

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**

Утверждаю:

Ректор

Жукова Н.А.



2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Квалификация

Ветеринарный врач

Форма обучения

Очная

Ессентуки

2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:	Основы психологии животных, как наука. История зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
2.	ПК-1 _{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	Роль поведенческой медицины в ветеринарной практике.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
3.	ПК-1 _{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникация у животных	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
4.	ПК-1 _{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	Методы обучения, дрессировки и модификации поведения.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
5.	ПК-1 _{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	Проблемы контроля поведения животных.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
6.	ПК-1 _{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами	Нечистоплотное поведение домашних животных.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
7.	ПК-1 _{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.	Поведенческие проблемы домашних животных в старости.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
8.	ПК-1 _{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	Страх, стресс, агрессия.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
9.	ПК-1 _{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	Высшая нервная деятельность.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
10.	ПК-1 _{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического	Социализация и	Тесты,

	обследования ПК-1 _{ИД-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении	рефераты, коллоквиум, контрольная работа
11.		Раннее поведенческое развитие. Социальное поведение и коммуникации животных. Распознавание группы. Коммуникация. Влияние окружающей среды на поведение.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
12.		Методы модификации поведения. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем. Ассоциативное обучение. Подкрепление и наказание.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
13.		Методики ведения истории болезни. Связь между человеком и животным. Ошибки владельцев	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа
14.		Проблемы контроля поведения животных.	Тесты, рефераты, коллоквиум, контрольная работа

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося	
3.		Продукт самостоятельной работы студента,	

	Реферат	представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.					
ПК-1 _{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты
ПК-1 _{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты
ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты
ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты

ПК-1 ^{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты
ПК-1 ^{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты
ПК-1 ^{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты

		объеме			
ПК-1 _{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты
ПК-1 _{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, рефераты

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

1. Помощь владельцу и его животному.

2. Услуги по лечению поведенческих расстройств в рамках клиники. 3. Советы по приобретению животных и уходу за ними.

4. Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

5. Одомашнивание.

6. Ранее поведенческое развитие.

7. Стадии развития животных.

8. Практическое значение периода социализации и ювенильного периода.

9. Социальное поведение и коммуникация щенков.

10. «Лестница агрессивности».

11. Агрессия и ее предупреждение.

12. Социальное поведение, коммуникация и поведенческое развитие у кошек.

13. Колонии.

14. Распознавание группы и взаимодействие между ее членами.

15. Коммуникация.

16. Влияние окружающей среды на поведение животных.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

17. Методы модификации поведения.

18. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем.

19. Ассоциативное поведение (Формирование условных рефлексов).

20. Подкрепление и наказание.

21. Режимы подкрепления.

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

22. Методы консультирования.

23. Проблемы контроля поведения кошек: царапанье, игровое поведение, бродяжничество

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

24. Связь между человеком и животным и роль в

семье. 25. Поведение маркировки территории.

26. Активизация медикаментозного лечения.

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

27. Анамнез поведенческого расстройства.

28. Сбор анамнеза.

29. Постановка диагноза.

30. Клиническое обследование.

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

31. Распространенные ошибки владельца.

32. Сопутствующие физические признаки и симптомы отклонения поведения.

ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности;

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

33. Лечение.

34. Дистанционно управляемые средства наказания. 35. Десенсибилизация.

36. Контроль за ходом лечения.

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

37. Механизмы страха и стресса.

38. Видоспецифичные модели поведения.

39. Факторы, влияющие на стрессовую реакцию особи.

40. Страх и стресс в проблемных формах поведения.

41. Страх, вызываемый местом или вещью.

42. Определение агрессии, ее разновидность.

ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

43. Агрессия, направленная против хозяина.

44. Агрессия у собак и ее лечение.

45. Агрессия у кошек и ее лечение.

46. Компульсивное поведение.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенций:

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время

проведения клинического исследования

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

1. Предмет и методы зоопсихологии
2. Инстинкт и обучение
3. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
4. Бихевиоризм и этология
5. Способы коррекции поведенческих реакций собак при дрессировке.
6. Гормоны и развитие поведения у мелких домашних животных.
7. Организация сообществ (социобиология)
8. Мышление или рассудочная деятельность животных
9. История изучения поведения животных
10. Генетика поведения животных
11. Поведение животных: индивидуальное, репродуктивное, социальное
12. Доминантная агрессия.
13. Память животных, ее характеристика и происхождение
14. Игры животных
15. Пищевое поведение
16. Интеллект у животных
17. Определение кормового поведения.
18. Принципы восстановительной терапии после стрессовых состояний.
19. Применение синтетических феромонов при лечении поведенческих расстройств, обусловленных беспокойством и стрессом у собак и кошек.
20. Формирование раннего видоспецифического поведения
21. Влияние гормонов на поведение животных
22. Ранговые отношения в животном мире
23. История изучения инстинктов
24. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп
25. Классификации форм обучения
26. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности
27. Обучение животных в естественных условиях
28. Биологические формы поведения
29. Оборонительное поведение
30. Сообщество животных
31. Структура популяций и внутривидовые отношения
32. Коммуникация и язык животных.
33. Органы чувств. Анализаторы
34. Способы коммуникаций животных

35. История изучения поведения животных в природе
36. Основные направления изучения поведения животных
37. Обучение животных в естественных условиях
38. Эволюция поведения животных
39. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных
40. Родительское поведение
41. Психологические аспекты поведения лошадей
42. Психологические аспекты поведения пушных зверей
43. Психологические аспекты поведения собак.
44. Психологические аспекты поведения домашних кошек
45. Понятие анималотерапии, Виды анималотерапии.
46. Этологические принципы профилактики болезней животных
47. Общее положение о поведенческой медицине
48. Задачи зоопсихолога ветеринарной клиники
49. Коррекция нежелательного поведения
50. Методы коррекции поведения: формирование отсутствия нежелательного поведения, устранение возможности совершения нежелательного поведения, наказание, отрицательное подкрепление.
51. Методы коррекции поведения: угашение, привыкание, ориентировочное торможение, выработка несовместимого поведения.
52. Методы коррекции поведения: связь поведения с определенным сигналом, подкрепление отсутствия нежелательного поведения, устранение мотивации, просто дрессировка, ветеринарный.
53. Воспитание животных и начальная дрессировка животных
54. Основные методы дрессировки
55. Пищевое поведение животных
56. Нежелательные виды пищедобывательного поведения и его коррекция:
57. Агрессия – понятие, виды.
58. Коррекция нежелательного агрессивного поведения

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

1. Как называется метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира?

1. **филогенетический**
2. онтогенетический
3. партеногенетический

2. Как называется направление науки, которое изучает проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития?

1. этология
2. **зоопсихология**
3. психология

3. Как называется перенос на животных психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку?

1. **антропоморфизм**
2. антропофизиологизм
3. антропозволюционизм

4. Как называется особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом?

1. **орудийную деятельность**
2. предметную деятельность
3. профессиональную деятельность

5. Как называется инстинктивное поведение, которое, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами?

1. В форме возможностей
2. **В форме потребностей**
3. В форме необходимостей

6. К какой основной базовой отрасли относится зоопсихология?

1. **общей психологии**
2. гештальтпсихологии
3. общей нозологии

7. Как называется поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального научения или тренировки?

1. **приобретенным действиям**

2. **врожденным действиям**
 3. врожденно-приобретенным действиям
8. Что такое Антропогенез?
1. *Процесс эволюционно-исторического формирования общества*
 2. *Процесс эволюционно-исторического формирования животного*
 3. **Процесс эволюционно-исторического формирования человека**
9. Как называется метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта?
1. наблюдение
 2. **эксперимент**
 3. организация
10. Как называется пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами?
1. **психофизиология**
 2. бихевиоризм
 3. этология
11. Как называется совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей?
1. **игровое**
 2. пищевое
 3. агрессивное
12. Что является движущей и направляющей силой эволюции?
1. **естественный отбор**
 2. искусственный отбор
 3. мутация
13. Как называется специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей?
1. бодибилдинг
 2. **импринтинг**
 3. рантинг
14. Как называется метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов?
1. **употребления орудий**
 2. *использования орудий*
 3. *применения орудий*
15. Как называется совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности?
1. орудийная активность
 2. инструментальная активность

3. *манипуляционная активность*

16. Что такое таксис?

1. *это реакция организма, ориентирована относительно источника раздражения*
2. это реакция организма, ориентирована относительно источника повреждения
3. это реакция организма, ориентирована относительно источника отчуждения

17. Что является основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии?

1. наблюдение
2. *наблюдение и эксперимент*
3. наблюдение и опыт
4. эксперимент

18. Как называется метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека?

1. *субъективным*
2. объективным

19. Как называется метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней?

1. *биологический*
2. эволюционный
3. психологический

20. Что не относится к методам изучения поведения животных в популяциях?

1. тропление
2. *использование обходного пути*
3. использование мечения животных радиоактивными изотопами
4. метод биотелеметрии

21. Что не относится к общим свойствам суточного ритма?

1. *экзогенность*
2. эндогенность
3. инерционность
4. адаптивность

22. Сколько уровней развития психики выделяется в психологической классификации животных?

1. *от 2 до 3 уровней*
2. от 3 до 4 уровней
3. от 4 до 5 уровней

23. Как называется процесс развития индивидуального организма?

1. филогенезом
2. *онтогенезом*
3. партеногенезом

24. Как назвал К.Лоренц глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

1. инбридингом

2. ауткроссингом
3. **импринтингом**

25. Как называется метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т.д.?

1. **лабиринта**
2. обходного пути
3. выборки по образцу

26. Каким разделом является Этология?

1. Разделом психологии
2. **Разделом биологии**
3. Разделом зоопсихологии

27. Как называется перечень характерных для вида поведенческих актов?

1. **этограмма**
2. кардиограмма
3. картограмма

28. Как называется направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека?

1. сравнительная зоопсихология
2. **сравнительная психология**
3. генетика поведения

29. Как называется системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира?

1. **психика**
2. разум
3. мышление

30. Что является единицей эволюционного процесса?

1. **популяция**
2. индивидуум
3. сообщество

31. Кому присуща появившаяся лишь на определенном этапе развития органического мира, психика?

1. всем живым существам
2. **только высокоорганизованным живым существам**
3. только человеку

32. Как называется общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях?

1. ум
2. **интеллект**
3. разум

33. Как называется поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк?

1. **социальное**
2. родительское
3. познавательное

34. Что такое Рефлекс?

1. **закономерная ответная реакция на раздражитель**
2. закономерная ответная реакция на возбудителя
3. закономерная ответная реакция на закрепитель

35. Как называется поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей?

1. **защитным**
2. материнским
3. родительским

36. Что представляет собой агрессивность животного?

1. приобретенное свойство
2. **врожденное свойство**
3. результат подражания

37. Чем представлено приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи?

1. обучением
2. **научением**
3. натаскиванием

38. Как называется направление, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы?

1. **бихевиоризм**
2. гештальпсихологией
3. этологией

39. Как называется процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека?

1. натаскивание
2. **дрессировка**
3. наталкивание

40. Как называется поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы?

1. инстинкт
2. **элементарная рассудочная деятельность**
3. рефлекс

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к контрольной работе

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных

с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ИД-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ИД-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ИД-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ИД-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ИД-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ИД-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ИД-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1_{ИД-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1_{ИД-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1_{ИД-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

ВАРИАНТ 1

1. Помощь владельцу и его животному.
2. Услуги по лечению поведенческих расстройств в рамках клиники.
3. Советы по приобретению животных и уходу за ними.
4. Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями в социальном поведении.

ВАРИАНТ 2

1. Одомашнивание.
2. Раннее поведенческое развитие.
3. Стадии развития животных.
4. Практическое значение периода социализации и ювенильного периода.

ВАРИАНТ 3

1. Социальное поведение и коммуникация щенков.
2. «Лестница агрессивности».
3. Агрессия и ее предупреждение.
4. Социальное поведение, коммуникация и поведенческое развитие у кошек.

ВАРИАНТ 4

1. Методы модификации поведения.
2. Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем.
3. Ассоциативное поведение (Формирование условных рефлексов).
4. Подкрепление и наказание.

ВАРИАНТ 5

1. Методы консультирования.
2. Проблемы контроля поведения кошек: царапанье, игровое поведение, бродяжничество
3. Связь между человеком и животным и роль в семье.
4. Анамнез поведенческого расстройства.

ВАРИАНТ 6

1. Поведение маркировки территории.
2. Актуализация медикаментозного лечения.
3. Распространенные ошибки владельца.
4. Сопутствующие физические признаки и симптомы отклонения поведения.

ВАРИАНТ 7

1. Механизмы страха и стресса.
2. Видоспецифичные модели поведения.
3. Факторы, влияющие стрессовую реакцию особи.
4. Страх и стресс в проблемных формах поведения.

ВАРИАНТ 8

1. Обучение животных в естественных условиях (Факультативное обучение).
2. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским.
3. Сообщества животных.
4. Особенности поведенческих реакций у енотовидной собаки.

ВАРИАНТ 9

1. Обучение – понятие Классификации форм обучения (неассоциативное обучение, сенсibilизация и основные типы реакций сенсibilизации, привыкание).
2. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности.
3. Агрессия, направленная против хозяина.
4. Агрессия у собак и ее лечение.

ВАРИАНТ 10

1. Инстинкт – понятие, виды инстинктов и их характеристика.
2. Исследования поведения животных в природе.
3. Страх, вызываемый местом или вещью.
4. Определение агрессии, ее разновидность.

4.2.2. Перечень вопросов к зачету

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

1. История развития поведенческой ветеринарной медицины.
2. Актуальность поведенческой ветеринарной медицины для современной практики.
3. Принципы обращения с животными.
4. Стадии развития животных.

5. *Социальное поведение и коммуникация щенков.*
6. *Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).*

ПК-1_{ИД-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

7. *Профилактическая поведенческая медицина.*
8. *Скрытое обучение и подражание.*
9. *Анализ информации, содержащейся в анамнезе.*

ПК-1_{ИД-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

10. *Определение типа агрессии.*
11. *Определение кормового поведения.*
12. *Деструктивное поведение у котят.*
13. *Недопустимые формы игры.*
14. *Игровая агрессия.*
15. *Хищное поведение.*

ПК-1_{ИД-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

16. *Принципы обращения со старыми животными.*
17. *Поведенческие проблемы собак, обусловленные разлукой с хозяином.*
18. *Агрессия животных по отношению к людям.*
19. *Поведенческие проблемы животных из приюта.*

ПК-1_{ИД-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

20. *Агрессия и ее предупреждение.*
21. *Социальное поведение, коммуникация и поведенческое развитие у кошек.*
22. *Влияние окружающей среды на поведение.*
23. *Методы модификации поведения.*
24. *Оценка роли обучения в контроле поведенческих проблем.*

ПК-1_{ИД-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

25. *Роль семьи в поведенческой терапии.*
26. *Влияние разногласий в семье на поведение животных.*
27. *Влияние социальной группы животных на поведение.*
28. *Нарушение кормового поведения.*

ПК-1_{ИД-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

29. *Поведение мечения территории.*
30. *Нарушения репродуктивного поведения.*
31. *Комплексные методы лечения психопатических состояний у животных.*

ПК-1_{ИД-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

32. *Связь между человеком и животным и роль семьи. Ошибки владельца.*
33. *Сопутствующие физические признаки и симптомы отклонения поведения.*
34. *Дистанционно управляемые средства наказания.*
35. *Проблемы контроля поведения кошек: царапанье, игровое поведение, бродяжничество.*
36. *Нечистоплотное поведение кошек в доме: анамнез поведенческого расстройства, факторы, вызывающие и поддерживающие нечистоплотное поведение, лечение нечистоплотности.*

37. *Изменение реакций на факторы окружающей среды и социального взаимодействия.*

38. *Шкала оценки возрастных когнитивно-аффективных расстройств (ARCAD).*

ПК-1ид-9 Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

39. *Физиотерапия в комплексном подходе к восстановлению психического состояния животных.*

40. *Принципы восстановительной терапии после стрессовых состояний.*

41. *Помощь владельцу и его животному.*

42. *Социализация и дрессировка, обстановка клиники для приема животных с отклонениями*

в социальном поведении.

43. *Раннее поведенческое развитие.*

ПК-1ид-10 Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

44. *Подкрепление и наказание. Режимы подкрепления.*

45. *Механизмы страха и стресса. Факторы, влияющие на стрессовую реакцию особи.*

46. *Страх и стресс в проблемных формах поведения. Страх, вызываемый местом или вещью.*

47. *Определение агрессии, ее разновидности.*

48. *Агрессия, направленная против хозяина.*

49. *Компульсивное поведение.*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.