

Лечебный факультет



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.О.20 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.20 «История России» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы специалитета по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.
- 3) Концепция преподавания Истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденная протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования №ВФ/15-пр от 15.02.2023.
- 4) Учебный план образовательной программы специалитета по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.
- 5) Устав и локальные нормативные акты АНО ВО "МИ им.Зернова М.С." Минздрава России (далее – Институт).

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «История России» является формирование научного мировоззрения, исторического сознания, целостного представления о закономерностях мирового исторического процесса и достойного места в нем Истории Отечества.

1.1.2.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Научить студентов выявлять общее и особенное в истории России и ее месте в мировой цивилизации;
- Освоить разные методы, направления и подходы в изучении истории;
- Сформировать у студентов навыки изучения научной литературы, использованию источников в конкретных исследованиях и изучению закономерностей исторического процесса;
- Сформировать мировоззренческую историческую позицию по усвоению нравственных и духовных ценностей;
- Обучить системному и сравнительному анализу различных исторических ситуаций и эпох, умению выстраивать логическую концепцию в конкретных ситуациях;
- Помочь студентам сформировать гражданскую позицию, осознать понятие российской идентичности, воспитать чувства толерантности и патриотизма;
- Научить студентов практике ведения диалога, опираясь на богатый исторический опыт, примеры героических подвигов и опыт нашего государства.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» изучается во 2 семестре и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История, Обществознание в объеме средней школы, История медицины.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Философия, Правоведение.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

| Код и наименование компетенции                                                                                                    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) |
| Универсальные компетенции                                                                                                         |                                                                                                |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |                                                                                                |

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоемкость

[illegible]

|                                                                                                               |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Семинарское занятие (СЗ)                                                                                      | 60                                           |            | 60         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие (ПЗ)                                                                                     |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум (П)                                                                                                 |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)                                                                        |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторная работа (ЛР)                                                                                      |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клинико-практические занятие (КПЗ)                                                                            |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специализированное занятие (СПЗ)                                                                              |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Комбинированное занятие (КЗ)                                                                                  |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коллоквиум (К)                                                                                                | 12                                           |            | 12         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа (КР)                                                                                       |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое занятие (ИЗ)                                                                                         |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповая консультация (ГК)                                                                                   |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конференция (Конф.)                                                                                           |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иные виды занятий                                                                                             |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>                                            | <b>28</b>                                    |            | <b>28</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к учебным аудиторным занятиям                                                                      | 20                                           |            | 20         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка истории болезни                                                                                    |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка курсовой работы                                                                                    |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка реферата                                                                                           |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов) | 8                                            |            | 8          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                               |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>                          | <b>36</b>                                    |            | <b>36</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зачёт (З)                                                                                                     |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Защита курсовой работы (ЗКР)                                                                                  |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экзамен (Э)**                                                                                                 | 9                                            |            | 9          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>            |                                              |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к экзамену**                                                                                       | 27                                           |            | 27         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>                                                                    | <b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>       | <b>180</b> | <b>180</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                               | <b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины

#### 2 семестр

| № п/п | Шифр компетенции                             | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)                                       | Содержание раздела и темы в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                            | 3                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.    | УК-1.ИД1<br>УК-1.ИД2<br>УК-1.ИД3<br>УК-5.ИД1 | <b>Раздел 1. История России и мира в IX-XVII вв.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       |                                              | Тема 1. История как наука. Народы и государства в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | История как наука. Исторические источники. Современные представления об антропогенезе. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Античные города-государства |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Возникновение христианства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Тема 2. Русь в XIII–XV вв. Европа и мир в XIII–XV вв.                             | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Формирование новой политической и этнической карты Европы.</p> <p>Восточные, западные и южные славяне и их соседи. Социально-экономический и политический строй славян. Религиозные представления. Византийская империя и славяне. Образование Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Политика первых русских князей. Принятие христианства и его значение. Владимир 1. Византийское влияние на Русь. Политическое устройство. Борьба за власть между сыновьями Владимира 1. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Государство и церковь. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Внешняя политика и международные связи Руси. Русь в середине XII — начале XIII в. Феодальная раздробленность. Особенности социально-экономического и политического развития.</p>                                           |
|  | Тема 3. Европа и мир в период позднего Средневековья. Русские земли в XIII–XV вв. | <p>Страны Европы в XIII–XV вв. Столетняя война. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Литовское государство и включение в его состав части русских земель. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Походы Тохтамыша на Русь.</p> <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Наднациональные государственные образования. Священная Римская империя. Консервация раздробленности</p> |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              | <p>в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.</p> <p>Московское государство в XV в. . Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Доктрина «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. История развития культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Тема 4. Ведущие страны Европы и Азии в XVI–XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства в XV — XVII вв.</p> | <p>Эпоха «Нового времени», хронологические рамки основные черты. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Становление капиталистических отношений в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя и Иран. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.</p> <p>Василий III. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III . Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Ликвидация удельной системы. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Период боярского</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правления.</p> <p>Формирование сословно-представительной монархии. Иваном IV и его правление. «Избранная рада». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Уложение о службе. Опричнина. Исторические дискуссии. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. 1558-1583 гг. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Социально-экономический, политический и династический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостное право. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества.. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Начало Смутного времени в России. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Феномен самозванства. Династический Вторжение войска Лжедмитрия 1 на территорию Российского государства. Смерть Бориса Годунова. Воцарение Лжедмитрия в Москве и его свержение. . Василий Шуйский на Московском престоле. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход на Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Открытая интервенция Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II Низложение царя Василия Шуйского. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Образование Второго ополчения. Минин и Пожарский.. Освобождение столицы Российского государства. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Столбовское перемирие со Швецией. Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Зарождение рыночных отношений. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правление Алексея Михайловича. Укрепление</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                | <p>абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Внешняя политика. Усиление национального, социального и религиозного гнета в западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война. «Вечный мир» с Польшей, Русско-шведская война. Международное положение России в к .XVII в. «Нерчинский договор» с Китаем 1689 г.</p> <p>Развитие отечественной культуры. Появление книгопечатания. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения.. Формирование культуры Нового времени. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в.</p> |
| 2. | УК-1.ИД1<br>УК-1.ИД2 | <b>Раздел 2. История России и мира в XVIII – начале XX вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.ИД3<br/>УК-5.ИД1</p> | <p>Тема 5. Россия и мир в XVIII в.</p> | <p>Модернизация в России. Преобразования в области государственного управления. Создание абсолютной монархии. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах.. Контроль и надзор -прокуратура и фискалы. Образование Сената. Учреждение коллегий. Реформы местного управления. Главный магистр. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления. Основание Санкт-Петербурга. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII Азовские походы. Северная война 1700–1721 гг. . Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г и . Каспийский поход 1722–1723 г<br/>Социально-экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма.. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф - 1724. Денежная реформа. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Преобразования в области культуры и быта. Западное влияние на развитие культуры Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства. Славяно-греко-латинская академии. Первый русский музей Кунсткамера. Создание Академии наук 1725 г.<br/>Дворцовые перевороты в России. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. . Противостояние «старой» и «новой» знати. Екатерина I, Петр П. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Открытие Московского университета 1755 г. Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. . Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война. Образование</p> |
|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.</p> <p>Просвещенный абсолютизм в России. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Разложение крепостного права. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянства» 1785 г. «Золотой век» дворянства. Реформа города. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Социально-экономическая политика правительства. Появление ассигнаций. Развитие инфраструктуры экономики. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. . Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | <p>Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Укрепление самодержавия. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». Павел I и Мальтийский орден. . Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Основные направления развития культуры в XVIII в. Школа и образование в России. Воспитание «новой породы» людей в эпоху Екатерины II. Развитие науки, распространение идей атеизма и материализма. . Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Роль иностранных ученых, работавших в России. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. . Новые веяния в русском искусстве. . Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.</p> |
|  | Тема 6. Российская империя в XIX в. Страны Запада и Востока в XIX в. | <p>Правительственный конституционализм начала XIX в. Александр I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского.. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Отечественная война 1812 г Бородинское сражение Оставление Москвы. Марш-маневр М.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Итоги Наполеоновских войн. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Создание «Священного союза» монархов. Конституционные хартии в Европе. . Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Опыт военного переворота в Испании:

Политика Александра I после войны 1812 г.. Аракчеевщина. Насажение Новых поселений, Смерть Александра I.и династический кризис.

Развитие общественно-политической мысли и общественных движений в России. Движение декабристов. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля.. Восстания на Сенатской площади. Следствие и суд над декабристами. Николай I на престоле. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства. Свод законов Российской империи в истории российской государственности. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. П. Д. Киселев - министр государственных имуществ - Реформа государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Триада С. С. Уварова: православие, самодержавие и народность - основа государственной идеологии. Концепция «народности». . «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Активизация политики на Дальнем Востоке.

Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(«Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России. . Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Парижский мирный договор.</p> <p>Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Буржуазия и пролетариат. Возникновение организованного рабочего движения.</p> <p>Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия - Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Османская империя. . Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу.</p> <p>Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Цензура и образование. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа 1874 г. Введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Восприятие реформ российским обществом. Последствия реформ. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм. Земский либерализм..</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                         | <p>Западноевропейский и русский консерватизм. Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Россия как многоконфессиональное государство.</p> <p>Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав - Германии и Италии. Российская дипломатия: политика России в Средней Азии.. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с Китаем и Японией. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Западноевропейский марксизм. Направления и эволюция народнической мысли. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. «Народная воля». И «Черный передел». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> |
|  | Тема 7. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Имперская власть и модернизация. | <p>Александр III . Манифест о незыблемости самодержавия. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика. Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма. Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Александра III. Экономический рост 1890-х гг. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Роль государства в процессе модернизации. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Манифест о незыблемости самодержавия. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Образование РСДРП. I-й и II-й съезды и их решения. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая революция в России: характер, движущие силы и этапы. «Кровавое воскресенье». Восходящий этап революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Николай II и Манифест 17 октября 1905 г. Особенности российского конституционализма. Учреждение «объединенного правительства». Декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Выборы и работа I-й Государственной Думы. Крестьянский вопрос. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Формирование и деятельность политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Монархические организации и их эволюция.</p> <p>Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления. Разрушение общины. Репрессивная политика правительства. Убийство П. А. Столыпина. Выборы в IV Государственную думу.</p> <p>Культура в XIX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра —</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                                             | театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | УК-1.ИД1<br>УК-1.ИД2<br>УК-1.ИД3<br>УК-5.ИД1 | <b>Раздел 3. История России и мира с 1914 г. до первой четверти XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                              | Тема 8. История России и мира в годы Первой Мировой войны.                  | <p>Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, Формирование Прогрессивного блока, его требования. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Усталость широких кругов общества от войны. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия. Петросовет и Временное правительство. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца». Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Апрельские тезисы. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение</p> |

«Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности. Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Ревкомы и комбеды. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. «Сменовеховцы».

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация.</p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p> <p>Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Политика советского руководства по</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. «Левый фронт искусств», РАПП и другие.

Свертывание НЭПа. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. ГУЛАГ. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. «Ударники» и «стахановцы».

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | <p>Урбанизация. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Тема 9. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Запад и Восток между двумя мировыми войнами.</p> | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Вопрос о «царских долгах». Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Гражданская война в Испании и режим Франсиско Франко. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Франко-советский и советско-чехословацкие пакты о взаимопомощи. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также</p> |

|  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                             | Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | Тема 10. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё. | <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Военные действия на Тихом океане и в Северной</p> |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    | <p>Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |
|  | Тема 11. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского | <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.</p> | <p>война». «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

социализма». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Создание СЭВ и ОВД. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Страны Запада в 1940-е — 1970-е гг. США. Президентство Гарри Трумэна. Маккартизм. Д. Эйзенхауэр. Д. Кеннеди. Л. Джонсон. Великое общество. Р. Никсон. Война во Вьетнаме. Дж. Форд. Дж. Картер. Р. Рейган. Рейганомика. Великобритания. Лейбористские и консервативные правительства. Конфликт в Северной Ирландии. М. Тэтчер. Тэтчеризм. Четвёртая и Пятая республики во Франции. Ш. де Голль. Голлизм. "Красный май" 1968 г. Ж. Помпиду. В. Жискард-д'Эстен. Ф. Миттеран. ФРГ. Конрад Адэнауэр. Социальное рыночное хозяйство. Германское экономическое чудо. Левый радикализм. В. Брандт. "Новая восточная политика". Г. Шмидт. Г. Коль. Проблема воссоединения Германии. Первая республика в Италии. А. де Гаспери. Итальянское экономическое чудо. "Свинцовые 70-е". "Красные бригады". Франкистская Испанское экономическое чудо. Переход Испании к демократии в 1975 г. Страны Востока. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Преобразования Дж. Неру, реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                               | <p>мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Феномен «авторской песни». Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Формирование культурного андеграунда.</p> |
|  | <p>Тема 12. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Современная Российская Федерация (1991– первая четверть XXI вв.). Мир на рубеже XX — XXI вв.</p> | <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Начало Перестройки. М.С. Горбачёв. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Экономическая реформа 1987 г.: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Дискуссия о причинах распада. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Культура СССР в период «перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. «Новые русские». Экономический кризис 1998 г. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с терроризмом. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| №<br>п/п | Виды учебных занятий/<br>форма промежуточной* аттестации* | Период обучения (семестр).<br>Порядковые номера и<br>наименование разделов<br>(модулей)<br>(при наличии).<br>Порядковые номера и<br>наименование тем (модулей)<br>модулей.<br>Темы учебных занятий. | Количество часов<br>контактной работы | Виды текущего контроля<br>усп.** | Формы проведения текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной аттестации *** |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|   |    |                                                                                                                                             |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|----|----|----|----|----|
|   |    |                                                                                                                                             |   |   | КП | А | ОП | ТЭ | ОУ | ОК | ПК |
| 1 | 2  | 3                                                                                                                                           | 4 | 5 | 6  | 7 | 8  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|   |    | <i>2 семестр</i>                                                                                                                            |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
|   |    | <b>Раздел 1. История России и мира в IX-XVII вв.</b>                                                                                        |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
|   |    | <i>Тема 1. История как наука. Народы и государства в древности.</i>                                                                         |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
| 1 | ЛЗ | Введение в историческую науку. Периодизация истории. Исторические источники. Народы и государства в древности.                              | 2 | Д | *  |   |    |    |    |    |    |
| 1 | СЗ | Введение в историческую науку. Периодизация истории. Исторические источники. Народы и государства в древности.                              | 4 | Т | *  | * |    | *  |    |    |    |
|   |    | <i>Тема 2. Страны Европы и Востока в X-XIII вв. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX–XIII вв.).</i>                |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
| 2 | СЗ | Европа и Восток в Раннее Средневековье. Русь в IX — первой трети XIII в.                                                                    | 4 | Т | *  | * |    |    |    |    |    |
| 2 | ЛЗ | Европа и Восток в раннее Средневековье. Формирование, развитие и распад Древнерусского государства.                                         | 2 | Д | *  |   |    |    |    |    |    |
|   |    | <i>Тема 3. Европа и мир в период позднего Средневековья. Русские земли в XIII–XV вв.</i>                                                    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
| 3 | ЛЗ | Европа и Восток в Развитие Средневековья. Русские земли в XIII-XV вв.                                                                       | 2 | Д | *  |   |    |    |    |    |    |
| 3 | СЗ | Европа и мир в XIII — XV вв. Русские земли в XIII — XV вв.                                                                                  | 4 | Т | *  | * | *  |    |    |    |    |
|   |    | <i>Тема 4. Ведущие страны Европы и Азии в XVI–XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства в XV —XVII вв.</i> |   |   |    |   |    |    |    |    |    |
| 4 | ЛЗ | Формирование и развитие централизованного российского государства в XVI-XVII вв.                                                            | 2 | Д | *  |   |    |    |    |    |    |
| 5 | ЛЗ | Страны Европы и Востока в XVI-начале XVII вв.                                                                                               | 2 | Д | *  |   |    |    |    |    |    |
| 6 | ЛЗ | Культура России в XVI–XVII вв. Культура Возрождения и начало Нового времени в Европе.                                                       | 2 | Д | *  |   |    |    |    |    |    |
| 4 | СЗ | Россия в XVI в. Ведущие страны Европы и Азии в XVI в.                                                                                       | 4 | Т | *  | * |    |    |    |    |    |
| 5 | СЗ | Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии в XVII в.                                                                                     | 4 | Т | *  | * |    |    |    |    |    |
| 6 | К  | Текущий рубежный контроль по разделу 1                                                                                                      | 4 | Р | *  |   |    | *  |    | *  |    |

|    |    |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
|    |    | <b>Раздел 2. История России и мира в XVIII – начале XX вв.</b>                                                                                              |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|    |    | <i>Тема 5 Россия и мир в XVIII в.</i>                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| 7  | ЛЗ | Россия и мир в первой половине XVIII века.                                                                                                                  | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 8  | ЛЗ | Россия и мир во второй половине XVIII века.                                                                                                                 | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 7  | СЗ | Россия и мир в первой половине XVIII в.                                                                                                                     | 4 | Т | * | * |   |   |  |   |   |
| 8  | СЗ | Россия и мир во второй половине XVIII в.                                                                                                                    | 4 | Т | * | * |   |   |  |   | * |
|    |    | <i>Тема 6. Российская империя в XIX в. Страны Запада и Востока в XIX в.</i>                                                                                 |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| 9  | ЛЗ | Россия, Европа и Восток в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и революции.                                                            | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 10 | ЛЗ | Россия, Европа и Восток во второй половине XIX в.                                                                                                           | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 11 | ЛЗ | Отечественная и зарубежная культура XVIII-XIX вв.                                                                                                           | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 9  | СЗ | Российская империя в первой половине XIX в. Страны Запада и Востока в первой половине XIX в.                                                                | 4 | Т | * | * |   |   |  |   |   |
| 10 | СЗ | Российская империя во второй половине XIX в. Страны Запада и Востока во второй половине XIX в.                                                              | 4 | Т | * | * | * |   |  |   |   |
|    |    | <i>Тема 7. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Имперская власть и модернизация.</i>                                                              |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| 12 | ЛЗ | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.                                                                                                                           | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 11 | СЗ | Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Имперская власть и модернизация. Страны Запада и Востока на рубеже XIX — XX вв.                              | 4 | Т | * | * |   |   |  |   |   |
| 12 | К  | Текущий рубежный контроль по разделу 2                                                                                                                      | 4 | Р | * |   |   | * |  | * |   |
|    |    | <b>Раздел 3. История России и мира с 1914 г. до первой четверти XXI вв.</b>                                                                                 |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|    |    | <i>Тема 8. История России и мира в годы Первой Мировой войны.</i>                                                                                           |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| 13 | ЛЗ | Первая Мировая война 1914-1918 гг. и участие России в ней.                                                                                                  | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 14 | ЛЗ | 1917 год. Выбор путей развития России и становление новой государственности.                                                                                | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 15 | ЛЗ | Советская модернизация. Образование СССР и его внутренняя политика в 1920-1930-е годы.                                                                      | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |
| 13 | СЗ | 1917 год. Выбор путей развития России. Становление новой государственности. Советская модернизация. Образование СССР и его деятельность в 1920-1930-е годы. | 4 | Т | * | * |   |   |  |   |   |
|    |    | <i>Тема 9. Внешняя политика СССР в 1920е — 1930-е гг. Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами.</i>                                             |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
| 16 | ЛЗ | Внешняя политика СССР в 1920е — 1930-е гг. Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами.                                                            | 2 | Д | * |   |   |   |  |   |   |

|    |    |                                                                                                                                                                                                               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | СЗ | Внешняя политика СССР в 1920е — 1930-е гг. Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами.                                                                                                              | 4          | Т | * | * | * |   |   |   |   |
|    |    | <i>Тема 10. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё.</i>                                                                            |            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 | ЛЗ | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё.                                                                                            | 2          | Д | * |   |   |   |   |   |   |
| 18 | ЛЗ | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё.                                                                                            | 2          | Д | * |   |   |   |   |   |   |
| 15 | СЗ | Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. Значение победы и вклад советского народа в неё.                                                                                            | 4          | Т | * | * |   |   |   |   |   |
|    |    | <i>Тема 11. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.</i>                                                                             |            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 | ЛЗ | Великие достижения в СССР. Подъемы и кризисы. 1945-1985 гг.                                                                                                                                                   | 2          | Д | * |   |   |   |   |   |   |
| 20 | ЛЗ | Ведущие страны Запада и Востока во второй половине XX века. Холодная война и биполярная система международных отношений.                                                                                      | 2          | Д | * |   |   |   |   |   |   |
| 16 | СЗ | Апогей и кризис советского общества и государства в послевоенный период (1945-1985). Ведущие страны Запада и Востока во второй половине XX века. Холодная война и биполярная система международных отношений. | 4          | Т | * | * |   |   |   |   | * |
|    |    | <i>Тема 12. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Современная Российская Федерация (1991– первая четверть XXI вв.). Мир на рубеже XX — XXI вв.</i>                                                 |            |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 | ЛЗ | Перестройка в СССР (1985-1991). Окончание холодной войны. Мир на рубеже XX-XXI веков.                                                                                                                         | 2          | Д | * |   |   |   |   |   |   |
| 17 | СЗ | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Современная Российская Федерация (1991– первая четверть XXI вв.). Мир на рубеже XX — XXI вв.                                                                 | 4          | Т | * | * |   |   |   |   |   |
| 22 | ЛЗ | Современная Российская Федерация (1991– первая четверть XXI вв.).                                                                                                                                             | 2          | Д | * |   |   |   |   |   |   |
| 18 | К  | Текущий рубежный контроль по разделу 3.                                                                                                                                                                       | 4          | Р | * |   |   | * |   | * |   |
| 19 | Э  | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                      | 9          | Э | * |   | * |   | * |   |   |
|    |    | <b>Всего за семестр</b>                                                                                                                                                                                       | <b>125</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    |    | <b>Всего по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                   | <b>125</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

| Виды учебных занятий,<br>формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование |    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| Лекционное занятие                                      | Лекция                   | ЛЗ |
| Семинарское занятие                                     | Семинар                  | СЗ |
| Коллоквиум                                              | Коллоквиум               | К  |
| Итоговое занятие                                        | Итоговое                 | ИЗ |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля<br>успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание                                                                                                           |
|------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий дисциплинирующий контроль              | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимися                                                                           |
| Текущий тематический контроль                  | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.                    |
| Текущий рубежный (модульный) контроль          | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины    |
| Текущий итоговый контроль                      | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

| №  | Формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации<br>обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое<br>наименование |    | Виды работы<br>обучающихся (ВРО)<br>***          | Типы<br>контроля       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1  | Контроль присутствия (КП)                                                                                     | Присутствие                               | КП | Присутствие                                      | Присутствие            |
| 2  | Учет активности (А)                                                                                           | Активность                                | А  | Работа на занятии по теме                        | Участие                |
| 3  | Опрос устный (ОУ)                                                                                             | Опрос устный                              | ОУ | Выполнение задания в устной форме                | Выполнение обязательно |
| 4  | Опрос письменный (ОП)                                                                                         | Опрос письменный                          | ОП | Выполнение задания в письменной форме            | Выполнение обязательно |
| 5  | Опрос комбинированный (ОК)                                                                                    | Опрос комбинированный                     | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме   | Выполнение обязательно |
| 6  | Тестирование в электронной форме (ТЭ)                                                                         | Тестирование                              | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7  | Проверка реферата (ПР)                                                                                        | Реферат                                   | ПР | Написание (защита) реферата                      | Выполнение обязательно |
| 8  | Проверка лабораторной работы (ЛР)                                                                             | Лабораторная работа                       | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы          | Выполнение обязательно |
| 9  | Подготовка учебной истории болезни (ИБ)                                                                       | История болезни                           | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни       | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической                                                                                          | Практическая                              | РЗ | Решение практической                             | Выполнение             |

|    |                                                               |                                 |      |                                               |                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
|    | (ситуационной) задачи (РЗ)                                    | задача                          |      | (ситуационной) задачи                         | обязательно                     |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР)                              | Курсовая работа                 | ПКР  | Выполнение (защита) курсовой работы           | Выполнение обязательно          |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР)                             | Клинико-практическая работа     | КПР  | Выполнение клинико-практической работы        | Выполнение обязательно          |
| 13 | Проверка конспекта (ПК)                                       | Конспект                        | ПК   | Подготовка конспекта                          | Выполнение обязательно          |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПKN)                         | Проверка нормативов             | ПKN  | Сдача контрольных нормативов                  | Выполнение обязательно          |
| 15 | Проверка отчета (ПО)                                          | Отчет                           | ПО   | Подготовка отчета                             | Выполнение обязательно          |
| 16 | Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)                    | Контроль самостоятельной работы | ДЗ   | Выполнение домашнего задания                  | Выполнение обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР                   | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР                    |

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п         | Период обучения (семестр).<br>Наименование раздела (модуля),<br>тема дисциплины (модуля). | Содержание самостоятельной работы обучающихся          | Всего часов          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| 1             | 2                                                                                         | 3                                                      | 4                    |
| 2 семестр     |                                                                                           |                                                        |                      |
| 1             | <b>Раздел 1. История России и мира в IX-XVII вв.</b>                                      | Подготовка к учебным занятиям                          | <b>8</b>             |
| 2             | <b>Раздел 2. История России и мира в XVIII – начале XX вв.</b>                            | Подготовка к учебным занятиям<br>Подготовка конспекта  | <b>6</b><br><b>4</b> |
| 3             | <b>Раздел 3. История России и мира с 1914 г. до первой четверти XXI вв.</b>               | Подготовка к учебным занятиям<br>Подготовка конспекта  | <b>6</b><br><b>4</b> |
| 4             | <b>Экзамен</b>                                                                            | Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена | <b>27</b>            |
| <b>Итого:</b> |                                                                                           |                                                        | <b>56</b>            |

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

#### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

| Типы контроля                      |   | Тип оценки         |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие                        | П | наличие события    |
| Участие (дополнительный контроль)  | У | Дифференцированный |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | Дифференцированный |

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование |   | Содержание                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий дисциплинирующий контроль           | Дисциплинирующий         | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимися                                                                            |
| Текущий тематический контроль               | Тематический             | Т | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.                    |
| Текущий рубежный (модульный) контроль       | Рубежный                 | Р | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины    |
| Текущий итоговый контроль                   | Итоговый                 | И | Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

#### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### 2 семестр

| Виды занятий                               |    | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы |    | ТК* | ВТК** | Max. | Min. | Шаг |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|----|-----|-------|------|------|-----|
| Лекционное занятие                         | ЛЗ | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 1   |
| Семинарское занятие                        | СЗ | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 1   |
|                                            |    | Учет активности                                  | А  | У   | Д     | 5    | 0    | 1   |
|                                            |    | Опрос письменный                                 | ОП | В   | Т     | 10   | 0    | 1   |
|                                            |    | Опрос устный                                     | ОУ | В   | Т     | 5    | 0    | 1   |
|                                            |    | Проверка конспекта                               | ПК | В   | Т     | 10   | 0    | 1   |
|                                            |    | Тестирование в электронной форме                 | ТЭ | В   | Т     | 20   | 0    | 1   |
| Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль) | К  | Контроль присутствия                             | КП | П   | Д     | 1    | 0    | 1   |
|                                            |    | Опрос комбинированный                            | ОК | В   | Р     | 10   | 0    | 1   |
|                                            |    | Тестирование в электронной форме                 | ТЭ | В   | Р     | 40   | 0    | 1   |

#### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

##### 2 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно |   | Формы текущего контроля успеваемости/ | ТК | План в % | Исходно |   | Коэф. |
|--------------|----------|---------|---|---------------------------------------|----|----------|---------|---|-------|
|              |          | Балл    | % |                                       |    |          | Балл    | % |       |

|                                       |     | ы   |      | виды работы                      |   |    | ы   |       |       |
|---------------------------------------|-----|-----|------|----------------------------------|---|----|-----|-------|-------|
| Текущий дисциплинирующий контроль     | 5   | 40  | 11,9 | Контроль присутствия             | П | 5  | 40  | 11,9  | 0,125 |
| Текущий тематический контроль         | 55  | 145 | 43,2 | Учёт активности                  | У | 15 | 75  | 22,39 | 0,2   |
|                                       |     |     |      | Опрос письменный                 | В | 25 | 30  | 8,9   | 0,83  |
|                                       |     |     |      | Тестирование в электронной форме | В | 5  | 20  | 5,97  | 1     |
|                                       |     |     |      | Проверка конспекта               | В | 10 | 20  | 5,97  | 0,5   |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 40  | 150 | 44,7 | Тестирование в электронной форме | В | 30 | 120 | 35,8  | 0,25  |
|                                       |     |     |      | Опрос комбинированный            | В | 10 | 30  | 8,9   | 0,3   |
| Мах. кол. Баллов                      | 100 | 335 |      |                                  |   |    |     |       |       |

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– устный и письменный опрос по билетам.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. История как наука. Периодизация истории. Исторические источники и их особенности.
2. Первобытный период истории человечества. Древние цивилизации Востока и Центральной Америки.
3. Древняя Греция и Древний Рим. Особенности античной цивилизации.
4. Европа в Раннее Средневековье (V – XI вв.). Христианство и его роль в истории раннесредневековых европейских государств.
5. Византийская империя и её роль в истории России, Европы и Востока.
6. Европа в период Высокого и Позднего Средневековья (XI — XV вв.). Образование европейских централизованных государств.
7. Страны Востока в Раннее Средневековье (V-XI вв.). Арабские завоевания. Особенности развития Индии и Китая в Раннее Средневековье.
8. Славяне в Раннее Средневековье. Формирование и развитие Древнерусского государства с центром в Киеве в IX — XI вв.
9. Принятие христианства Русью и его значение.

10. Феодалная раздробленность на Руси и её особенности. Новые политические центры.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Объединение земель вокруг Москвы: причины и значение.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
14. Российское государство на рубеже XVI — XVII вв. «Смутное время» и его последствия.
15. История отечественной культуры в X — XIII вв.
16. История отечественной культуры в XIII-XVI вв.
17. Государства Востока в XI-XV вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в эпоху Возрождения
19. Культура Возрождения в Европе. Гуманизм. Научные открытия XVI — XVII веков.
20. Реформация в Европе в XVI в. Религиозные войны и их последствия для европейских стран.
21. Россия в XVII веке. Первые Романовы на престоле: внутренняя и внешняя политика.
22. Русская православная церковь и её роль в жизни российского общества и государства X — XVII вв. Церковный раскол.
23. История отечественной культуры в XVII в.
24. Нидерландская революция XVI в. и её значение.
25. Английская революция середины XVII в. и её историческое значение.
26. Турецкие завоевания в XVI — XVII в. Становление и развитие Османской империи.
27. Индия в XVI — XVIII вв. Империя Великих моголов.
28. Китай в XVI — XVIII вв. Маньчжурское завоевание Китая. Образование и развитие империи Цин. Япония в XVI — XVIII вв. Сёгунат Токугава.
29. Великие географические открытия конца XV — XVII вв. Формирование колониальных империй.
30. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII вв. Модернизация Петра I.
31. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
32. Европа в первой половине XVIII в.
33. «Просвещенный абсолютизм» в России и на Западе. Екатерина II и её реформы.
34. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. История отечественной культуры в первой половине XVIII в.
37. История отечественной культуры во второй половине XVIII в.
38. Американская война за независимость 1775 — 1783 гг.
39. Французская революция конца XVIII в. и её всемирно-историческое значение.
40. Революционные и Наполеоновские войны конца XVIII — начала XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях.
41. Промышленный переворот в России и на Западе во второй половине XVIII — XIX вв.
42. Реформы и контрреформы в истории России в первой половине XIX в.
43. Внешняя политика России в первой половине и середине XIX в.
44. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.
45. История отечественной культуры в первой половине XIX в.
46. «Великие реформы» Александра II и их значение.

47. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
49. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
50. История отечественной культуры во второй половине XIX в.
51. Революции 30-х гг. XIX в. и 1848 — 1849 гг. в Европе и их историческое значение.
52. Объединение Германии и Италии в XIX в.
53. Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.
54. Война за независимость испанских колоний в Америке (1808 — 1826). Страны Латинской Америки в XIX веке.
55. Китай в XIX веке. Опиумные войны и их последствия.
56. Британское завоевание Индии в XVIII — начале XIX вв. Индийское народное восстание 1857 — 1859 гг. и его последствия. Революция Мэйдзи в Японии.
57. Реформы и модернизация в Османской империи в XIX в. Танзимат.
58. Колониальная экспансия стран Европы в XIX в. Борьба за передел колоний накануне Первой мировой войны.
59. Императорская власть и модернизация в России в конце XIX — начале XX вв. Николай II.
60. Первая революция в России в 1905 — 1907 гг. Начало парламентаризма в Российской империи.
61. Аграрный вопрос в России и попытка его решения. П.А. Столыпин.
62. Социальный реформизм в странах Европы и Америки в начале XX века.
63. Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.
64. Февральская революция 1917 г. в России. От Февраля к Октябрю. Альтернативы социального и политического развития России.
65. Октябрьский переворот 1917 года. II-ой съезд Советов и его решения. Становление Советской власти.
66. Гражданская война в России и её итоги. Причины победы большевиков. Военный коммунизм.
67. Формирование Советского государства. Образование СССР.
68. НЭП: внутренняя политика большевиков в 1920-е гг.
69. Советская модернизация. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР во второй половине 1920-х — 1930-е гг.
70. Создание однопартийной политической системы в СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е — 1930-е гг.
71. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
72. Версальско-Вашингтонская система международных отношений в 1920-е — 1930-е гг.: её становление, развитие и причины краха.
73. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг.: его причины и последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.
74. Приход фашизма к власти в Италии в 1922 г. Политика Б. Муссолини в 1920-е — 1930-е гг.
75. Приход нацизма к власти в Германии в 1933 г. Политика А. Гитлера в 30-е гг. XX в.
76. Колониальные страны Азии и Африки в 1920-е — 1930-е гг. Становление милитаристской Японии и её агрессия на Дальнем Востоке.
77. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
78. От начала Великой Отечественной войны — к коренному перелому в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.

79. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны.
80. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Значение Победы Советского Союза в ВОВ. Цена и уроки. Итоги Второй мировой войны.
81. СССР в послевоенный период (1945 — 1953 гг.). Политическое и социально-экономическое развитие.
82. Становление биполярной системы международных отношений после Второй мировой войны. Начальный этап Холодной войны (вторая половина 1940-х — 1950-е гг.).
83. Поиски путей оптимизации социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 50-х — первой половине 60-х годов XX века. «Оттепель»
84. Власть и общество в 60–70-е годы XX в. Попытки реформ и стагнация социализма в СССР. Период «застоя».
85. От напряжённости к разрядке: Холодная война и международные отношения в 1960-е — 1970-е гг.
86. Развитие культуры и науки в СССР в 20–40-е годы XX в.
87. Наука и культура в СССР во второй половине XX в.
88. Страны Западной Европы и Америки в послевоенный период (вторая половина 1940-х — конец 1960-х). Социальное рыночное хозяйство. Государство всеобщего благосостояния.
89. Энергетический кризис 1973 г. и его последствия для стран Запада. Переход к неоконсервативной политике.
90. Деколонизация во второй половине XX в. и её последствия.
91. Государства Востока в послевоенный период (вторая половина 1940-х гг. — 1980-е гг.)
92. От политики «холодной войны» к новому политическому мышлению (2-я половина 1980-х — 1990-е годы).
93. СССР во второй половине 80-х годов — начале 90-х годов XX в. Перестройка и её последствия.
94. Межнациональные конфликты в СССР в конце 80-х годов — начале 90-х годов XX в. Распад СССР.
95. Социально-экономические и политические реформы в 90-е годы XX в. Конституция Российской Федерации 1993 г.
96. Российская Федерация в системе международных отношений в 90-е годы XX — начале XXI вв.
97. Россия в первые десятилетия XXI в.: внутривнутриполитическое развитие.
98. Внешняя политика России в начале XXI в. Расширение НАТО на Восток.
99. Отечественная культура и наука на рубеже XX — XXI вв.
100. Страны Запада и Востока на рубеже XX и XXI вв.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) — согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

## 2 семестр

### Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания. Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в АНО ВО "МИ им.Зернова М.С." с изменениями и дополнениями.

#### Условные обозначения: Типы контроля (ТК)\*\*

| Типы контроля                      |   | Тип оценки         |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие                        | П | наличие события    |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

#### Структура итогового рейтинга по дисциплине

|                                                                                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Дисциплина                                                                             | История России         |
| Направление подготовки                                                                 | 31.05.01 Лечебное дело |
| Семестры                                                                               | 2                      |
| Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)                                                  | 180                    |
| Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)                        | 180                    |
| Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)      | 1,00                   |
| Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины | 0,7                    |
| Экзаменационный коэффициент (Кэ)                                                       | 0,3                    |

#### Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

| Форма промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости/виды работы * | ТК** | Мах. | Весовой коэффициент, % | Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки | Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|------|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------|----------------------------------------------------|------|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                |                         |    |   |    |    |     |     |
|----------------|-------------------------|----|---|----|----|-----|-----|
| Экзамен<br>(Э) | Контроль<br>присутствия | П  | П | 1  | 0  | 0   | 0   |
|                | Опрос устный            | ОУ | В | 10 | 30 | 3   | 3   |
|                | Опрос<br>письменный     | ОП | В | 20 | 70 | 3,5 | 1,5 |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.20 «История России» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Медицинский институт им.Зернова М.С."

#### Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине  
«История России»*

*по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»*

1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Модернизация Петра I.
2. Страны Западной Европы и Америки в послевоенный период (вторая половина 1940-х — конец 1960-х). Социальное рыночное хозяйство. Государство всеобщего благосостояния.
3. Славянофилы в общественно-политической жизни России в XIX веке.

## 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «История России» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа, семинарские занятия, коллоквиумов, а также самостоятельной работы и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к семинарским занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по темам дисциплины в семестре.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

| №<br>п/п | Наименование                                                                 | Автор                                                                              | Год и место<br>издания      | Используется<br>при изучении<br>разделов (тем) | Семестр | Наличие литературы |                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              |                                                                                    |                             |                                                |         | В библиотеке       |                                                                                                                                    |
|          |                                                                              |                                                                                    |                             |                                                |         | Кол. экз.          | Электр. адрес<br>ресурса                                                                                                           |
| 1        | 2                                                                            | 3                                                                                  | 4                           | 5                                              | 6       | 7                  | 8                                                                                                                                  |
| 1.       | История<br>России<br>[Текст]<br>учебник<br>Изд. 2-е,<br>перераб. и<br>доп. – | А. С.<br>Орлов, В.<br>А.<br>Георгиев,<br>Н. Г.<br>Георгиев<br>а, Т. А.<br>Сивохина | 2015,<br>Москва<br>Проспект | 1,2,3                                          | 2       | 788                |                                                                                                                                    |
| 2.       | История<br>России<br>учеб. и<br>практикум<br>для<br>вузов[Электр<br>онный    | М. Н.<br>Зуев, С.<br>Я.<br>Лавренов.                                               | 2022<br>Москва :<br>Юрайт,  | 1,2,3                                          | 2       |                    | Удаленный<br>доступ<br><a href="https://uraikit.ru/book/istoriya-rossii-488393">https://uraikit.ru/book/istoriya-rossii-488393</a> |

|  |                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | ресурс]<br>–4-е изд.,<br>испр. и доп. |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

1. История России – федеральный портал История. РФ// [Электронный ресурс] URL: <https://histrf.ru/>
2. Карамзин Н.М. Собрание сочинений// [Электронный ресурс] URL: [http://az.lib.ru/k/karamzin\\_n\\_m/](http://az.lib.ru/k/karamzin_n_m/)
3. Ключевский В.О. Собрание сочинений // [Электронный ресурс] URL: [http://az.lib.ru/k/kljuchewskij\\_w\\_o/](http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/)
4. СССР и союзники. Документы Архива МИД России о внешней политике и дипломатии ведущих держав антигитлеровской коалиции // [Электронный ресурс] URL: <http://agk.mid.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

## **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».

## **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Материально- техническое оснащение:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

### **Кабинет социально – гуманитарных дисциплин**

(Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский - 1 шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска - 1 шт., жалюзи вертикальные – 4 шт., шкаф для информационного и методического обеспечения – 2 шт.)

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Наглядные пособия (плакаты, стенды):

Комплект таблиц «Лента времени», «Государственное устройство», «Политическая система общества», «Право» - 4 шт.;

Карта «Русско-Японская война»

«Экономическое развитие Российской империи»- 1 шт.;

«Русские княжества» - 1 шт.;

«Русско-японская война» - 1 шт.;

«Отечественная война 1812 года» - 2 шт.;

«Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 г.г.»;

«Крымская война 1853-1856 г.г.» - 1 шт.;

«Русско-турецкая война 1787-1791 г.г.» - 1 шт.;

«СевероКавказский Федеральный округ» - 1 шт.;

«Движение декабристов» - 1 шт.

Комплект учебно-информационных плакатов;

Рециркулятор воздуха – 1 шт.;

Аптечка универсальная.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации Института