) социальный	
в) религиозный	

41. Что означает понятие «эманация»?

а) «истечение» из Бога сущностей разного уровня	
б) переход вещи из возможности в действительность	
в) формирование демиургом зримого мира	

42. Какой новый фактор, надолго определивший пути развития философии, возник на рубеже эр?

а) моральный упадок римского общества	
б) кризис классического стиля философствования	
в) появление христианства и его растущая роль	

43. Какое название получила христианская философия начала нашей эры?

а) апологетика	
б) патристика	
в) схоластика	

44. Укажите главную проблематику христианской философии?

а) развитие церковной догматики и ее рациональное обоснование	
б) обоснование научного мировоззрения	
в) разработка оригинальных философских концепций	

45. Какие античные понятия были усвоены христианами мыслителями и использованы ими при разработке собственной проблематики?

а) форма, материя, энергия	
б) идея, эйдос, демиург	
в) логос, эманация, нус	

46. Укажите христианских мыслителей патристического периода.

а) Тертуллиан, Ориген, Августин	
б) Лукан, Теон, Нумений	
в) Посидоний, Сенека, Эпиктет	

47. Как трансформируется учение об идеях в теистической метафизике Августина?

а) идеи понимаются как способы существования вещей	
--	--

б) идеи трактуются как мысли Бога, определяющие акт творения	
в) идеи отрицаются и считаются иллюзией	

48. Какова структура человечества согласно политическому учению Августина?

а) человечество делится на «Град людской» и «Град Божий» (церковь)	
б) человечество сущностно едино и всякие разделения неправомерны	
в) человечество по природе делится на рабов и свободных	

49. Какая эпоха наследовала эпохе патристики?

а) апологетика	
б) схоластика	
в) софистика	

50. Какой исторический период охватывает эпоха, следовавшая за эпохой патристики?

а) Античность	
б) Средневековье	
в) Новое время	

51. Какая форма христианского учения господствовала на Западе в период схоластики?

а) католицизм	
б) православие	
в) протестантизм	

52. Какая мысль положена в основу схоластики?

а) «Верую, ибо абсурдно»	
б) «Верую, чтобы понимать»	
в) «Верую, помоги моему неверию»	

53. Укажите ключевое противоречие, возникшее в христианской философии, и схоластики в частности?

а) противоречие веры и знания	
б) противоречие мышления и ощущения	
в) противоречие бытия и времени	

54. Укажите философскую проблематику, характерную для схоластики

а) проблема универсалий	
б) проблема чистого знания	
в) проблема языка	

55. Какое решение проблемы универсалий характерно для реализма?

а) универсалии – объективные, самостоятельные сущности вещей	
б) универсалии – общие понятия, существующие лишь в разуме	
в) универсалии – формальные инструменты познания	

56. Какое решение проблемы универсалий характерно для номинализма?

а) универсалии – объективные, самостоятельные сущности вещей	
б) универсалии – общие понятия, существующие лишь в разуме	
в) универсалии – формальные инструменты познания	

57. Назовите наиболее влиятельного схоластического мыслителя

а) Петр Абеляр	
б) Иоанн Эриугена	
в) Фома Аквинский	

УК-бид-з: Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

58. Эпоха Возрождения – это период...

а) восстановления интереса к античной философии и культуры	
б) возвращения к исходным христианским представлениям	
в) отрицания всей предыдущей культуры и провозглашения новой	

59. Каково ключевое направление мысли в эпоху Возрождения?

а) схоластика	
б) патристика	
в) гуманизм	

60. В чем заключается сущность гуманизма эпохи Возрождения?

а) в требовании сострадательного отношения к живой природе	
б) в переосмыслении человека, вере в его высокое предназначение	
в) в идее свободы от традиции	

61. С чем связано стремительное развитие естественных наук в эпоху Возрождения?

а) кризис научного мировоззрения	
б) географические открытия и рождение экспериментальной науки	
в) появление новых исследовательских инструментов	

62. Назовите главную философскую идею эпохи Возрождения.

а) ограниченность теоретического знания	
б) релятивизм	
в) бесконечность мира и горизонта его развития	

63. Укажите мыслителей эпохи Возрождения.

а) Росцеллин, Уильям Оккам, Иоанн Буридан	
б) Николай Кузанский, Парацельс, Джордано Бруно	
в) Беркли, Лейбниц, Вольф	

64. Укажите крупнейшего ученого – астронома эпохи Возрождения, предложившего гелиоцентрическую концепцию Солнечной системы.

а) Николай Коперник	
б) Птолемей	
в) Уильям Гершель	

4.1.4. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-1_{ид-1}: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

1. Природа и специфика философского знания. Отношение философии к мифологическому и религиозному сознанию. Философия и наука.

УК-1_{ид-2}: Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий

2. Классификация наук Платона и Аристотеля.

3. Классификация наук Ф. Бэкона.

4. Классификация наук О. Конта.

Формируемая компетенция: УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-5_{ид-1}: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

5. Особенности натурфилософии милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

6. Особенности натурфилософии пифагореизма.

7. Особенности натурфилософии Парменида и Гераклита.

8. Натурфилософия Эмпедокла.

9. Особенности натурфилософии Анаксагора и Демокрита.

10. Софисты и этика Сократа. Переворот в философии совершенный Сократом.

11. Философия Платона.

12. Философские воззрения Аристотеля.

13. Особенности этики стоиков и эпикурейцев.

14. Римский скептицизм и его гносеологическая программа.

15. Теософские направления римско-эллинистической философии.

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

16. Особенности средневековой философии: патристика и схоластика.
17. Противостояние номинализма и реализма в средневековой философии.
18. Философская концепция Августина А.
19. Философия Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения: Дж. Бруно, Т. Парацельз, Н. Кузанский.
21. Эмпиризм Ф. Бэкона.
22. Материализм Т. Гоббса.
23. Рационализм Р. Декарта.
24. Сенсуализм Дж. Локка.
25. Пантеизм Б. Спинозы.
26. Философия Г. Лейбница.
27. Французский материализм XVIII века и «вульгарный» материализм XIX в.
28. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
29. Агностицизм Д. Юма.
30. Критическая философия И. Канта.
31. Философия Г. Фихте.
32. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
33. Философия Г. Гегеля.

УК-5ид-3: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

34. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
35. Философия марксизма.
36. Марксизм и диалектика.
37. Марксистская философия истории.
38. Онтология и гносеология марксизма.
39. Марксизм, фрейдомарксизм, «аутентичный марксизм».
40. Философия позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
41. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах, Р. Авенариус.
42. Основные идеи неопозитивизма и постпозитивизма.
43. Философия жизни В. Дильтея и Ф. Ницше.
44. Философия А. Шопенгауэра.
45. З. Фрейд и философия фрейдизма.
46. Феноменология Э. Гуссерля. Проникновение феноменологии в науку.
47. Философия экзистенциализма: Ж.П. Сартр, Камю, Марсель.
48. Философия буддизма.

Формируемая компетенция: УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-бид-1: Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

48. Философия буддизма.

49. Эмпирическая традиция в гносеологии: наивный, рассудочный и чистый эмпиризм.

50. Рационалистическая традиция в теории познания: априоризм, онтологизм, панлогизм.

51. Критицизм в теории познания и его исторические формы.

УК-бид-2: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий

52. Философский идеализм и его исторические формы: объективный, субъективный и трансцендентальный идеализм.

53. Философский материализм и его формы. Дуалистический и монистический материализм. Концепция психофизического параллелизма.

54. Философский реализм и его исторические формы.

УК-бид-3: Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

55. Гетерономные моральные системы: политическая и религиозная гетерономия.

56. Автономные моральные системы и их исторические формы.

57. Имманентные моральные системы и их исторические формы.

58. Представления о природе человеческого общества в современной социальной философии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

•

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.