

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Медицинский институт им.Зернова М.С"

Лечебный факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.34 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.34 «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело

Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 12» августа 2020 г. № 988 (Далее-ФГОС ВО (3++))
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации и управления здравоохранением, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
- сформировать систему знаний об основах управления, экономики, финансирования и оценки качества в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;
- сформировать готовность и способность к организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях различного профиля;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, медико-организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа, проведению оценки качества медицинской помощи и управлению им;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» изучается в седьмом и восьмом семестрах и относится к базовой части Блок Б.1 Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Биоэтика; Физика, математика; Иностранный язык; История медицины; Латинский язык; Медицинская информатика; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Правоведение, Экономика, Культура речи в практике врача; Гигиена; Общая хирургия; Пропедевтика внутренних болезней; Психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Госпитальная терапия, эндокринология; Госпитальная хирургия, детская хирургия; Инфекционные болезни; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Педиатрия; Онкология, лучевая тера-

пия; Поликлиническая терапия; Оториноларингология; Офтальмология; Психиатрия, медицинская психология; Судебная медицина; Травматология, ортопедия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фтизиатрия; Эпидемиология и прохождения практик: Получение первичных профессиональных умений и навыков врача амбулаторно-поликлинического учреждения, в том числе первичных навыков НИР; помощник врача.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7 и 8 семестры

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения, навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: основные термины и терминологические единицы, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет, основы культуры мышления Уметь: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями. Владеть навыками мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: нормативно-правовую базу ведения медицинской документации различных типов медицинских организаций Уметь: заполнять основную медицинскую документацию поликлиники и стационара, женской консультации и родильного дома, детской поликлиники и стационара Владеть навыками: заполнять основную медицинскую документацию участкового педиатра, ВОП, семейного врача, врача стационара	готовностью к ведению медицинской документации	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
Знать: основы формирования здорового образа жизни населения, принципы организации профилактических мероприятий среди различных групп населения, реабилитации пациентов Уметь: анализировать показатели, характеризующие эффективность профилактических мероприятий	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распростра-	ПК-1

	нения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
Знать: виды профилактических осмотров, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, декретированных контингентов и лиц с хроническими заболеваниями Уметь: осуществлять анализ показателей, характеризующих эффективность диспансерного наблюдения	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-2
Знать: Основные современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации, показатели здоровья, характеризующие состояние здоровья населения на акушерско-гинекологическом, педиатрическом, сельском врачебном участке, участке ВОП, семейного врача Уметь: вычислять и оценивать основные демографические показатели и показатели заболеваемости, характеризующие состояние населения Владеть навыками: анализа показателей здоровья населения и деятельности участковых врачей на акушерско-гинекологическом, педиатрическом, сельском врачебном участке, участке ВОП, семейного врача	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ПК-4
Знать: нормативно-правовую базу организации экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности Уметь: заполнять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность (листка нетрудоспособности и справок о временной нетрудоспособности)	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	ПК-7
Знать: методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Уметь: Анализировать влияние факторов окружающей среды на здоровье населения, для определения приоритетности проведения профилактических мероприятий Владеть навыками: проведения санитарно-просветительной работы (уметь составить конспект лекции по санитарно-просветительной работе)	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ПК-16
Знать: основы менеджмента в ОМД (понятие организационной структуры, вертикальных-иерархических и горизонтальных, обеспечивающих взаимодействие, связей, принципы и методы управления Уметь: вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность структурных подразделений МО Владеть навыками: анализа деятельности МО различного типа	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-17

Знать: основные подходы к оценке качества и эффективности деятельности МО Уметь: вычислять и оценивать показатели, характеризующие качества оказания медицинской помощи в МО различного типа	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-18
Знать: основные методы доказательной медицины, правила построения статистических таблиц и графических изображений Уметь: вычислять статистические критерии, характеризующие групповые свойства статистической совокупности Владеть навыками: составления статистических таблиц и графических изображений	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-20
Знать: основы статистического метода, методику проведения статистического исследования на примере медико-социальных и клинико-социальных исследований Уметь: составлять план и программу статистического исследования, рассчитывать необходимый объем наблюдений	способностью к участию в проведении научных исследований	ПК-21

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	112							66	46				
Лекционное занятие (ЛЗ)	30							18	12				
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)	78							46	32				
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)													
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4							2	2				
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	68							42	26				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	50							30	20				
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	12							6	6				
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6							6					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации	9								9				

(КРПА), в т.ч.:														
Зачёт (З)														
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Экзамен (Э)		9								9				
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		27								27				
Подготовка к экзамену		27								27				
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	216								108	108			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	6								3	3			

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы			
1.	ПК-1 ПК-17 ПК-18 ПК-20	Тема 1. Теоретические основы общественно-го здоровья и здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Основные направления реформирования здравоохранения.
Раздел 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие			
2.	ПК-4 ПК-16 ПК-20	Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии Тема 3. Заболеваемость населения и инвалидность Тема 4. Медико-социальные аспекты состояния здоровья женщин и детей	Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья. Медико-социальные аспекты демографии. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. Анализ теорий народонаселения. Заболеваемость населения. Методы изучения. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Тенденции и особенности заболеваемости населения в РФ. Факторы, определяющие формирование заболеваемости населения. Инвалидность. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. Со-

			временное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения. Обусловленность здоровья населения. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения
Раздел 3. Основы медицинской статистики			
3.	ОК-1 ПК-4 ПК-20 ПК-21	Тема 5.Статистическая совокупность и её свойства	Статистический анализ.Статистическая совокупность и её свойства. Распределение признака. Средний уровень признака. Разнообразие признака. Достоверность признака. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности.
		Тема 6.Организация статистического исследования	Организация (этапы) статистического исследования. Организация и программа статистической обработки материала. Ошибки статистического анализа.
Раздел 4. Организация медицинской помощи населению			
4.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Тема 7. Организация медицинской помощи взрослому населению	Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
5.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-18	Тема 8. Организация медицинской помощи женщинам, детям и подросткам	Система охраны материнства и детства. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.
Раздел 5. Экспертиза трудоспособности			
6.	ПК-7	Тема 9. Экспертиза трудоспособности в МО различного профиля	Общие и теоретические вопросы экспертизы трудоспособности. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением			
7.	ПК-17	Тема 10. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении	Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Экономическое состояние и тенденции развития здравоохранения.

			ческие аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. Управление качеством медицинской помощи.
--	--	--	---

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименования тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					К П	А	ОУ	ОП	ПР	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7 семестр											
		Раздел 1. Общие вопросы									
		Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения									
1	ЛЗ	Общественное здоровье как наука и предмет преподавания	2	Д	+						
2	ЛЗ	Программа и методика изучения медико-социальных аспектов здоровья населения	2	Д	+						
		Раздел 2. Общественное здоро- вье и факторы, его определя- ющие									
		Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии									
3	ЛЗ	Статика населения	2	Д	+						
4	ЛЗ	Динамика населения	2	Д							
5	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+	+				
6	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+					+
7	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+					+
8	ПЗ	Вычисление и оценка показателей естественного движения населения	2	Т	+	+					+
		Тема 3. Заболеваемость и инвалидность									
9	ЛЗ	Заболеваемость населения, методика изучения и современное состояние	2	Д	+						
10	ЛЗ	Инвалидность и реабилитация как медико- социальная проблема	2	Д	+						
11	ПЗ	Вычисление и оценка	2	Т	+	+	+				

		показателей заболеваемости.									
12	ПЗ	Вычисление и оценка показателей заболеваемости.	2	Т	+	+					+
13	ПЗ	Вычисление и оценка показателей заболеваемости.	2	Т	+	+					+
		Тема 4. Медико-социальные аспекты состояния здоровья женщин и детей									
14	ЛЗ	Медико-социальные проблемы здоровья женщин	2	Д	+						
15	ЛЗ	Медико-социальные проблемы здоровья детей	2	Д	+						
		Раздел 3. Основы медицинской статистики									
		Тема 5. Статистическая совокупность и её свойства									
16	ПЗ	Вычисление относительных показателей и показателей динамического ряда	2	Т	+	+	+				
17	ПЗ	Вычисление относительных показателей и показателей динамического ряда	2	Т	+	+					+
18	ПЗ	Вычисление относительных показателей и показателей динамического ряда	2	Т	+	+					+
19	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений	2	Т	+	+	+				
20	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений	2	Т	+	+					+
21	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при большом числе наблюдений	2	Т	+	+					+
22	ПЗ	Вычисление средней величины, среднего квадратического отклонения, ошибки и определение доверительных границ при малом числе наблюдений	2	Т	+	+	+				+
23	ПЗ	Вычисление достоверности разности между средними и относительными величинами	2	Т	+	+	+				+
24	ПЗ	Взаимосвязь между признаками, методы расчета коэффициента корреляции, методика его оценки	2	Т	+	+	+				+

25	ПЗ	Взаимосвязь между признаками, методы расчета коэффициента корреляции, методика его оценки	2	Т	+	+	+				+
26	ПЗ	Стандартизация, методы вычисления и оценки стандартизованных показателей	2	Т	+	+	+				+
		Тема 6. Организация статистического исследования									
27	ЛЗ	Роль медико-социальных факторов риска в формировании здоровья населения	2	Д	+						
28	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений	2	Т	+	+	+				
29	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений	2	Т	+	+					+
30	ПЗ	Этапы статистического исследования. Вычисление необходимого объема наблюдений	2	Т	+	+					+
31	ПЗ	Виды таблиц, составление макетов групповых и комбинационных таблиц	2	Т	+	+		+			+
32	ПЗ	Виды графических изображений и правила их построения	2	Т	+	+		+			+
33	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 1-3	2	И	+			+	+	+	+
		Всего за семестр:	66								
8 семестр											
		Раздел 4. Организация медицинской помощи населению									
		Тема 7. Организация медицинской помощи взрослому населению									
1	ЛЗ	Стратегия и тактика отечественного здравоохранения на современном этапе	2	Д	+						
2	ЛЗ	Профилактическое направление в здравоохранении и диспансеризация населения	2	Д	+						
3	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+				+
4	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+				+

5	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, требующих круглосуточного медицинского наблюдения (в т.ч. детских)	2	Т	+	+	+				+
6	ПЗ	Организация медицинской помощи взрослому населению, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, требующих круглосуточного медицинского наблюдения (в т.ч. детских)	2	Т	+	+	+				+
		Тема 8. Организация медицинской помощи женщинам, детям и подросткам									
7	ЛЗ	Организация медицинской помощи отдельным группам населения	2	Д	+						
8	ПЗ	Организация медицинской помощи в женских консультациях, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+				+
9	ПЗ	Организация медицинской помощи в женских консультациях, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+				+
10	ПЗ	Организация медицинской помощи в стационарах родильных домов, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+				+
11	ПЗ	Организация медицинской помощи в стационарах родильных домов, анализ и оценка их деятельности	2	Т	+	+	+				+
12	ПЗ	Организация медицинской помощи детям и подросткам, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+				+
13	ПЗ	Организация медицинской помощи детям и подросткам, анализ и оценка деятельности медицинских организаций, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения	2	Т	+	+	+				+
		Раздел 5. Экспертиза трудоспособности									
		Тема 9. Экспертиза трудоспособности в медицинских организациях различного профиля									
14	ЛЗ	Основы экспертизы трудоспособности	2	Д	+						
15	ПЗ	Организация экспертизы	2	Т	+	+	+	+			

		трудоспособности в медицинских организациях									
16	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях	2	Т	+	+	+	+			
17	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях	2	Т	+	+	+	+			+
18	ПЗ	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях	2	Т	+	+	+	+			+
		Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением									
		Тема 10. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении									
19	ЛЗ	Медицинское и социальное страхование в России	2	Д	+						
20	ЛЗ	Управление в системе здравоохранения	2	Д	+						
21	ПЗ	Управление качеством медицинской помощи	2	Т	+	+	+	+			+
22	ПЗ	Экономические аспекты деятельности МО	2	Т	+	+	+	+			+
23	ИЗ	Текущий итоговый контроль по разделам 4-6	2	И	+					+	+
		Всего за семестр:	46								
	Э	Промежуточная аттестация	9		+		+			+	+
		Всего часов по дисциплине:	121								

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.

Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение задания в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно

10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
7 семестр			
	Раздел 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие		
1.	Тема 2. Медико-социальные аспекты демографии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	8
2.	Тема 3. Заболеваемость и инвалидность	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	8
	Раздел 3. Основы медицинской статистики		
3.	Тема 5. Статистическая совокупность и её свойства	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	8
4.	Тема 6. Организация статистического исследования	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, нормативно-	8

		правовой документацией; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	
5.	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	10
	Всего за семестр		42
8 семестр			
	Раздел 4. Организация медицинской помощи населению		
7.	Тема 7. Организация медицинской помощи взрослому населению	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
8.	Тема 8. Организация медицинской помощи женщинам, детям и подросткам	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6
	Раздел 5. Экспертиза трудоспособности		
9.	Тема 9. Экспертиза трудоспособности в медицинских организациях различного профиля	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	7
	Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением		
10.	Тема 10. Экономика, управление, финансирование и оценка качества в здравоохранении	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	7
	Всего за семестр		26
11.	Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	27
	Итого по дисциплине:		95

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
опрос устный, и решение практической (ситуационной) задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. -

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

7 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование и письменный опрос по билетам.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения.

- 1 Дайте определение дисциплины общественное здоровье.
- 2 Дайте определение понятию общественное здоровье.
- 3 Какие группы показателей характеризуют общественное здоровье?
- 4 Какие факторы оказывают влияние на показатели общественного здоровья?
- 5 Какие факторы оказывают наибольшее влияние на состояние здоровья населения?
- 6 Какие факторы оказывают наименьшее влияние на здоровье населения?
- 7 Дайте определение образа жизни.
- 8 Дайте определение медицинской активности.
- 9 Какие критерии характеризуют медицинскую активность?
- 10 Дайте определение здоровому образу жизни.
- 11 Что включает в себя программа (схема) изучения общественного здоровья?
- 12 Перечислите методы сбора информации о состоянии здоровья населения.
- 13 Перечислите методы сбора информации о факторах, влияющих на здоровье населения.
- 14 Каковы преимущества использования анкет при сборе информации?
- 15 Какие методы используются для оценки состояния здоровья и его обусловленности?

2. Основы медицинской статистики.

1. В чем сущность социально-гигиенических исследований?
2. В чем сущность клинико-социальных исследований?
3. Перечислите этапы статистического исследования
4. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования?
5. Какие составные части содержит программа статистического исследования?
6. Что включает в себя программа статистического исследования?
7. Что включает в себя план статистического исследования ?
8. Дайте определение единице наблюдения.
9. Что такое объем наблюдения?

10. При каких условиях объем исследования можно считать репрезентативной?
11. Приведите пример единицы наблюдения и объема наблюдения.
12. Какие документы для сбора информации должны быть подготовлены на первом этапе статистического исследования?
13. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования?
14. Раскройте содержание 3-его этапа статистического исследования.
15. Раскройте содержание 4-го этапа статистического исследования.
16. В каких случаях необходимо определение необходимого объема наблюдения?
17. Для чего следует определять необходимый объем наблюдения?
18. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для абсолютных величин?
19. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для относительных величин?
20. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах?
21. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах?
22. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на величину необходимого объема наблюдений?
23. Как влияет величина критерия «t» на величину необходимого объема наблюдений?
24. От чего зависит величина критерия «t» при вычислении необходимого объема наблюдения?
25. Как влияет величина среднего квадратического отклонения на величину необходимого объема наблюдений?
26. Какими способами можно определить величину среднего квадратического отклонения для вычисления необходимого объема наблюдений для абсолютных величин?
27. Как определяется среднее квадратическое отклонение при вычислении необходимого объема наблюдений для абсолютных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?
28. Как влияет величина «р» на величину необходимого объема наблюдений?
29. Какими способами можно определить величину «р» для вычисления необходимого объема наблюдений для относительных величин?
30. Как определяется величина «р» при вычислении необходимого объема наблюдений для относительных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях?
31. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?
32. На каком этапе статистического исследования заполняются таблицы?
33. Для чего используются таблицы?
34. Перечислите виды статистических таблиц.
35. Перечислите правила составления таблиц.
36. Перечислите основные характеристики таблицы.
37. Сколько статистических подлежащих может быть в таблице?
38. Сколько статистических сказуемых может быть в таблице?
39. Что отражает название таблицы?
40. Для чего используются простые таблицы?
41. В каких случаях используются групповые таблицы?
42. В каких случаях используются комбинационные таблицы?
43. В чем состоит отличие групповых таблиц от простых таблиц?
44. В чем состоит отличие комбинационных таблиц от групповых таблиц?
45. Для чего используются статистические методы?
46. Дайте определение статистики
47. Дайте определение санитарной статистики.
48. Какие разделы включает санитарная статистика?

49. Дайте определение статистической совокупности.
50. Назовите виды статистической совокупности.
51. Дайте определение генеральной совокупности.
52. Дайте определение выборочной совокупности.
53. Перечислите свойства статистической совокупности.
54. Дайте определение первого свойства статистической совокупности.
55. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности.
56. Какие статистические величины используются для характеристики первого свойства статистической совокупности?
57. Перечислите виды относительных величин.
58. Дайте определение интенсивному показателю и приведите пример.
59. Дайте определение экстенсивных показателей и приведите пример.
60. Дайте определение показателю соотношения и приведите пример.
61. Методика расчета интенсивных показателей, приведите пример.
62. Методика расчета экстенсивных показателей, приведите пример.
63. Методика расчета показателей соотношения, приведите пример.
64. Приведите примеры использования относительных величин в медицине и здравоохранении.
65. Дайте определение динамического ряда.
66. Перечислите виды динамических рядов.
67. Какими величинами может быть представлен динамический ряд?
68. Приведите примеры динамических рядов.
69. Перечислите показатели, которые вычисляются при анализе динамического ряда.
70. Дайте определение показателю наглядности и приведите пример.
71. Дайте определение коэффициенту роста и приведите пример.
72. Дайте определение коэффициенту прироста и приведите пример.
73. Методика расчета показателей наглядности, приведите пример.
74. Методика расчета показателей роста, приведите пример.
75. Методика расчета абсолютного прироста, приведите пример.
76. Методика расчета показателей прироста, приведите пример.
77. Дайте определение четного вариационного ряда.
78. Дайте определение нечетного вариационного ряда.
79. Перечислите характеристики вариационного ряда?
80. Что такое мода?
81. Что такое медиана?
82. Как определяется медиана в четном вариационном ряду?
83. Как определяется медиана в нечетном вариационном ряду?
84. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая?
85. Перечислите способы расчета средней взвешенной.
86. Приведите формулу расчета средней взвешенной по способу моментов.
87. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд?
88. От чего зависит число групп в сгруппированном вариационном ряду?
89. Какие условия необходимо соблюдать при составлении сгруппированного вариационного ряда?
90. Дайте определение второму свойству статистической совокупности.
91. Перечислите статистические критерии, характеризующие второе свойство статистической совокупности.
92. Дайте определение вариационного ряда.
93. Какие виды вариационных рядов Вы знаете?
94. Для чего используется вариационный ряд?
95. Дайте определение средней величине?
96. Для чего используются средние величины в медицине?
97. Назовите виды средних величин.
98. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая?
99. Перечислите способы расчета средней арифметической.

100. Приведите формулы расчета средней арифметической.
101. Перечислите средние величины, которые используются в медицине.
102. Перечислите основные свойства средней арифметической величины.
103. Дайте определение третьего свойства статистической совокупности.
104. Перечислите характеристики разнообразия признака в совокупности?
105. Что такое лимит (L_m)?
106. Приведите пример определения лимита в статистической совокупности.
107. Что такое амплитуда (A_m)?
108. Приведите пример определения амплитуды в статистической совокупности.
109. Что такое среднее квадратическое отклонение (δ)?
110. Перечислите основные свойства среднего квадратического отклонения.
111. Перечислите способы расчета среднего квадратического отклонения.
112. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при малом числе наблюдений.
113. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при большом числе наблюдений.
114. Что такое коэффициент вариации (C_v)?
115. Приведите формулу расчета коэффициента вариации (C_v)?
116. Перечислите основные совокупные характеристики вариационного ряда.
117. Дайте определение четвертому свойству статистической совокупности.
118. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин?
119. От чего зависит достоверность среднего результата?
120. Приведите формулы определения ошибок для средних величин.
121. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность) средних величин и показателей?
122. Приведите формулу определения ошибки для относительной величины.
123. Что такое предельно допустимая максимальная ошибка?
124. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент)?
125. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при малом числе наблюдений?
126. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при большом числе наблюдений?
127. Для чего определяют доверительные границы средней величины?
128. Для чего определяют доверительные границы относительной величины?
129. Как определяют доверительные границы для относительных величин?
130. Как определяют доверительные границы для средних величин?
131. Что такое вероятность безошибочного прогноза?
132. Дайте определение пятому свойству статистической совокупности?
133. Какие статистические критерии характеризуют пятое свойство статистической совокупности?
134. Какие существуют основные виды связи между явлениями или признаками?
135. Дайте определение функциональной связи?
136. Для каких явлений характерна функциональная связь?
137. Приведите примеры функциональной связи.
138. Дайте определение корреляционной связи.
139. Приведите примеры корреляционной связи.
140. Для каких явлений характерна корреляционная связь?
141. Приведите примеры корреляционной связи.
142. По каким критериям оценивается корреляционная связь?
143. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению связи?
144. Как характеризуется коэффициент корреляции по силе связи?
145. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции?
146. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным?

147. Дайте определение стандартизации.
148. В чем суть метода стандартизации?
149. Перечислите методы определения стандартизованных показателей.
150. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использовании прямого метода стандартизации.
151. Цель первого этапа стандартизации?
152. Цель второго этапа стандартизации?
153. Какую величину можно принять за стандарт?
154. Цель третьего этапа стандартизации?
155. Цель четвертого этапа стандартизации?
156. С какой целью используются стандартизованные показатели в практической деятельности врача?
157. Для чего используются графические изображения?
158. Перечислите основные виды графических изображений.
159. В каких случаях используется линейная диаграмма?
160. Правила построения линейной диаграммы.
161. В каких случаях используется столбиковая диаграмма?
162. Правила построения столбиковой диаграммы.
163. В каких случаях используется внутрестолбиковая диаграмма?
164. В каких случаях используется секторная диаграмма?
165. Правила построения секторной диаграммы.
166. В каких случаях применяется радиальная диаграмма?
167. Как графически изображаются экстенсивные показатели?
168. Как графически изображаются интенсивные показатели?
169. Как графически изображаются показатели соотношения?
170. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры заболеваемости населения?
171. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры смертности мужчин?
172. Какой вид диаграмм используется для изображения структуры инвалидности детского населения?
173. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики заболеваемости населения?
174. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики смертности женского населения?
175. Какой вид диаграммы может быть использован для изображения динамики инвалидности среди взрослого населения?
176. Какой вид диаграммы используется при изображении рождаемости в отдельных регионах?
177. Какой вид диаграммы используется при изображении смертности в отдельных регионах?
178. Перечислите элементы статистического анализа.
179. Перечислите группы ошибок статистического анализа.
180. Какие ошибки можно отнести к методическим ошибкам статистического анализа?
181. Какие ошибки статистического анализа входят в группу «Неправильная оценка показателей»?
182. Назовите ошибки, которые возникают при неправильной оценке статистических показателей.
183. Какие ошибки статистического анализа можно отнести к логическим ошибкам статистического анализа?
184. Для чего необходимо определять единицу наблюдения?
185. Какие ошибки могут возникнуть при неправильной группировке материала?
186. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при построении графических изображений.
187. Назовите ошибки, которые могут возникнуть при составлении таблиц.

3. Общественное здоровье и факторы, его определяющие

1. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья?
2. Дайте определение демографии.
3. Дайте определение медицинской демографии.
4. Какие разделы включает медицинская демография?
5. Перечислите методы изучения демографических событий.
6. Перечислите требования к проведению переписей населения.
7. Дайте определение статистики населения.
8. Какие демографические показатели используются для характеристики статистики населения?
9. Дайте определение динамики населения.
10. Перечислите виды движения населения.
11. Перечислите виды миграции.
12. Какие показатели характеризуют естественное движение населения?
13. По каким критериям оцениваются демографические показатели?
14. Дайте определение показателя рождаемости.
15. Перечислите специальные показатели рождаемости.
16. Дайте определение показателя смертности.
17. Дайте определение естественного движения населения.
18. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет.
19. Укажите динамику показателя смертности в России за последние пять лет.
20. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет.
21. Какова структура причин смертности в России?
22. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин?
23. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам?
24. Дайте определение показателя смертности среди мужчин.
25. Дайте определение показателя смертности среди женщин.
26. Какова структура смертности мужчин в России?
27. Какова структура смертности женщин в России?
28. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ)?
29. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни?
30. Каким образом уровень показателей повозрастной смертности влияет на величину СППЖ?
31. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения России?
32. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящей жизни у женщин по сравнению с мужчинами?
33. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни?
34. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин?
35. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей?
36. Дайте определение показателю материнской смертности.
37. Дайте определение показателю детской смертности.
38. Дайте определение показателю младенческой смертности.
39. Дайте определение показателю неонатальной смертности.
40. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности.
41. Дайте определение показателю перинатальной смертности.
42. Дайте определение показателю мертворождаемости.
43. Перечислите показатели младенческой смертности.
44. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет.

45. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет.
46. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации?
47. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации?
48. Для чего нужен анализ заболеваемости населения?
49. Перечислите методы изучения заболеваемости.
50. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости?
51. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?
52. Что является источниками информации о заболеваемости!
53. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации.
54. Перечислите характеристики заболеваемости.
55. Как вычисляется уровень заболеваемости населения?
56. Как вычисляется структура заболеваемости?
57. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?
58. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости?
59. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости?
60. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
61. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами?
62. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней?
63. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-го пересмотра?
64. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков?
65. Какова структура первичной заболеваемости населения?
66. Какова структура общей заболеваемости населения?
67. Каковы особенности заболеваемости мужчин?
68. Каковы особенности заболеваемости женщин?
69. Какова структура первичной заболеваемости детского населения от 0 до 14 лет?
70. Какова структура общей заболеваемости у детей от 0 до 14 лет?

8 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
 - 2) Форма организации промежуточной аттестации:
- тестирование и письменное решение практических (ситуационных) задач по билетам.
 - 3) Перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации.
- Экзаменационный билет содержит три практических (ситуационных) задачи.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Рассчитайте необходимый объем наблюдений для изучения влияния факторов риска на возникновение ишемической болезни сердца у мужчин старше 50 лет, если при уровне доверительной вероятности (P) – 95%, предельно допустимая ошибка (Δ) показателя не превышает 5%. Данные об аналогичных исследованиях отсутствуют.

Ситуационная задача № 2

Составьте макет комбинационной таблицы, имея следующие данные: распределение больных инфарктом миокарда по срокам госпитализации в терапевтическое отделение (1-2-ой день, 3-4-ый день, 5-6-ой день, 7-8-ой день, 9-ый и более дней от начала заболева-

ния), длительности пребывания в стационаре (до 20, до 30, до 40, до 50 дней), исходу заболевания (улучшение, ухудшением, без изменений) и полу (мужчины, женщин).

Ситуационная задача № 3

В результате проведенного исследования в городе Н. получены следующие данные: численность населения – 180 000 человек, число средних медицинских работников – 1 750 человек. За прошедший год умерло – 2 500 человек, госпитализировано в стационары города – 38 000 человек, в том числе в связи с сердечно-сосудистыми заболеваниями – 3 900 человек, с травмами и отравлениями – 2 340 человек, с онкологическими заболеваниями – 950 человек.

На основе приведенных данных вычислить экстенсивные, интенсивные показатели и показатели соотношения.

Ситуационная задача № 4

По данным выборочного исследования 18 больных с язвой желудка средняя длительность их пребывания в стационаре составила $21,3 \pm 0,6$ дней. Определите доверительные границы указанной средней величины при доверительной вероятности (Р) – 95% при повторных аналогичных исследованиях.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 5

При обследовании 25 беременных женщин, состоящих под наблюдением участкового акушера-гинеколога в женской консультации, $34,8\% \pm 2,3\%$ были отнесены к группе риска. В каких пределах будет изменяться указанный показатель при повторных аналогичных исследованиях и доверительной вероятности (Р) – 95%.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 6

Изучалась заболеваемость с временной утратой трудоспособности в связи с гипертонической болезнью. Доля лиц с временной нетрудоспособностью в связи с гипертонической болезнью составила среди женщин $26,3\% \pm 3\%$, а среди мужчин – $19,1\% \pm 2\%$.

Достоверны ли различия в двух рассматриваемых группах?

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 7

При изучении влияния нерационального питания на увеличение заболеваемости населения болезнями органов пищеварения был вычислен коэффициент корреляции, равный $r = +0,53$, $m = \pm 0,13$.

Оцените взаимосвязь.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 8

Заболеваемость злокачественными новообразованиями с впервые в жизни установленным диагнозом в России среди мужчин составила 191,5 случаев на 100 000 населения, а среди женщин – 201,5 на 100 000 населения. После проведения стандартизации по возрасту показатель заболеваемости у мужчин составил 235,5, а у женщин 155,9 случаев на 100 000 населения.

Проанализируйте результаты стандартизации.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 9

Изобразите графически обеспеченность населения врачами по отдельным странам (на 10 000 населения):

Россия	– 44	Венгрия	– 32	Англия	– 19
--------	------	---------	------	--------	------

Ситуационная задача № 10

В городе У. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила – 1 200 000 человек. Родилось живыми за год 15 000. Умерло за год 11 200 человек. От болезней системы кровообращения умерло 3710 человек; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 1 300; новообразований – 1150; болезней органов дыхания – 400; пищеварения – 168 человек.

На основании представленных данных необходимо вычислить рождаемость, смертность, естественный прирост, определить структуру общей смертности.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 11

В городе У. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила – 1 200 000 человек, из них женщин 708 000. Умерло за год 6 000 женщин и 5 200 мужчин. От болезней системы кровообращения умерло 2 705 женщин и 1 005 мужчин; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 540 женщин и 760 мужчин; новообразований – 740 женщин и 410 мужчин; болезней органов дыхания – 225 женщин и 175 мужчин; пищеварения – 77 женщин и 91 мужчина.

На основании представленных данных необходимо вычислить смертность мужчин и смертность женщин, определить структуру смертности мужчин и женщин.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 12

В городе Н. Российской Федерации родилось живыми 17 000 детей, мёртвыми – 61 ребёнок. Умерло 192 ребёнка в возрасте до 1 года, 156 в течение первых 28 дней, 73 в течение первых 168 часов жизни. Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерло 7 женщин.

На основании представленных данных необходимо вычислить материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 13

В одной из городских поликлиник города Москвы, в подростковом кабинете, обслуживающей 18 000 подростков, среди которых, зарегистрировано 28 500 заболеваний. В том числе: 7 800 болезней органов дыхания, 6 300 болезней системы кровообращения, 3 200 болезней органов пищеварения, 3 050 болезней костно-мышечной системы, 2 400 болезней глаза и его придаточного аппарата.

Вычислите уровень и структуру общей заболеваемости.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 14

В детскую поликлинику 12.03 обратилась мать в связи с заболеванием ребенка. Участковый педиатр при осмотре ребенка И., 6-ти лет поставил диагноз: острое респираторное заболевание. 14.03 у ребенка появилась сыпь, и при повторном осмотре участковый педиатр поставил диагноз: корь. За ребенком ухаживала неработающая бабушка. 05.04 ребенок был выписан для посещения детского сада.

Какие формы медицинской документации должен заполнить участковый педиатр?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и экстренного извещения о выявленном инфекционном заболевании, остром пищевом отравлении и необычной реакции на прививку?

Ситуационная задача № 15

Студентка 21 года обратилась в женскую консультацию с жалобами на боли внизу живота тянущего характера. Диагноз: Беременность. 8-10 недель. Угроза прерывания беременности.

Какие формы медицинской документации должен заполнить участковый акушер-гинеколог?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и статистического талона для регистрации уточненных диагнозов?

Ситуационная задача № 16

Беременная женщина Б., 25 лет, при сроке беременности 37–38 недель скорой медицинской помощью 04.05 была госпитализирована в ближайший родильный дом, где 05.05 она родила ребенка с массой тела 2 650 гр., длиной 48 см. Мать с ребенком 11.05 были выписаны из родильного дома.

Какие формы медицинской документации должны быть заполнены в стационаре родильного дома?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и обменной карты родильного дома?

Ситуационная задача № 17

За отчетный год в городской детской больнице среднегодовое число развернутых коек составило 270, число госпитализированных больных – 6 370 детей, число выписанных – 6 085 детей, число умерших – 20 детей, проведено всеми больными в стационаре – 80 470 койко-дней.

Вычислите и оцените основные показатели деятельности стационара.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 18

За год под наблюдение женской консультации поступило 3 100 беременных женщин, в том числе 2 990 – при сроке беременности до 12 недель. Общее число беременных, закончивших беременность – 3 090 женщин. Осмотрены терапевтом при сроке беременности до 12 недель – 2 650 беременных женщин. Проведено УЗИ плода – 3 080 беременным женщинам. Проба на биохимический скрининг взята у 3 070 беременных.

Рассчитайте и оцените показатели, характеризующие деятельность женской консультации.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 19

За отчетный период в родильном доме среднегодовое число развернутых коек составило 131 коек, число госпитализированных женщин – 5 724 человека, число выписанных – 5 716 человек, число умерших – 4 женщин, проведено больными в стационаре – 34 900 койко-дней.

В течение года принято 5 725 родов, из них нормальные роды составили 2 232 родов, с нарушениями родовой деятельности – 582 родов. В целом в родильном доме за год выполнено 399 операций кесарева сечения. Родилось живыми 5 764 детей, в том числе родилось больными или заболели в перинатальном периоде 2 445 детей.

Вычислите и оцените общие показатели деятельности стационара родильного дома.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 20

В годовом отчете указано, что в детской поликлинике со среднегодовой численностью прикрепленного населения 38 500 детей и подростков, в том числе в возрасте до 1 года – 3

020 детей, предусмотрено 40 должностей участковых педиатров, из которых занято 39 должностей.

Всего в поликлинике работает 38 участковых педиатров. В течение года число посещений к участковым врачам-педиатрам составило 171 100 посещений.

В целом подлежало профилактическому осмотру 26 950 прикрепленных детей, осмотрено 25 333 детей. На грудном вскармливании от 3 до 6 мес. находилось 1 210 детей.

Вычислите и оцените основные показатели деятельности поликлиники.

Сделайте обоснованный вывод.

Ситуационная задача № 21

Ребенок А, 8 лет 12.02 госпитализирован по направлению участкового педиатра в детскую клиническую больницу с диагнозом: ОРВИ. При обследовании врачом стационара был поставлен диагноз: Правосторонняя верхнедолевая пневмония. Ребенок 28.02 был выписан под наблюдение участкового педиатра. С ребенком в стационаре находилась работающая мама.

Какие формы медицинской документации должны быть заполнены в стационаре детской больницы?

Каковы особенности заполнения документов временной нетрудоспособности и статистического талона для регистрации уточненных диагнозов?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам всех форм текущего тематического контроля к их числу, с округлением до десятых долей единицы, согласно правилам математики.

В случае если обучающийся в семестре по итогам контроля по теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятие, он должен ликвидировать задолжен-

ность до проведения итогового контроля. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки или пропуски занятий без их отработки до итогового контроля не допускаются.

Оценка за итоговый контроль складывается из двух оценок: оценки результатов электронного тестирования и оценки за письменный ответ на вопросы билета для проведения зачета по дисциплине.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам письменного ответа на вопросы билета для проведения зачета выставляется оценка, определяемая как отношение суммы оценок, полученных по результатам выполнения всех заданий билета к числу этих заданий, с округлением до десятых долей единицы, согласно правилам математики:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности и не более двух мелких ошибок.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно

и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время выполнения заданий билета использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в цикле и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- Если обучающийся по итогам выполнения заданий в цикле получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине не выполнил практические (ситуационные) задачи и своевременно не ликвидировал задолженность или не представил своевременно реферат;
- в случае если обучающийся по какой-либо причине не писал итоговую зачетную работу;
- в случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» за итоговую зачетную работу.

7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре не имел пропусков занятий или своевременно ликвидировал задолженности, выполнил все задания в соответствии с программой на оценки не ниже «удовлетворительно», своевременно представил реферат и написал итоговую зачетную работу на оценку не ниже «удовлетворительно», он признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся в семестре имел пропуски занятий и своевременно не ликвидировал задолженности или оценки «неудовлетворительно» за выполнение заданий или своевременно не представил реферат или написал итоговую зачетную работу на оценку «неудовлетворительно», в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и письменного решения практических (ситуационных) задач по билетам, в билете предусмотрены три ситуационные задачи.

Вес каждого из двух элементов двух- этапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам письменного решения ситуационных задач выставляется оценка, определяемая как отношение суммы оценок, полученных по результатам решения всех задач билета к их числу, с округлением до десятых долей единицы, согласно правилам математики.

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные и полные выводы из полученных результатов;
 - оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
 - оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
 - оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена
- или
- во время решения задачи используются несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
(фрагмент тестового задания)

01. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:
- 1) экологические
 - 2) биологические
 - 3) образ жизни
 - 4) уровень организации медицинской помощи
 - 5) качество медицинской помощи
02. Для вычисления показателя первичной заболеваемости необходимы следующие данные:
- 1) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и число прошедших медосмотры
 - 2) число впервые зарегистрированных за год заболеваний и численность населения
 - 3) число всех имеющих у населения заболеваний и численность населения
03. В структуре причин инвалидности в России в настоящее время первое ранговое место принадлежит:
- 1) злокачественным новообразованиям
 - 2) болезням системы кровообращения
 - 3) инфекционным и паразитарным болезням
 - 4) травмам и отравлениям
 - 5) болезням органов дыхания

Билет для проведения зачета по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» по специальности 33.05.01.Лечебное дело:

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Медицинский институт им.Зернова М.С"

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

1. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости?
2. Дайте определение естественного движения населения.
3. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?
4. Что такое медиана?
5. Цель второго этапа стандартизации?
6. Назовите общие показатели деятельности терапевтического отделения.
7. Назовите основные задачи поликлиники.
8. Частота достоверных диагнозов при ревматоидном артрите на основе экспертной оценки медицинской документации в стационарах составила $58,8\% \pm 4\%$, а в поликлиниках – $23,3\% \pm 3\%$. Достоверны ли различия в двух рассматриваемых группах? Сделайте обоснованный вывод.
9. Составьте макет комбинационной таблицы, имея следующие данные: распределение случаев перинатальной смертности в зависимости от числа наблюдений женщин во время беременности (до 3-х, 4-7, 8-12 раз), семейного положения (замужем, одинокие) и возраста матери (до 20 лет, 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40 и старше).
10. В городе Н. Российской Федерации родилось живыми 15 000 детей, мёртвыми – 61 ребёнок. Умерло 95 детей в возрасте до 1 года, в том числе 68 в течение первых 28 дней, 42 в течение первых 168 часов жизни.

Во время беременности, родов и в течение 42 дней после родов умерли 2 женщины.
 На основании представленных данных необходимо вычислить материнскую смертность, младенческую смертность, неонатальную смертность, раннюю неонатальную смертность, перинатальную смертность.
 Сделайте обоснованный вывод.

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
(фрагмент тестового задания)

01. Здравоохранение – это _____, осуществляемых в учреждениях здравоохранения и направленных на охрану здоровья населения
- а. система медицинских мероприятий
 - б. система социальных мероприятий
 - в. система общественных мероприятий
 - г. система экономических мероприятий
02. Основная задача дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в разработке _____, направленных на улучшение здоровья населения.
- а. медико-реабилитационных мероприятий
 - б. стандартов оказания медицинской помощи
 - в. нормативов оказания лечебно-профилактической помощи
 - г. экономических мероприятий
03. Социально-гигиенические методы исследования дают возможность собрать информацию о показателях _____ населения.
- а. образа жизни
 - б. рождаемости
 - в. физического развития
 - г. смертности

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
 по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»:

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 "Медицинский институт им.Зернова М.С"

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

1. Составьте макет комбинационной таблицы, имея следующие данные: распределение больных инфарктом миокарда по срокам госпитализации в терапевтическое отделение (1-2-ой день, 3-4-ый день, 5 и более дней от начала заболевания), длительности пребывания в стационаре (до 20, до 30, до 40, до 50 дней), исходу заболевания (улучшение, ухудшением, без изменений) и полу (мужчины, женщин).

2. В течение года под наблюдение женской консультации поступило 2 200 беременных женщин, в том числе 1 900 – при сроке беременности до 12 недель.

Общее число беременных, закончивших беременность – 2 290 женщин.

Осмотрены терапевтом при сроке беременности до 12 недель 1 900 беременных женщин.

Проведено УЗИ плода – 1 950 беременным женщинам.

Проба на биохимический скрининг взята у 1 750 беременных женщин.

Рассчитайте и оцените показатели, характеризующие деятельность женской консультации.

Сделайте обоснованный вывод.

3. При посещении на дому 09.10 служащего Н., участковый терапевт поставил диагноз «Бронхит», через 3 дня 11.10 состояние больного резко ухудшилось, он был госпитализирован в стационар с диагнозом «Пневмония». Из стационара служащий Н. 04.11 был выписан под наблюдение участкового терапевта, который рекомендовал ему приступить к работе 09.11.

Перечислите формы медицинской документации, которые заполняются в поликлинике.

Каковы особенности оформления в данной ситуации «Статистического талона для регистрации заключительного (уточненного) диагноза» и документов о временной утрате трудоспособности.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика Здравоохранения» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде мультимедиа презентаций. Основное учебное время выделяется на практическую работу (в рамках практических занятий) по оценке знаний темы занятия в виде устного опроса, обсуждения темы занятия, разбора типовых заданий, выполнения решения ситуационных задач, заслушивания и обсуждения рефератов. Практические занятия проходят в учебных аудиториях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекций, подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсом.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике данные естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол.экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общественное здоровье и здра- воохранение, учебник	Под редак- цией Н.В. Полуниной	2010 Москва:МИ А		7, 8	153	-
2.	Public health and health organiza- tion, Textbook	Polunina N.V., Al- sabunchi A.A., Polunin V.S.	2019 Moscow			-	
3.	Медицинская статистика в изучении и оценке здоровья населения. Учебное посо- бие	Под редак- цией Н.В. Полуниной	2018 Москва: Из- дательство ООО «Би Ту Би Групп»			70 кафедра	-
4.	Организация деятельности медицинских организаций, учебное пособие	Под редак- цией Е.В. Яковлевой, Н.В. Полу- ниной	2015 Москва: РНИМУ			70 кафедра	-
5.	Population Health Status and Statistical Methods of Its Assessment (Part I), Tutorial	Edited by Natalya V. Polunina	2019 Moscow			30 кафедра	
6.	Organization of Population Healthcare and Temporary Disa- bility Expertise (Part II) , Tutorial	Edited by Natalya V. Polunina	2019 Moscow			30 кафедра	
7.	Self-study Mate- rials on the Dis- cipline « Public Health and Healthcare Healthcare Eco- nomics» (Part III), Tutorial	Edited by Natalya V. Polunina	2019 Moscow			30 кафедра	
8.	Тестовые зада- ния по дисци- плине Обще- ственное здоро- вье и здраво- охранение	Под редак- цией Н.В. Полуниной	2015 Москва: РНИМУ			30 кафедра	
9.	Вопросы тесто- вого контроля для экзамена по Общественному здоровью и здравоохране- нию	Под редак- цией Ю.П. Лисицына, Н.В. Полу- ниной	2009 Москва: РГМУ			-	Сайт кафедры

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Экономика здравоохранения, учебник [Электронный ресурс]	Под редакцией А. В. Решетникова	2014 Москва: ГЭОТАР-Медиа		8	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	-
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, учебник	Под редакцией Г. Н. Царик	2012 Кемерово: Практика		7, 8	12	-	-	-
3.	Основы формирования здоровья детей, учебник [Электронный ресурс]	Р.Н.Кильдиярова	2013 Москва: ГЭОТАР		7, 8	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	-
4.	Статистические методы изучения и оценки здоровья населения, учебное пособие	Под редакцией Н.В. Полупиной	2015 Москва: РУДН			-	-	60 каф.	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. <http://www.medlinks.ru> (информационно-аналитическое издание, посвященное важнейшим направлениям здравоохранения);
5. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
6. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система)
7. <http://www.mednet.ru> (информационно-аналитический сайт Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ);
8. <http://www.gks.ru> (сайт федеральной службы государственной статистики РФ);
9. <http://www.minzdravsoc.ru> (сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ);
10. <http://www.zdravinform.ru> (электронная библиотека);
11. <http://www.ozizdrav.ru> (журнал Общественное здоровье и здравоохранение);
12. <http://www.ffoms.ru> (Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования);
13. <http://www.med-pravo.ru> (сайт нормативно-правовых и законодательных актов, регулирующих деятельность учреждений здравоохранения и медицинских сотрудников и организаций).

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда института.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально- техническое оснащение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Малый лекционный зал: (*Учебная аудитория для проведения учебных занятий*) Оборудование Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт., Стул с пюпитром - 78 шт Доска - 1 шт Проектор - 1 шт Экран - 1 шт Ноутбук - 1 шт

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института