

Утверждено
Ректор  Н.А.Жукова
03.04.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

.1. .1.7 «НЕОТЛОЖНАЯ НЕВРОЛОГИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Ессентуки, 2025 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.1.7 «Неотложная неврология для врачей общей практики» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы
Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1)

31.05.01

«12» 2020 . 988.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неотложная неврология для врачей общей практики» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний в области основных неотложных неврологических состояний в работе врача-невролога и врача общей практики, патофизиологическими механизмами развития неотложных неврологических состояний, принципами клинической и инструментальной диагностики, методами оказания экстренной помощи, основами патогенетической терапии, рационального лечения неотложных состояний в неврологии.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере клинической неврологии;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые для оказания неотложной помощи пациенту с острой неврологической патологией;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложная неврология для врачей общей практики» изучается в 11 семестре и относится к вариативной части Блока Б.1 Дисциплины(модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия; Нормальная физиология; Патофизиология, клиническая патофизиология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

11 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать: Неврологические синдромы и заболевания, принципы их диагностики</p> <p>Уметь: Приобретать новые знания, используя различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с компьютерной техникой - получения информации из различных источников - работы с информацией 	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;</p>	ОК-5
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: Неврологические заболевания, при которых возможно развитие неотложных состояний. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний в неврологии. Основы клинической фармакологии.</p> <p>Уметь: Выявить показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов Назначить лечение с учетом индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Владеть навыками: Работы в отделении интенсивной терапии, реанимации, осмотра пациента в коматозном состоянии.</p>	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p>	ОПК-9
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения электроэнцефалографии (ЭЭГ), диагностические возможности, показания и противопоказания к назначению; - методику проведения рэоэнцефалографии (РЭГ), диагностические возможности, показания и противопоказания к назначению; - методику проведения технику вызванных потенциалов (ВП), диагностические возможности, показания и противопоказания к назначению; - методику проведения электронейромиографии (ЭНМГ), качественную и количественную характеристику основных показателей электронейромиографии. - методику проведения ультразвуковых 	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК-5

<p>методов диагностики в неврологии. Диагностическое значение методов. - ТКД, принципы метода. Студент должен уметь: - самостоятельно выполнять ЭХО–ЭС и интерпретировать полученные результаты; - самостоятельно анализировать результаты записи ЭЭГ и РЭГ, выделить комплекс пик - волна, и интерпретировать полученные результаты. - самостоятельно анализировать описание ЭНМГ при различных нервно-мышечных заболеваниях . - самостоятельно анализировать результаты УЗДГ, ТКД исследований. Уметь: обследовать больного с заболеванием нервной системы и сформулировать диагноз в соответствии с МКБ – 10. Владеть: - методами обследования неврологического больного; - выполнения ЭХО – ЭГ, чтения лент записи ЭЭГ, РЭГ, ЭНМГ.</p>		
<p>Знать: международные классификации, болезней, МКБ-10; основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы неврологических заболеваний Уметь: Провести осмотр пациента в тяжелом состоянии. Провести сопоставление клинической картины и данных методов исследований. Сформулировать диагноз в соответствии с МКБ – 10. Владеть навыками: - обследования неврологического больного в коматозном состоянии (выявление общемозговых, ме-нингеальных и очаговых симптомов поражения головного и спинного мозга, парезов, параличей)</p>	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать: - принципы медикаментозной и хирургической терапии инсультов - принципы первичной и вторичной профилактики инсультов - принципы терапии эпилепсии и эпилептического статуса - принципы лечения инфекционных заболеваний нервной системы - принципы терапии различных форм черепно-мозговой травмы - принципы терапии повышения ВЧД - принципы терапии интоксикаций нервной системы, острых метаболических и токсических энцефалопатий, в т.ч. при алкоголизме - принципы терапии миастении, миастенических кризов Уметь:</p>	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Определить тактику ведения пациента Выявить показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов с учетом нозологической формы Назначить лечение с учетом индивидуальных особенностей пациента. Владеть навыками: Работы в отделении интенсивной терапии, реанимации, осмотра пациента в коматозном состоянии.</p>		
--	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Учебные занятия														
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:	36												36	
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12	
Семинарское занятие (СЗ)														
Практическое занятие (ПЗ)														
Практикум (П)														
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)														
Лабораторная работа (ЛР)														
Клинико-практические занятия (КПЗ)	21												21	
Специализированное занятие (СПЗ)														
Комбинированное занятие (КЗ)														
Коллоквиум (К)														
Контрольная работа (КР)														
Итоговое занятие (ИЗ)														
Групповая консультация (ГК)														
Конференция (Конф.)														
Зачёт (З)	3												3	
Защита курсовой работы (ЗКР)														
Иные виды занятий														
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36												36	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	33												33	
Подготовка истории болезни														
Подготовка курсовой работы														
Подготовка реферата														
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	3												3	
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)														
Промежуточная аттестация в форме экзамена														
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:														
Экзамен (Э)														
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.														

Подготовка к экзамену																			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72																	72
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2																	2

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Раздел 1. Нарушения сознания. Отек мозга	Классификация нарушения сознания. Понятие о дислокационном синдроме, виды дислокации головного мозга. Определение отека мозга. Диагностика повышения ВЧД, концепция Монро-Келли. Профилактика и лечение внутри-черепной гипертензии. Этиология, патогенез, клинические особенности коматозных состояний. Основные критерии и принципы оценки степени угнетения сознания, типы дыхательных нарушений у невро-логических больных. Особенности коматозных состояний при вторичных метаболических энцефа-лопатиях и экзогенных интоксикациях, дифференциальная диагностика. Виды псевдокоматозных состояний. Этиология, патогенез, клиника, классификация, методы диагностики основных псевдокоматозных состояний (синдром запертого человека, вегетативное состояние, акинетико-абулический синдром, кататония). Критерии смерти мозга. Алгоритм диагностики смерти мозга.
2.	ОК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Раздел 2. Сосудистая патология мозга	Классификация цереброваскулярных заболеваний. Этиология и патогенез ишемического и геморрагического инсульта, САК. Факторы риска. Клинические признаки различных типов инсульта. Принципы диагностики различных вариантов нарушения мозгового кровообращения. Принципы медикаментозной и хирургической терапии инсультов. Базисная и Дифференцированная терапия. Тромболизис. Принципы профилактики сосудистых заболеваний мозга
3.	ОК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Раздел 3. Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы. Миастения.	Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы. Синдром Гийена-Барре. Патогенетические механизмы миастении, миастенические кризы. Принципы неотложной терапии.
4.	ОК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Раздел 4. ЧМТ	Принципы классификации и патогенетические механизмы черепно-мозговой травмы, особенности клинического течения, принципы диагностики, терапии, неотложная помощь при различных формах черепно-мозговой травмы
5.	ОК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Раздел 5. Эпилепсия. Эпилептический статус.	Этиология, патогенетические механизмы, принципы классификации эпилепсии. Дифференциально-диагностические критерии различных пароксизмальных расстройств сознания. Методы исследования и принципы

			терапии эпилепсии. Понятие об эпилептическом статусе. Классификация эпилептического статуса. Клиника. Принципы неотложной помощи.
6.	ОК-5 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Раздел 6. Нейроинфекция, интоксикации	Принципы классификации, диагностики и лечения инфекционных заболеваний нервной системы. Оказание неотложной помощи. Классификация основных психотропных и наркотических препаратов. Клиническая картина передозировки препаратов, в зависимости от типа препарата. Методы диагностики. Неотложная помощь. Интоксикация нервной системы алкоголем.

3.1. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма	Период обучения (семестр). Наименование раздела (темы) дисциплины. Тема учебного занятия	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости			
				КП	ОУ	РЗ	ТЭ
11 семестр							
		Раздел 1. Нарушения сознания. Отек мозга					
		Тема 1. Отек мозга					
1.	ЛЗ	Общемозговые и дислокационные синдромы. Отек мозга и внутричерепная гипертензия – диагностика, профилактика и лечение.	2	+			
2.	КПЗ	Общемозговые и дислокационные синдромы. Отек мозга и внутричерепная гипертензия – диагностика, профилактика и лечение. Коматозные состояния. Виды ком. Смерть мозга.	3	+	+	+	+
		Тема 2. Коматозные состояния					
3.	ЛЗ	Коматозные состояния. Виды ком. Виды псевдокоматозных состояний. Этиология, патогенез, клиника, классификация, методы диагностики основных псевдокоматозных состояний. Алгоритм диагностики смерти мозга. Медицинские, этические и правовые проблемы умирания и смерти.	2	+			
		Раздел 2. Сосудистая патология мозга					
		Тема 3. Сосудистая патология мозга					
4.	ЛЗ	ОНМК: классификация, клиника, диагностика. Лечение: базисная и дифференцированная терапия.	2	+			
5.	КПЗ	Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Классификация, клиника, диагностика. Лечение: базисная и дифференцированная терапия.	3	+	+	+	+

		Раздел 3. Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы. Миастения					
		Тема 4. Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы					
6.	КПЗ	Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы. Миастения. Синдром Гийена-Барре. Патогенетические механизмы миастении, миастенические кризы. Принципы неотложной терапии.	3	+	+	+	+
		Раздел 4. ЧМТ					
		Тема 5. ЧМТ					
7.	ЛЗ	ЧМТ: классификация, клиника, диагностика. Особенности интенсивной терапии.	2	+			
8.	КПЗ	ЧМТ: классификация, клиника, диагностика. Особенности интенсивной терапии.	3	+	+	+	+
		Раздел 5. Эпилепсия					
		Тема 6. Эпилепсия					
9.	ЛЗ	Эпилепсия. Эпилептический статус.	2	+			
10.	КПЗ	Эпилепсия. Дифференциально-диагностические критерии различных пароксизмальных расстройств сознания. Эпилептический статус. Современное представление. Алгоритм оказания неотложной помощи.	3	+	+	+	+
		Раздел 6. Нейроинфекции, интоксикации					
		Тема 6. Нейроинфекции					
11.	ЛЗ	Нейроинфекция. ВИЧ.	2	+			
12.	КПЗ	Принципы классификации, диагностики и лечения инфекционных заболеваний нервной системы. Менингококковый менингит. Эпидемический энцефалит. Оказание неотложной помощи.	3	+	+	+	+
		Тема 7. Интоксикации					
13.	КПЗ	Отравление психотропными и наркотическими препаратами. Алкоголизм	3	+	+	+	+
14.	З	Зачет.	3	+	+	+	+
		Всего за семестр:	36				
		Всего по дисциплине:	36				

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ

Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно

11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	3	4	5
1.	11 семестр		
2.	Общемозговые и дис-локационные синдро-мы. Отек мозга и внут-ричерепная гипертен-зия – диагностика, профилактика и лече-ние.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
3.	Коматозные состояния. Виды ком.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
4.	ОНМК: классификация, клиника, диагностика. Лечение: базисная и дифференцированная терапия.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
5.	ЧМТ: классификация, клиника, диагностика. Особенности интенсивной терапии.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	3
6.	Эпилепсия. Эпилептический статус.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	3
7.	Нейроинфекция. ВИЧ.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
8.	Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы. Миастения.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
9.	Отравление психотропными и наркотическими препаратами. Алкоголизм.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	4
10.	Псевдокоматозные состояния. Смерть мозга.	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	3
11.	Подготовка к зачету	Работа с учебниками, учебно-методическими	3

	пособиями.	
Всего часов:		36

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного (письменного) опроса по билету, включающего два теоретических вопроса, решение задачи.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11 семестр.

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

- устный опрос по вопросам, тестирование в электронной форме и решение практических задач

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

1. Классификация нарушения сознания.

2. Понятие о дислокационном синдроме, виды дислокации головного мозга. Определение отека мозга.

3. Диагностика повышения ВЧД, концепция Монро-Келли.

4. Профилактика и лечение внутричерепной гипертензии.

5. Этиология, патогенез, клинические особенности коматозных состояний. Основные критерии и принципы оценки степени угнетения сознания, типы дыхательных нарушений у невро-логических больных.

6. Особенности коматозных состояний при вторичных метаболических энцефалопатиях и экзогенных интоксикациях, дифференциальная диагностика.

7. Виды псевдокоматозных состояний.

8. Этиология, патогенез, клиника, классификация, методы диагностики основных псевдокоматозных состояний (синдром запертого человека, вегетативное состояние, акинетико-абулический синдром, кататония).

9. Критерии смерти мозга. Алгоритм диагностики смерти мозга.

10. Классификация цереброваскулярных заболеваний.

11. Этиология и патогенез ишемического и геморрагического инсульта, САК. Факторы риска.

12. Клинические признаки различных типов инсульта. Принципы диагностики различных вариантов нарушения мозгового кровообращения.

13. Принципы медикаментозной и хирургической терапии инсультов. Базисная и Дифференцированная терапия. Тромболизис.

14. Принципы профилактики сосудистых заболеваний мозга

15. Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы.

16. Синдром Гийена-Барре.

17. Патогенетические механизмы миастении, миастенические кризы. Принципы неотложной терапии.

18. Принципы классификации и патогенетические механизмы черепно-мозговой травмы, особенности клинического течения, принципы диагностики, терапии, неотложная помощь при различных формах черепно-мозговой травмы

19. Этиология, патогенетические механизмы, принципы классификации эпилепсии.

20. Дифференциально-диагностические критерии различных пароксизмальных расстройств сознания.

21. Методы исследования и принципы терапии эпилепсии.

22. Понятие об эпилептическом статусе. Классификация эпилептического статуса. Клиника. Принципы неотложной помощи.

23. Принципы классификации, диагностики и лечения инфекционных заболеваний нервной системы.

24. Оказание неотложной помощи. Классификация основных психотропных и наркотических препаратов.

25. Клиническая картина передозировки препаратов, в зависимости от типа препарата.
26. Методы диагностики. Неотложная помощь. Интоксикация нервной системы алкоголем.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение электронного тестирования и собеседования (опрос устный и решение практических(ситуационных) задач).

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
--------	---------	--------	-------------------	---------------------

Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%
--------------------------------	---------	-----------	-----------	----------

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и

нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за электронное тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2		
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;

- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Пример тестового контроля

Нарушение сознания возникает при:

1. поражениекрасногоядра

2. диффузном поражении коры головного мозга и/или ретикулярной формации
3. поражение дыхательного центра
4. поражение мозолистого тела
5. поражение лимбической системы
6. поражение лимбической системы и/или дыхательного центра

Височно-тенториальное вклинение это:

1. смещение срединных структур
2. смещение крючка гиппокампа в отверстие намета мозжечка
3. сдавление миндалик мозжечка в большом затылочном отверстии
4. повышение внутричерепного давления

Вклинение миндалик мозжечка в большое затылочное отверстие возникает при:

1. появлении объемного патологического процесса в супратенториальном пространстве
2. смещение крючка гиппокампа в отверстие намета мозжечка
3. появлении объемного патологического процесса в задней черепной ямке
4. смещение срединных структур

Тесты на подстановку

А. Укажите признаки височно-тенториального вклинения (1-4).

Б. Перечислите основные принципы базисной терапии инсульта (1-6)

Пример устных заданий

ВАРИАНТ 1

Задание 1

ВЧД. Отек мозга. Типы вклинения.

Задание 2

Дифференцированная терапия ишемического инсульта

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Миастения. Миастенические кризы: патогенез, клиника

Задание 2

Алгоритм установления смерти мозга.

Пример ситуационной задачи

Женщина 52 года, страдающая миастенией, в связи с нарастанием слабости мышц конечностей без консультации с врачом увеличила дозу калимина с 3-х таблеток до 6-8 таблеток калимина в сутки. На этом фоне появились тошнота, боли в животе и усиленное слюноотделение, выросла слабость в конечностях. Больная возбуждена, тревожна.

Объективно: Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, гипергидроз. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧДД 32 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. АД 80/40 мм рт. ст., ЧСС 42 уд/ мин. Язык влажный, выраженная гиперсаливация. Живот слегка вздут, мягкий, перистальтика усилена.

В неврологическом статусе: уровень сознания - оглушение. Зрачки узкие, фотореакция вялая. Нистагма нет. Разностояние глазных яблок по вертикали. Небный и глоточный рефлекс живые. Дисфония, дисфагия. Снижение мышечной силы в руках и ногах до 3 баллов. Сухожильные рефлекс низкие, без четкой разницы сторон. Нарушений чувствительности и координаторных нарушений нет.

Госпитализирована с диагнозом - холинергический криз.

Тактика ведения пациентки?

Вариант А. Госпитализация в отделение нейрореанимации, назначение парентерального введения прозерина

ВариантБ. Госпитализация в нейрореанимационное отделение, ИВЛ, продолжение приема антихолинэстеразных препаратов

ВариантВ. Госпитализация в нейрореанимационное отделение, срочная отмена АХЭ препаратов минимум на 1 - 2 суток, стероидные гормоны, возможность перевода на ИВЛ и проведение плазмафереза

ВариантГ. Проведение плазмафереза

ВариантД. Рекомендация проведения контрольных дней, свободных от приема АХЭ препаратов, тщательный контроль времени приема следующей дозы АХЭ препарата.

Правильный ответ В

1. Пациентке с холинергическим кризом необходима госпитализация в нейрореанимационное отделение, срочная отмена АХЭ препаратов минимум на 1 - 2 суток, стероидные гормоны, возможность перевода на ИВЛ и проведение плазмафереза.

Экзаменационный билет для проведения зачета по дисциплине «Неотложная неврология для врачей общей практики» по специальности «Лечебное дело»:

« . . .»

Билет № 1

для проведения зачета по дисциплине «Неотложная неврология для врачей общей практики»

1. ВЧД. Отек мозга. Типы вклинения.
2. Дифференцированная терапия ишемического инсульта
1. Задача

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания для студентов по темам занятий находятся в учебной части кафедры и используются в процессе обучения.

Обучение дисциплины по выбору «Неотложная неврология для врачей общей практике» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, клиничко-практические занятия, а также самостоятельной работы и промежуточной аттестации в форме зачета.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с календарным планом дисциплины и посвящены теоретической части дисциплины. Лекционные занятия проводятся на кафедре с использованием демонстрационного материала в виде слайдов, учебных фильмов.

Каждое клиничко-практическое занятие начинается с текущего контроля, направленного на оценку знаний, полученных студентом в процессе лекционного занятия и самостоятельной работы при подготовке к занятию.

На клинико-практических занятиях в процессе обсуждения, устного опроса проводится закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе лекционных занятий и самостоятельной работы. Студенты проходят изучение основных неотложных состояний в неврологии, методы их диагностики и лечения.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, желательны также ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

В ходе изучения дисциплины знания студента контролируются в форме текущего и рубежного (модульного) контроля.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 612 с. –	1-9	11	Удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx .
2.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия	Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова	2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 421 с.	1-9	11	Удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx
3.	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие для мед. вузов]	под ред. В. И. Скворцовой .	Москва : Литтерра, 2012. – 256 с. –	1-9	11	Удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx .

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. /	Авакян Г. Н. и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1035 с.	1-9	11	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	2
2.	Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов	С. В. Можаяев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 479 с.			http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	1
3.	Неотложные состояния в неврологии	под ред профессора Л.В. Стаховской	Москва 2019	1-9	11	600	10

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.fiziolog.ru>

<http://www.booksmed.ru>

<http://www.biobsu.ru>

<http://www.distedu.ru>

<http://www.fizi-olig.ru>

<http://www.humanphysiology.ru>

<http://www.nature.ru>

<http://www.poiskknig.ru>

<http://www.aha.org>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий. При

организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: доклады с компьютерными презентациями, тестирование, решение ситуационных задач, реферирование литературных источников.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгафон, ПК, DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. набор лекций для студентов на DVD. Ситуационные задачи, тесты, видеофильмы, стенды. Доски.

Клинико-практические занятия проводятся в отделении нейрореанимации.

-

:

:

:
 -1 ,, -3 ,, -12 ,, (-24 ,, -1 ,,

,

-1

" " -