

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Медицинский институт им. Зернова М.С."



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**.1. . .3.19 «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ ДЛЯ  
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОГО ЗВЕНА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело

2025 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.3.19 «Трудный диагноз для амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения» (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах диагностики редких и труднодиагностируемых заболеваний, принципах ведения пациентов, а также подготовка обучающихся к реализации задачи их своевременной диагностики и грамотной терапии в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать представления о принципах диагностики, профилактики, лечения и реабилитации пациентов с редко встречающимися и труднодиагностируемыми заболеваниями внутренних органов;
- обучить студентов выбору оптимальных схем ведения, этиотропного и патогенетического лечения пациентов с редко встречающимися и труднодиагностируемыми заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучить проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных
- сформировать умения, компетенции по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трудный диагноз для амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения» изучается в 12 семестре и к вариативной части Блока Б.1 Дисциплины(модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика, Иностранный язык, История медицины, Правоведение, Философия, Медицинская информатика, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Госпитальная терапия, эндокринология, Клиническая фармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения итоговой аттестации.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

#### 12 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены	Шифр компетенции
---	--	------------------

	результаты обучения по дисциплине	
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> конкретные цели, задачи и пути их достижения; алгоритмы действий в определённых ситуациях, основные этапы анализа полученной информации</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь; систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p><b>Владеть навыками</b> абстрактного мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; современную медико-биологическую терминологию;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные и библиографические ресурсы; использовать современную медико-биологическую терминологию;</p> <p><b>Владеть навыками</b> медико-биологической и информационной коммуникации; решения стандартных задач профессиональной деятельности, использования информационных ресурсов</p>	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
<p><b>Знать:</b> основные профессиональные задачи, поставленные в ходе изучения дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать уровень своих знаний и умений, анализировать результаты собственной деятельности; признавать ошибки и находить пути их исправления;</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> структуру клинической истории болезни стационарного больного, ее разделы, схему написания и правила заполнения;</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять историю болезни пациента согласно принятым стандартам и правилам;</p> <p><b>Владеть навыками</b> грамотного, последовательного изложения содержания истории болезни пациента, которая должна содержать все необходимые сведения о болезни, дифференциальной диагностике ведущего синдрома и лечении пациента</p>	готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, принципы комбинирования лекарственных препаратов, применения иных веществ; рациональный выбор конкретных</p>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8

<p>лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов; доказательную базу применения лекарственных препаратов и иных веществ;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, рациональную комбинацию лекарственных средств; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения лекарственных средств и иных веществ для лечения, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний</p>		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> основные факторы риска редких труднодиагностируемых заболеваний; организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> выявить основные факторы риска заболевания; использовать основы современной профилактической медицины; реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p><b>Владеть навыками</b> методикой выявления факторов риска различных заболеваний; формирования здорового образа жизни</p>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1
<p><b>Знать:</b> факторы риска различных редких труднодиагностируемых заболеваний; методы формирования навыков здорового образа жизни; основы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять факторы риска различных заболеваний; проводить с пациентами и их родственниками мероприятия по первичной и вторичной профилактике заболеваний; формировать здоровый образ жизни;</p> <p><b>Владеть навыками</b> просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	ПК-16
<p><b>Знать:</b> этиологию, основные вопросы патогенеза и патологической морфологии редких труднодиагностируемых заболеваний; основные методы лабораторной и инструментальной</p>	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических</p>	ПК-18

<p>диагностики (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного</p> <p><b>Уметь:</b> оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; оценить тяжесть течения болезни; прогнозировать течение и исход болезни</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки и выражения этой оценки в конструктивной форме</p>	показателей	
<p><b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи при редких труднодиагностируемых заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученную медицинскую информацию; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, электронно-образовательными ресурсами; создавать презентацию для представления медицинской информации;</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа полученной информации, обработки полученных данных, публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-20
<p><b>Знать:</b> полный объем лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться назначать адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора терапии (лечебное питание, двигательный режим и др.) больным с гематологической патологией</p> <p><b>Владеть навыками</b> исследовательской деятельности</p>	Готовность к оказанию медицинской помощи при редких труднодиагностируемых заболеваниях	ПК-21
<p><b>Знать:</b> новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан;</p> <p><b>Уметь:</b> заподозрить патологию, обследовать больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); составить план лабораторного и инструментального обследования; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения различных современных методов и методик, направленных на оказание помощи при редких труднодиагностируемых заболеваниях</p>	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ПК-22

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</i>	<b>54</b>												<b>54</b>
Лекционное занятие (ЛЗ)	18												18
Семинарское занятие (СЗ)	34												34
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	1												1
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	1												1
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>54</b>												<b>54</b>
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54												54
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>													
Экзамен (Э)													
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>											<b>108</b>
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>3</b>											<b>3</b>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК- 1,16,18,20, 21, 22	Тема 1. Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях	Краткая анатомия кисти. Физиологические особенности работы кисти. Ревматические заболевания, при которых возможно поражение кисти, классификация, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях. Подходы к профилактике, лечению, реабилитации при поражении кисти при ревматических заболеваниях
2.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК- 1,16,18,20, 21, 22	Тема 2. Фасцииты	Фасциальная патология. Общие сведения о строении и функции фасций. Некротизирующий фасциит. Эозинофильный фасциит. Контрактура Дюпюитрена. Ладонный и подошвенный фасцииты. Синдром подвздошно-большеберцового тракта. Миофасциальные болевые синдромы. Фасциальная хирургия.
3.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК- 1,16,18,20, 21, 22	Тема 3. Легочные васкулиты	Анатомические и физиологические особенности сосудов легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика легочных васкулитов. Дифференциальный диагноз легочных васкулитов. Подходы к профилактике, лечению, реабилитации при легочных васкулитах.
4.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК- 1,16,18,20, 21, 22	Тема 4. Лекарственные поражения печени	История вопроса – аллергия и токсическое действие лекарств. Эпидемиология лекарственно-индуцированных поражений печени. Метаболизм лекарств в печени. Лекарственные средства, наиболее часто вызывающие лекарственные поражения печени. Факторы риска. Клинические наблюдения (4). Общие принципы диагностики. Шкала RUCAM. Классификация и фенотипы лекарственных поражений. Дифференциальный диагноз. Правила отмены. Профилактика и лечение лекарственных поражений печени.
5.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК- 1,16,18,20, 21, 22	Тема 5. Наследственные гипербилирубинемии	Метаболизм билирубина. Клинические наблюдения (3). Факторы, влияющие на уровень билирубина. Наследственные гипербилирубинемии: неконъюгированные гипербилирубинемии (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра I и II типа); конъюгированные гипербилирубинемии (синдром Дабина-Джонсона, синдром Ротора). Алгоритм диагностики при гипербилирубинемиях. Дифференциальный диагноз. Профилактика и подходы к терапии.
6.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК- 1,16,18,20, 21, 22	Тема 6. Редкие этиологические формы хронических заболеваний печени (болезнь Вильсона, гемохроматоз)	Характеристика аутосомно-рецессивного типа наследования и распространенность болезни Вильсона. История вопроса. Формы гепатоцеребральной дистрофии. Генетика и патогенез болезни Вильсона. Клинические проявления, стадии и дифференциальный диагноз. Основные скрининговые тесты диагностики болезни Вильсона. D-пеницилламиновый тест. Диета и терапия. Прогноз, исходы, трансплантация печени. Клиническое наблюдение. Классификация состояний, сопровождающихся синдромом перегрузки железом. Обмен железа в организме. История вопроса. Классификация (генетические типы) и эпидемиология наследственного гемохроматоза. Стадии заболевания и клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Диета и лечение

			наследственного гемохроматоза. Исходы заболевания. Сходство и различия гемохроматоза и болезни Вильсона-Коновалова.
7.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК-1,16,18,20,21,22	Тема 7. Врожденные пороки сердца у взрослых	Врожденные пороки сердца у взрослых: определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, подходы к ведению, дифференциальная диагностика, прогноз
8.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК-1,16,18,20,21,22	Тема 8. Кардиоренальный синдром	Кардиоренальный синдром: определение, этиология, факторы риска и прогрессирования, классификация, клиника, диагностика, подходы к ведению, дифференциальная диагностика, прогноз, особенности назначения лекарственной терапии у больных с кардиоренальным синдромом
9.	ОК-1 ОПК-1,5,6,8 ПК-1,16,18,20,21,22	Тема 9. Амилоидоз сердца	Амилоидоз сердца: определение, этиология, факторы риска и прогрессирования, классификация, клиника, диагностика, подходы к ведению, дифференциальная диагностика, прогноз, особенности назначения лекарственной терапии

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	РЗ	ТЭ	ОП	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<b>12 семестр</b>								
		<b>Тема 1.</b> Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях								
1	Л	Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях.	2	Д	+					
2	КПЗ	Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях.	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 2.</b> Врожденные пороки сердца у взрослых.								

3	Л	Врожденные пороки сердца у взрослых	2	Д	+					
4	КПЗ	Врожденные пороки сердца у взрослых	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 3.</b> Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях								
5	Л	Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях	2	Д	+					
6	КПЗ	Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 4.</b> Наследственные гипербилирубинемии.								
7	Л	Наследственные гипербилирубинемии	2	Д	+					
8	КПЗ	Наследственные гипербилирубинемии	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 5.</b> Лекарственные поражения печени								
9	Л	Лекарственные поражения печени	2	Д	+					
10	КПЗ	Лекарственные поражения печени	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 6.</b> Редкие этиологические формы хронических заболеваний печени (болезнь Вильсона, гемохроматоз).								
11	Л	Редкие этиологические формы хронических заболеваний печени (болезнь Вильсона, гемохроматоз)	2	Д	+					
12	КПЗ	Редкие этиологические формы хронических заболеваний печени (болезнь Вильсона, гемохроматоз)	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 7.</b> Лёгочные васкулиты.								
13	Л	Лёгочные васкулиты	2	Д	+					
14	КПЗ	Лёгочные васкулиты	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 8.</b> Кардиоренальный синдром.								
15	Л	Кардиоренальный синдром	2	Д	+					
16	КПЗ	Кардиоренальный синдром	4	Т	+	+	+		+	
		<b>Тема 9.</b> Амилоидоз сердца								
17	Л	Амилоидоз сердца	2	Д	+					
18	КПЗ	Амилоидоз сердца	2	Т	+	+	+		+	
19	К	Текущий рубежный (модульный) контроль	1	Р	+				+	+
20	ИЗ	Текущий итоговый контроль	1	И	+				+	
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>54</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР

Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной)	Выполнение обязательно

				задачи	
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела, тема дисциплины.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>12 семестр</b>			
1.	Тема 1. Дифференциальный диагноз поражений кисти при ревматических заболеваниях	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
2.	Тема 2. Фасцииты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
3.	Тема 3. Легочные васкулиты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
4.	Тема 4. Лекарственные поражения печени	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
5.	Тема 5. Наследственные гипербилирубинемии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
6.	Тема 6. Редкие этиологические	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	6

	формы хронических заболеваний печени (болезнь Вильсона, гемохроматоз)	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	
7.	Тема 7. Врожденные пороки сердца у взрослых	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
8.	Тема 8. Кардиоренальный синдром	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
9	Тема 9. Амилоидоз сердца	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	Дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.1.1. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Д	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	П	Д	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	РЗ	П	Д	20	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	50	0	1
Коллоквиум (итоговый контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	И	100	0	1

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

12 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10			Контроль присутствия	КП	10			
Текущий тематический контроль	30			Опрос письменный	В	10			
				Учет активности	У	10			
				Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	В	10			
Текущий рубежный (модульный) контроль	30			Тестирование в электронной форме	В	10			
				Опрос устный	В	20			
Текущий итоговый контроль	30			Тестирование в электронной форме	В	30			
Max. кол. баллов	100								

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **12 семестр**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета с изменениями и дополнениями (при наличии).

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены, так как форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Трудный диагноз в практике амбулаторно-поликлинического звена здравоохранения» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиничко-практические занятия, коллоквиума, итогового занятия, и самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

Клиничко-практические занятия проходят в учебных аудиториях и учебных лабораториях. В ходе занятий студенты решают тесты и ситуационные задачи по редким и труднодиагностируемым состояниям в клинике внутренних болезней.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

#### 9.1.1. Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов и др. ; под ред. Н. А. Мухина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Внутренние болезни [Текст] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. / Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов и др. ; под ред. Н. А. Мухина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 958 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 896 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 765 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : курс лекций : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Люсов В. А. и др.] ; под ред. В. А. Люсова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 471 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Клиническая диагностика [Текст] : проблемно-ориентированный учебник по внутренней медицине : [для высшего профессионального образования] / А. Г. Чучалин, Е. В. Бобков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 729 с. : ил.

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

1. Болезни сердца по Браунвальду [Электронный ресурс] : рук. по сердеч.-сосудист. медицине : пер. с англ. : в 4 т. / под ред. П. Либби [и др.]. – Москва : Логосфера, 2011. – 624 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.
2. Ревматология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Алекберова З. С. и др.] ; под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 718 с. : ил. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Болезни клапанов сердца [Электронный ресурс] / Г. И. Сторожаков, Г. Е. Гендлин, О. А. Миллер. – Москва : Практика, 2015. – 200 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

4. [ ] :  
2016. - 89 . - - Adobe Acrobat Reader. - : - ;  
[http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=&password=010101.](http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=&password=010101)

**9.2.** - « », , :

<http://www.rnmot.ru/> -

<http://www.scardio.ru/> -

<http://www.pulmonology.ru/>-

<http://www.gastro.ru/> -  
<http://nonr.ru/> -

<http://rheumatolog.ru/> -

<http://npngo.ru/> -

<http://www.vidal.ru/> -

<http://cardiodrug.ru/> -

<http://www.who.int/ru/> -

<http://internist.ru/> -

<http://vak.ed.gov.ru/vak> - ,

<http://elibrary.ru/> -

[www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com) –

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - PubMed -

**9.3.** , , ( );

1.

2. -

**9.4.** -

- « » ( - « »), , - : ; , , , , ( , ) , , « » . ( ).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



23  
22  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
42  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58

«

»

?

?

?

?

(

)

?

( 088/ -06)

( )

59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89

?

?

I

I

?

II

II

?

?

?

?76

?

" "

?

?

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

119

120

121

122

123

124

125

126

127

-

:

:

(

,

,

)

,

,

,

-

(

-1 .,

-1 .,

-78

-1

-1

-1

-1

,

-

,

"

"

-

-