

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**

Утверждаю:

Ректор

Жукова Н.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научных исследований**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
36.05.01 *Ветеринария*
Квалификация
Ветеринарный врач
Форма обучения
Очная

Ессентуки
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Раздел 1. Наука и понятие о научном исследовании. История ветеринарной науки.	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
2.	УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Раздел 2. Классификация научных исследований и методов.	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
3.	УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Раздел 3. Эксперимент и организация эксперимента в ветеринарии.	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
4.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Раздел 4. Проведение эксперимента на лабораторных животных.	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
5.	УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Раздел 5. Статистические методы обработки результатов.1	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
6.	УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в	Раздел 6. Статистические методы обработки результатов.2	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
7.		Раздел 7. Литературное изложение	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
8.		Раздел 8. Подготовка докладов и	Опрос, реферат, коллоквиум,

	целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	презентаций	тест, контрольная работа
9.	<p>УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6ИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6ИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6ИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>Раздел 9.</p> <p>Методика публичного выступления</p>	<p>Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа</p>

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа

УК-ИИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2ИИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
УК-2ИИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа

целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6ИД-1 Знать содержание	Уровень	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Опрос,

процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
УК-БИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа
УК-БИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, реферат, коллоквиум, тест, контрольная работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЯ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Формируемая компетенция:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

1. Дайте определение понятию «наука». Что включает в себя понятие «ветеринарная наука»?
2. Какие особенности науки в качестве формы познания мира вам известны?
3. Что в целом представляет собой научно-исследовательская деятельность?
4. Расскажите о важнейших особенностях научных исследований.
5. Охарактеризуйте объект и предмет научных исследований.
6. Какие условно выделяемые группы дисциплин входят в комплекс ветеринарной науки? Дайте им краткую характеристику.
7. Расскажите об основных исторических этапах становления ветеринарной науки.
8. Расскажите о развитии ветеринарной науки в России.
9. Охарактеризуйте современное состояние ветеринарной науки в мире.
10. Дайте краткую характеристику основным видам научных исследований по целевому назначению
11. Какие два уровня познания выделяют в методологии научных исследований? Охарактеризуйте их.
12. По каким параметрам различаются уровни научного познания?
13. Дайте краткую характеристику группам методов научного познания.
14. Дайте краткую характеристику общенаучным методам научного познания.
15. Дайте определение понятиям «анализ» и «синтез». Как эти общенаучные методы используются в ветеринарной науке?
16. Дайте определение понятиям «индукция» и «дедукция». Как эти общенаучные методы используются в ветеринарной науке?
17. Расскажите о логическом и историческом общенаучных методах.

Формируемая компетенция:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

1. Что вам известно об использовании методов аналогии и моделирования в ветеринарии.
2. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.
3. Что понимают под термином «частная методика»? Какова цель использования частных методик в ветеринарии?
4. Расскажите об эмпирических методах исследования.
5. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
6. Расскажите об особенностях наблюдения в ветеринарии.
7. Какие характерные особенности эксперимента вам известны?
8. Расскажите об объективной и теоретической сторонах эксперимента.
9. Как происходит подготовка(планирование) к выполнению эксперимента?
10. Расскажите об особенностях подготовки и выполнения экспериментов в ветеринарии.
11. Какие критерии необходимости использования лабораторных животных для научных и учебных целей?
12. Какие существуют альтернативы биотестированию?
13. Дайте краткую характеристику основным этапам эксперимента.
14. Каковы основные принципы получения и анализа экспериментальных данных?
15. Как обрабатывают и оформляют полученные в ходе эксперимента результаты?
16. Какие уровни исследовательской деятельности используются в ветеринарии?
17. Расскажите об основных условно выделяемых группах дисциплин в ветеринарии как комплексе наук.
18. Какие общенаучные методы исследований применяются в ветеринарной исследовательской деятельности?

Формируемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6ИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6ИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6ИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

1. Перечислите основные критерии классической науки
2. Перечислите основные признаки научности
3. Что такое научная гипотеза, перечислите основные требования к ней
4. Какие гипотезы различают по функциям в познавательном процессе?
5. Какие гипотезы различают по направлению результатов
6. Какие гипотезы различают по объекту исследования
7. Этапы разработки гипотез
8. Что такое объект, предмет и субъект научного исследования?
9. Что такое цель и задачи научного исследования?
10. Что такое научный эксперимент?
11. Особенности научного эксперимента
12. Этапы планирования эксперимента
13. Чем экспериментальная группа отличается от контрольной?
14. Виды эксперимента по степени воздействия на объект
15. Виды эксперимента по цели
16. Виды эксперимента по организации проведения
17. Виды эксперимента по логической структуре
18. Виды эксперимента по характеру взаимодействия с объектом
19. Виды эксперимента по ожидаемому результату
20. Что такое «Источник научной информации»? Перечислите основные свойства научной информации.
21. Какие виды источников информации вы знаете По форме представления
22. Какие виды источников информации вы знаете По новизне информации?
23. Какие виды источников информации вы знаете по периодичности?
24. Какие основные виды научных книг вы знаете?
25. Какие основные виды учебных книг вы знаете?
26. Какие Виды электронных источников информации вы знаете?
27. Какие методы фиксации полученной информации вы знаете?
28. Перечислите виды конспектов

4.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости для оценки компетенции

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной

деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и

параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6ИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6ИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6ИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

1. Дайте определение понятию «наука». Что включает в себя понятие «ветеринарная наука»?
2. Что в целом представляет собой научно-исследовательская деятельность?
3. Охарактеризуйте объект и предмет научных исследований.
4. Расскажите о развитии ветеринарной науки в России.
5. Дайте краткую характеристику основным видам научных исследований по целевому назначению
6. По каким параметрам различаются уровни научного познания?
7. Дайте определение понятиям «анализ» и «синтез». Как эти общенаучные методы используются в ветеринарной науке?
8. Дайте определение понятиям «индукция» и «дедукция». Как эти общенаучные методы используются в ветеринарной науке?
9. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.
10. Расскажите об эмпирических методах исследования.
11. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
12. Расскажите об особенностях наблюдения в ветеринарии.
13. Какие характерные особенности эксперимента вам известны?
14. Расскажите об объективной и теоретической сторонах эксперимента.
15. Как происходит подготовка(планирование) к выполнению эксперимента?
16. Как обрабатывают и оформляют полученные в ходе эксперимента результаты?
17. Какие уровни исследовательской деятельности используются в ветеринарии?
18. Расскажите об основных условно выделяемых группах дисциплин в ветеринарии как комплексе наук.

19. Какие общенаучные методы исследований применяются в ветеринарной исследовательской деятельности?
20. Каковы особенности проведения научных исследований в ветеринарии?
21. Какие частные методы исследований относятся к категории инвазивных?
22. Какие неинвазивные методы исследований в современной ветеринарии вам известны?
23. Какие методы исследований в ветеринарии можно отнести к слабоинвазивным?
24. Что в ветеринарных специализированных научных исследованиях является «объектом» и «предметом»?
25. Какие виды рефератов вам известны? В чем отличия реферативных работ от научных статей?

Темы рефератов для самостоятельной работы:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6ИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6ИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6ИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

1. Специфика научной деятельности. Методы и средства научного познания.
2. Влияние научных исследований на развитие общества.
3. Актуальность, объект и предмет научного исследования в ветеринарии.
4. Процесс научных исследований. Характеристики основных этапов.
5. Организационная структура и тенденции развития ветеринарной науки в России.
6. Приоритетные направления развития ветеринарной науки в России.
7. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.
8. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.
9. Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь.
10. Общая характеристика методов исследования в ветеринарии.
11. Организация научных исследований студентов в СПбГУВМ.
12. Организация научно-исследовательской работы в России.
13. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
14. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
15. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
16. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
17. Методология научных исследований.
18. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
19. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
20. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
21. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.
22. Системный анализ решаемой проблемы.
23. Модели систем и их классификация.
24. Математические модели систем и методы их построения. Использование математической модели для постановки задачи исследования.
25. Выбор и обоснование класса моделей.
26. Оценивание параметров модели по экспериментальным данным.
27. Выбор и обоснование метода решения задачи.
28. Особенности программной реализации метода решения задачи.
29. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
30. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности.
31. Авторское право. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение авторских прав.
32. Информационный поиск, накопление и обработка научной информации. Методы поиска.

33. Программное обеспечение для проведения научных исследований.
34. Что такое диссертационная работа. Основные требования к диссертационным работам.
35. Основные этапы подготовки диссертационной работы. Защита диссертации.

4.1.3. Тест – вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»

Формируемая компетенция:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

1. Чем должно сопровождаться чтение научной и специальной литературы? А. ведением записей

Б. переписыванием текста источника

В. заучиванием наизусть

Г. всё выше перечисленное

2. Как называется квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого?

А. доклад

Б. монография

В. дипломная работа

Г. диссертация

3. Как называется научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам?

А. избранные труды

Б. полное собрание сочинений

В. монография

Г. диссертация

4. Как называется сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем?

А. тезисы

Б. аннотация

В. введение

Г. выводы

5. Что такое моделирование?

А. Это метод логического умозаключения от общего к частному, т.е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем - его основных элементов.

Б. Это метод исследования, который заключается в изучении объекта путем мысленного или практического расчленения его на основные элементы

В. Это изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал по определенным моментам, интересующим исследователя

Г. Это метод познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках делают заключение об их сходстве и в других признаках

6. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

А.. фундаментальные науки Б.. прикладные науки

В. технические науки

Г. естественные науки

7. Как называется целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий?

А. научный метод

Б. научное исследование

В. научная практика

Г. научная теория

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

А прикладные науки

Б. фундаментальные науки

В. технические науки

Г. естественные науки

9. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?

А. доказательность

Б. внесистемность

В. целенаправленность

Г. поиск нового

10. На каком этапе научного исследования проходит проверка гипотезы? А. исследовательском (втором)

Б. заключительном

В. первом

Г. подготовительном

11. Какой из перечисленных ниже этапов научного исследования лишний? А. подготовительный

Б. исследовательский

В. творческий

Г. заключительный

12. Что такое сборник научных статей?

- А. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
- Б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- В. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- Г. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

13. Что такое системный анализ?

- А. метод исследования объектов во всей их разновидности, в качественном многообразии реального существования
- Б. метод исследования объектов путем представления их элементов в виде специальных символов
- В. метод отвлечения от ряда несущественных для данного исследования свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением существенных свойств и отношений
- Г. изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему

14. Что такое проблема научного исследования?

- А. источник информации, необходимый для исследования
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. более конкретный источник информации, необходимый для исследования
- Г. то, что не получается у автора научного исследования

15. Что такое рецензия?

- А. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- Б. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
- В. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
- Г. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

16. какой должна быть тема научного исследования? А. с размытой формулировкой

- Б. точно сформулирована
- В. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
- Г. сформулирована в конце исследования

17. Что является целью научного исследования?

- А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное науке
- В. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Г. источник информации, необходимой для исследования

18. Что относится к основным эмпирическим методам исследования?

- А. наблюдение, эксперимент, описание, предположение
- Б. наблюдение, эксперимент, описание
- В. наблюдение, эксперимент, описание, измерение

Г. наблюдение, эксперимент, описание, измерение, предположение

19. Какой стиль характерен для реферата, монографии, тезисов, диссертации, доклада, рецензии?

- А. публицистический
- Б. научный
- В. художественный
- Г. официально-деловой

20. Для чего используется Критерий Стьюдента (t-критерий)?

- А. для оценки и сравнения средних значений нормально распределенных случайных величин
- Б. для оценки и сравнения как максимальных, так и минимальных значений нормально распределенных случайных величин
- В. для оценки и сравнения минимальных значений нормально распределенных случайных величин
- Г. для оценки и сравнений максимальных значений нормально распределенных случайных величин

21. Что относится к жанрам научного стиля?

- А. характеристика, устав
- Б. беседа, репортаж
- В. заявление, иск
- Г. монография, тезисы

22. Что такое инвазивные методы исследования?

- А. связаны с введением терапевтических препаратов внутривенно
- Б. методы не оказывают на живой организм повреждающего действия, но при этом способствуют получению сведений о нем
- В. предполагают нарушение целостности тканей и органов, внедрение в полости, вмешательство в функции отдельных органов, удаление или повреждение их
- Г. связаны с незначительным и кратковременным воздействием на живой организм

24. Что является основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи?

- А. точность, логичность, объективность
- Б. точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
- В. непринужденный характер общения, эмоционально - экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- Г. эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплавность

25. Что такое тезис?

- А. мысль, высказанная субъектом речи
- Б. точка зрения субъекта речи
- В. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- Г. основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

26. Что такое литературное изложение в виде статьи?

- А. это самостоятельное произведение, предназначенное для публикации в периодической научной литературе, содержащее определенную научную информацию, полученную в результате проведенных исследований

Б. квалификационная научная работа в определенной сфере наук, содержащая совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующая о личном вкладе автора в развитие науки

В. непубликуемый научно-технический документ, содержащий подробные сведения о сущности, методике и результатах выполненной научно-исследовательской работы или отдельного ее звена

Г. краткое письменное изложение научного труда, где освещается основное его содержание

27. Что не характерно для научного текста?

А. смысловая законченность

Б. связность

В. эмоциональность

Г. целостность

28. Что не допускает стиль письменной научной речи?

А. авторское "я"

Б. предложения со страдательным залогом ("разработан новый подход...")

В. форму изложения от третьего лица ("автор полагает...")

Г. использование прошедшего времени глаголов.

29. Что является отличительными признаками научного исследования?

А. все перечисленные признаки

Б. систематичность

В. строгая доказательность

Г. целенаправленность

30. Как называется совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов?

А. принцип

Б. эксперимент

В. метод

Г. разработка

31. Как называется сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении?

А. наука

Б. концепция

В. теория

Г. апробация

32. Как называется учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике?

А. аналогия

Б. морфология

В. идеология

Г. методология

33. Что из перечисленного не относится к структуре общенаучных методов и приемов? А. формализация

- Б. эксперимент
- В. сравнение
- Г. наблюдение

34. Какие виды познавательной деятельности использует человек? А. изучение

- Б. Изучение и испытание
- В. изучение, испытание и исследование
- Г. исследование

35. Что не относится общелогическим методам и приемам познания?

- А. анализ
- Б. эксперимент
- В. абстрагирование
- Г. синтез

36. Какой может быть наука, исходя из результатов деятельности? А. фундаментальная

- Б. в виде разработок
- В. фундаментальная, прикладная, в виде разработок
- Г. прикладная, фундаментальная

37. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А. с середины XIX в.

- Б. в новое время
- В. со второй половины XX в.
- Г. в период античности

38. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

- А. Вариационный анализ и дисперсионный анализ
- Б. Эксперимент и вариационный анализ
- В. Наблюдение и эксперимент
- Г. Наблюдение и дисперсный анализ

39. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания? А. в новое время

- Б. с середины XIX в.
- В. со второй половины XX в.
- Г. в период античности

40. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- a. Кратковременных
- b. Однофакторных
- c. Многофакторных
- d. Многолетних

Формируемая компетенция:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и

параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

41. Что означает: " целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

- А. Опыт
- Б. Наблюдение
- В. Эксперимент
- Г. Статистический анализ

42. Если уровень значимости 5%, чему будет уровень вероятности? А. 90%

- Б. 95%
- В. 5%
- Г. 100%

43. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов?

- a. Систематические
- b. Случайные
- c. Однонаправленные
- d. Грубые

44. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?

- a. Грубые
- b. Однонаправленные
- c. Случайные
- d. Систематические

45. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?

- А. Качественная
- Б. Криволинейная
- В. Прямолинейная
- Г. Количественная

46. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это какая корреляция?

- А. Множественная
- Б. Средняя
- В. Простая
- Г. Параллельная

47. Как называется наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования? А. научная теория

- Б. научное направление
- В. научный эксперимент
- Г. научная концепция

48. Как называется метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета?

- А. дедукция
- Б. индукция
- В. анализ
- Г. синтез

49. Как называется метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей?

- А. моделирование
- Б. синтез
- В. эксперимент
- Г. аналогия

50. Как называется метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам – следствиям?

Выберите один ответ:

- А. дедукция
- Б. индукция
- В. анализ
- Г. синтез

51. Что такое медиана в статистике?

- А. Статистическая значимость результата
- Б. это отношение суммы величин к их количеству
- В. это наиболее часто повторяющееся значение величины в статистической совокупности
- Г. показатель описательного характера, значение величины, которое делит упорядоченную по возрастанию или убыванию статистическую совокупность на 2 равных по численности части

52. Как называют науки о природе? А. естественные науки

- Б. общественные науки
- В. технические науки
- Г. философские науки

53. Что такое тема научного исследования?

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б. более конкретный источник информации, необходимый для исследования
- В. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Г. источник информации, необходимый для исследования

54. Что такое гипотеза научного исследования?

А. источник информации, необходимый для исследования

Б. то, что предстоит открыть, доказать нечто неизвестное науке

В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

Г. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

55. Что изучают ветеринарно-биологические науки?

А. болезни животных, способы их развития, предупреждения и ликвидации

Б. воздействие на организм животного внешних факторов, проблемы оптимизации среды обитания животных и вопросы качества продуктов и сырья животного происхождения

В. строение и жизнедеятельность здорового и больного организма животных, возбудителей болезни, влияние на организм лекарственных средств

Г. строение и жизнедеятельность здорового и больного организма животных

56. Как называется целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)?

А. теоретизация

Б. эксперимент

В. наблюдение

Г. сравнение

57. . Как называется активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса?

А. сравнение

Б. наблюдение

В. вивисекция

Г. эксперимент

58. Какие науки относятся к клиническим наукам?

А. эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология, внутренние незаразные инфекции

Б. зоогигиена, ветеринарная санитария, ветеринарно-санитарная экспертиза

В. эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология, внутренние незаразные болезни, микология, микробиология

Г. нормальная и патологическая анатомия и физиология животных, биохимия, вирусология и микробиология

59. Что такое аксиома?

А. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

Б. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В. положение, которое принимается без логического доказательства

Г. положение, которое в научном исследовании не применяется вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

60. . Что такое индукция как общелогический метод исследования?

А. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

Б. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

В. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Г. раздел объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

61. Каким образом финансируются нефинансируемые научные исследования? А. всё вышеперечисленное

Б. финансируются организациями - заказчиками на основе хозяйственных договоров

В. финансирование из средств государственного бюджета

Г. финансирование осуществляется из благотворительных фондов

62. Что такое дедукция как общелогический метод исследования?

А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

Б. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

В. использование общих научных положений при использовании конкретных явлений

Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

63. Что такое эмпирический уровень познания?

А. наблюдение и эксперимент

Б. наблюдение и эксперимент, группировка, классификация и описание результатов эксперимента

В. формулирование законов и выделение из них логических следствий, сопоставление различных гипотез и теорий

Г. построение и развитие научных гипотез и теорий, формулирование законов

64. Что является спецификой научного метода?

А. определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон – теория – наблюдение' и т.д.

Б. соответствие объекту и предмету познания

В. объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания

Г. все вышеприведенное

65. Чем является суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведениям масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними»?

А. описание

Б. гипотеза

В. научный факт

Г. закон

66. К какой форме знания относится суждение: «Онтогенез повторяет филогенез», т.е. развитие индивидуального организма повторяет эволюцию его вида?

А. описание

Б. гипотеза

В. научный факт

Г. закон

67. Что такое научное исследование?

А. поиск истины

Б. исследование, основанное на применении научного метода

В. выявление объективных законов

Г. все вышеприведенное

68. В чем состоит отличие метода идеализации от метода моделирования? А. изучается не сам реальный объект
Б. изучаемый идеальный объект является аналогом реального объекта (оригинала)
В. изучаемый идеальный объект является мысленной конструкцией
Г. все вышеприведенное
69. Что подразумевает контролируемое наблюдение?
А. наличие независимых наблюдателей
Б. детально разработанную процедуру наблюдения
В. самоконтроль исследователя
Г. контроль действий объекта исследования
70. Используется ли интуиция в научном исследовании? А. не используется из-за ее иррационального характера Б. выполняет ориентирующую функцию
В. имеет доказательную силу
Г. используется в случае отсутствия возможности проведения эксперимента
71. Что такое концепция?
А. оценка деятельности изучаемого социального объекта
Б. система взглядов на что-либо
В. основополагающая идея
Г. описание результатов социального наблюдения
72. С помощью какого метода обработки социальной информации было получено знание о том, что автомобили темных цветов чаще попадают в ДТП, чем автомобили светлых цветов?
А. ранжирования
Б. корреляционного анализа
В. типологизации
Г. группировки
73. Что такое методология?
А. система определенных способов и методов познания
Б. учение о системе способов и методов познания
В. учение о формах, структуре и функциях научного познания
Г. все вышеприведенное
74. Что такое научный метод?
А. совокупность основных способов получения нового знания в рамках любой науки
Б. способ организации теоретического освоения действительности, обусловленный закономерностями изучаемого объекта
В. совокупность приемов, технологический принцип изучения объекта
Г. все вышеприведенное
75. На что направлен корреляционный анализ? А. на объект
Б. на субъект
В. на поиск истины
Г. на поиск взаимосвязей

76. •Как называется совокупность специальных приемов для использования того или иного метода?

- А. техника исследования
- Б. предмет исследования
- В. методика исследования
- Г. процедура исследования

77. Какие этапы научного планирования выделяют при проведении исследований? (выберите наиболее полный вариант)

- А. планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б. планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- В. проведение исследований, математическая обработка данных, формулирование выводов и предложений производству
- Г. изучение специальной литературы, финансирование, предложение гипотезы

78. Как называется определенная последовательность действий, способ организации исследования?

- А. техника исследования
- Б. предмет исследования
- В. методика исследования
- Г. процедура исследования

79. Как называется совокупность способов и приемов познания?

- А. техника исследования
- Б. предмет исследования
- В. методика исследования
- Г. процедура исследования

80. Какова основная функция методов исследования?

- А. внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного субъекта.
- Б. метод есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении задач исследования, достижении определенного результата в исследовательской деятельности.
- В. метод дисциплинирует поиск истины, позволяет экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем.
- Г. все перечисленное

Формируемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-БИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-БИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-БИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

81. Как называется метод философского исследования, при котором все вещи, процессы и явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних

противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей?

- А. диалектика
- Б. метафизика
- В. догматизм
- Г. эклектика

82. Как называется восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, как правило, недоказуемых, «данных свыше» и носящих абсолютный характер?

- А. диалектика
- Б. метафизика
- В. догматизм
- Г. эклектика

83. Как называется метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих в действительности единого причинного или творческого начала фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущееся достоверными выводы?

- А. диалектика
- Б. метафизика
- В. догматизм
- Г. эклектика

84. Как называется метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных нового суждения-вывода, который является логически верным, но ложным по смыслу?

- А. софистика
- Б. герменевтика
- В. эмпиризм
- Г. рационализм

85. Как называется метод индивидуализированного прочтения и субъективного истолкования смысла текстов?

- А. софистика
- Б. герменевтика
- В. эмпиризм
- Г. рационализм

86. Как называется метод и направление в познании, согласно которому в основе познания лежит исключительно опыт, полученный чувственным путем?

- А. софистика
- Б. герменевтика
- В. эмпиризм
- Г. рационализм

87. Как называется философский метод и направление в философии, по которому истинное и достоверное знание может быть достигнуто только с помощью разума и абстрактного мышления без существенного влияния чувственного опыта и ощущений?

- А. софистика
- Б. герменевтика
- В. эмпиризм

Г. рационализм

88. Как называется приём мышления, который подразумевает разъединение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения?

- А. анализ
- Б. синтез
- В. обобщение
- Г. абстрагирование

89. Как называется приём мышления, который подразумевает соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое?

- А. анализ
- Б. синтез
- В. обобщение
- Г. абстрагирование

90. Как называется приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений?

- А. анализ
- Б. синтез
- В. обобщение
- Г. абстрагирование

91. Как называется приём мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов?

- А. анализ
- Б. синтез
- В. обобщение
- Г. абстрагирование

92. Как называется способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок?

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Аналогия
- Г. Моделирование

93. Как называется способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера?

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Аналогия
- Г. Моделирование

94. Как называется приём познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках?

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Аналогия

Г. Моделирование

95. Как называется изучение объекта (оригинала) путём создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определённых сторон, интересующих познание?

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Аналогия
- Г. Моделирование

96. Как называется целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого наблюдатель получает знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта?

- А. наблюдение
- Б. описание
- В. измерение
- Г. эксперимент

97. Как называется фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении?

- А. наблюдение
- Б. описание
- В. измерение
- Г. эксперимент

98. Как называется познавательная операция, в результате которой получается численное значение измеряемых величин?

- А. наблюдение
- Б. описание
- В. измерение
- Г. эксперимент

99. Как называется метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения?

- А. наблюдение
- Б. описание
- В. измерение
- Г. эксперимент

100. Что такое статистика?

А. это наука об отношениях между объектами, о которых ничего не известно, кроме описывающих их некоторых свойств.

Б. это научно организованный по единой программе сбор, группировка, систематизация, представление, анализ и интерпретация данных.

В. это наука, изучающая наиболее общие и фундаментальные закономерности, определяющие структуру и эволюцию материального мира.

Г. это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.

101. Какие методы статистического анализа выделяют по количеству анализируемых признаков?

- А. одномерные, двумерные и многофакторные
- Б. параметрические и непараметрические
- В. односторонние и двусторонние тесты
- Г. тесты зависимых и независимых выборок

102. Какие методы статистического анализа выделяют по статистическим принципам, лежащим в основе методов?

- А. одномерные, двумерные и многофакторные
- Б. параметрические и непараметрические
- В. односторонние и двусторонние тесты
- Г. тесты зависимых и независимых выборок

103. Какие методы статистического анализа выделяют по возможности учета имеющихся априори предположений?

- А. одномерные, двумерные и многофакторные
- Б. параметрические и непараметрические
- В. односторонние и двусторонние тесты
- Г. тесты зависимых и независимых выборок

104. Что такое разновидность средних величин, которая определяется отношением суммы величин к их количеству?

- А. среднее арифметическое нескольких величин
- Б. средняя квадратическая
- В. статистическая мода
- Г. медиана

105. Что такое разновидность средних величин, которая применяется при определении среднего размера какой-либо поверхности?

- А. среднее арифметическое нескольких величин
- Б. средняя квадратическая
- В. статистическая мода
- Г. медиана

106. Что такое разновидность средних величин, показатель описательного характера – не зависит от параметрических характеристик ряда, и является значением величины X , которое делит упорядоченную по возрастанию или убыванию статистическую совокупность на 2 равных по численности части.

- А. среднее арифметическое нескольких величин
- Б. средняя квадратическая
- В. статистическая мода
- Г. медиана

107. Что такое разновидность средних величин, которая определяется наиболее часто повторяющимся значением величины X в статистической совокупности?

- А. среднее арифметическое нескольких величин
- Б. средняя квадратическая
- В. статистическая мода
- Г. медиана

108. Какой метод определения достоверности применяется главным образом для анализа нормально распределенных количественных признаков?

- А. непараметрический

- Б. критерий Стьюдента (t)
- В. критерий Манна-Уитни (U)
- Г. критерий Вилкоксона (T)

109. Что такое положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления?

- А. цель исследования
- Б. задачи исследования
- В. гипотеза
- Г. выводы

110. Как называется то, кто реализует познание, т.е. творческая личность (коллектив), формирующая новое знание?

- А. субъект научного познания
- Б. объект познания
- В. предмет познания
- Г. реализатор

111. Как называется то, что противостоит субъекту и на что, собственно, направлена его познавательная деятельность?

- А. субъект научного познания
- Б. объект познания
- В. предмет познания
- Г. проблема

112. Как называется зафиксированные в жизненном опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенно заданной целью в конкретных условиях бытия и обстоятельствах жизни?

- А. субъект научного познания
- Б. объект познания
- В. предмет познания
- Г. суть

113. Какие виды экспериментов различают по степени воздействия на изучаемый объект? А. активный, пассивный

- Б. материальный (классический), вычислительный, мыслительный;
- В. качественный, количественный
- Г. однофакторный, многофакторный

114. Какие виды экспериментов различают по характеру взаимодействия с объектом исследования?

- А. активный, пассивный
- Б. материальный (классический), вычислительный, мыслительный;
- В. качественный, количественный
- Г. однофакторный, многофакторный

115. Какие виды экспериментов различают по ожидаемым результатам? А. активный, пассивный

- Б. материальный (классический), вычислительный, мыслительный;
- В. качественный, количественный

Г. однофакторный, многофакторный

116. Какие виды экспериментов различают по числу варьируемых факторов? А. активный, пассивный

Б. материальный (классический), вычислительный, мыслительный;

В. качественный, количественный

Г. однофакторный, многофакторный

117. Как называется научное книжное издание, составленное из произведений, содержащих исследовательские материалы (статьи, сообщения, рефераты), представляющий научный характер содержания?

А. учебная книга

Б. сборник научных трудов

В. монография

Г. диссертация

118. Как называется научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они впоследствии будут помещены?

А. препринт

Б. энциклопедия

В. словарь

Г. справочное издание

119. Как называется однотомное или многотомное справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или монография - научное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или пмы и принадлежащее одному или нескольким авторам?

А. препринт

Б. энциклопедия

В. словарь

Г. справочное издание

120. Как называется справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, знаков) с краткими их характеристиками или переводом на другой язык?

А. препринт

Б. энциклопедия

В. словарь

Г. справочное издание

4.1.4. Контрольные задания для заочного отделения

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6ИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6ИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6ИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

Вариант №1

1. Дайте определение понятию «наука». Что включает в себя понятие «ветеринарная наука»?
2. Что вам известно об использовании методов аналогии и моделирования в ветеринарии.
3. Опишите основные этапы статистического анализа в биостатистике

Вариант №2

1. Какие особенности науки в качестве формы познания мира вам известны?
2. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.
3. Что такое уровень значимости в статистике?

Вариант №3

1. Что в целом представляет собой научно-исследовательская деятельность?
2. Что понимают под термином «частная методика»? Какова цель использования частных методик в ветеринарии?

3. Основные понятия и задачи корреляционного анализа.

Вариант №4

1. Расскажите о важнейших особенностях научных исследований.
2. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
3. Понятие генеральной и выборочной совокупностей.

Вариант №5

1. Какие условно выделяемые группы дисциплин входят в комплекс ветеринарной науки? Дайте им краткую характеристику.
2. Какие неинвазивные и инвазивные методы исследований в современной ветеринарии вам известны?
3. Основы научной этики и организации труда

Вариант №6

1. Расскажите об основных исторических этапах становления ветеринарной науки.
2. Какие характерные особенности эксперимента вам известны?
3. Оценка достоверности результатов исследования

Вариант №7

1. Расскажите о развитии ветеринарной науки в России.
2. Какие критерии необходимости использования лабораторных животных для научных и учебных целей?
3. Средние величины и способы их вычисления в биостатистике

Вариант №8

1. Охарактеризуйте современное состояние ветеринарной науки в мире.
2. Каковы основные принципы получения и анализа экспериментальных данных?
3. Дайте краткую характеристику понятию «научная работа». Какие виды научных работ Вы знаете?

Вариант №9

1. Дайте краткую характеристику основным видам научных исследований по целевому назначению
2. Какие уровни исследовательской деятельности используются в ветеринарии?
3. Какие виды литературных источников Вам известны?

Вариант №10

1. Дайте краткую характеристику группам методов научного познания.
2. Расскажите об объективной и теоретической сторонах эксперимента.
3. Какие источники финансирования научных исследований Вы знаете?

4.1.4. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.1.3.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1ИД-1 - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ИД-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-1ИД-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

1. Дайте определение понятию «наука». Что включает в себя понятие «ветеринарная наука»?
2. Какие особенности науки в качестве формы познания мира вам известны?
3. Что в целом представляет собой научно-исследовательская деятельность?
4. Расскажите о важнейших особенностях научных исследований.
5. Охарактеризуйте объект и предмет научных исследований.
6. Какие условно выделяемые группы дисциплин входят в комплекс ветеринарной науки? Дайте им краткую характеристику.
7. Расскажите об основных исторических этапах становления ветеринарной науки.
8. Расскажите о развитии ветеринарной науки в России.
9. Охарактеризуйте современное состояние ветеринарной науки в мире.
10. Дайте краткую характеристику основным видам научных исследований по целевому назначению
11. Какие два уровня познания выделяют в методологии научных исследований? Охарактеризуйте их.
12. По каким параметрам различаются уровни научного познания?
13. Дайте краткую характеристику группам методов научного познания.
14. Дайте краткую характеристику общенаучным методам научного познания.
15. Дайте определение понятиям «анализ» и «синтез». Как эти общенаучные методы используются в ветеринарной науке?
16. Дайте определение понятиям «индукция» и «дедукция». Как эти общенаучные методы используются в ветеринарной науке?
17. Расскажите о логическом и историческом общенаучных методах.

Формируемая компетенция:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2ИД-1 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2ИД-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2ИД-3 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;

организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

1. Что вам известно об использовании методов аналогии и моделирования в ветеринарии.
2. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.
3. Что понимают под термином «частная методика»? Какова цель использования частных методик в ветеринарии?
4. Расскажите об эмпирических методах исследования.
5. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
6. Расскажите об особенностях наблюдения в ветеринарии.
7. Какие характерные особенности эксперимента вам известны?
8. Расскажите об объективной и теоретической сторонах эксперимента.
9. Как происходит подготовка(планирование) к выполнению эксперимента?
10. Расскажите об особенностях подготовки и выполнения экспериментов в ветеринарии.
11. Какие критерии необходимости использования лабораторных животных для научных и учебных целей?
12. Какие существуют альтернативы биотестированию?
13. Дайте краткую характеристику основным этапам эксперимента.
14. Каковы основные принципы получения и анализа экспериментальных данных?
15. Как обрабатывают и оформляют полученные в ходе эксперимента результаты?
16. Какие уровни исследовательской деятельности используются в ветеринарии?
17. Расскажите об основных условно выделяемых группах дисциплин в ветеринарии как комплексе наук.
18. Какие общенаучные методы исследований применяются в ветеринарной исследовательской деятельности?

Формируемая компетенция:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6ИД-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6ИД-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6ИД-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

1. Что вам известно об использовании методов аналогии и моделирования в ветеринарии.
2. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.
3. Что понимают под термином «частная методика»? Какова цель использования частных методик в ветеринарии?
4. Расскажите об эмпирических методах исследования.
5. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
6. Расскажите об особенностях наблюдения в ветеринарии.
7. Какие характерные особенности эксперимента вам известны?

8. Расскажите об объективной и теоретической сторонах эксперимента.

9. Как происходит подготовка(планирование) к выполнению эксперимента?
10. Расскажите об особенностях подготовки и выполнения экспериментов в ветеринарии.
11. Какие критерии необходимости использования лабораторных животных для научных и учебных целей?
12. Какие существуют альтернативы биотестированию?
13. Дайте краткую характеристику основным этапам эксперимента.
14. Каковы основные принципы получения и анализа экспериментальных данных?
15. Как обрабатывают и оформляют полученные в ходе эксперимента результаты?
16. Какие уровни исследовательской деятельности используются в ветеринарии?
17. Расскажите об основных условно выделяемых группах дисциплин в ветеринарии как комплексе наук.
18. Какие общенаучные методы исследований применяются в ветеринарной исследовательской деятельности?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к контрольной работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.