

Автономная некоммерческая организация высшего  
образования "Медицинский институт им. Зернова М.С."



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **.1. . .2.4 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

для образовательной программы высшего образования -  
специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело

Ессентуки, 2025 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины .1. .2.4 «Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело

Форма обучения: очная

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) 31.05.01 «12» , 2020 . 988. —
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. \_ Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания» является обеспечение обучающихся необходимой информацией для закрепления ими знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи по диагностике и проведению дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания у взрослых на основании клинико-рентгенологических синдромов, плевральных выпотов различной этиологии, саркоидоза органов дыхания, овладение знаниями об особенностях течения туберкулеза органов дыхания, сочетанного с Вич-инфекцией или сахарным диабетом.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение:
    - обязательного комплекса диагностических методов, используемых при обследовании взрослых на туберкулез органов дыхания;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для туберкулеза органов дыхания у взрослых;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для туберкулеза органов дыхания у взрослых, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для туберкулеза органов дыхания у взрослых, сочетанного с сахарным диабетом;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для плевральных выпотов различной этиологии;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для саркоидоза органов дыхания;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для заболеваний органов дыхания с внутригрудной лимфаденопатией;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для заболеваний с синдромом диссеминации в легких;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для заболеваний с синдромом затемнения в легких;
    - клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков характерных для заболеваний с синдромом полости в легких;
- формирование представлений на основе знания особенностей:
- о клинической картине и течении, рентгенологической картине туберкулеза органов дыхания, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
  - о клинической картине и течении, рентгенологической картине туберкулеза органов дыхания, сочетанного с сахарным диабетом;
  - о клинической и рентгенологической картине плевральных выпотов различной этиологии;

- о клинической и рентгенологической картине саркоидоза органов дыхания;
- о клинической и рентгенологической картине заболеваний органов дыхания с внутригрудной лимфаденопатией;
- о клинической и рентгенологической картине заболеваний с синдромом диссеминации в легких;
- о клинической и рентгенологической картине заболеваний с синдромом затемнения в легких;
- о клинической и рентгенологической картине заболеваний с синдромом полости в легких.
- формирование навыков:
  - дифференциальной диагностики саркоидоза;
  - дифференциальной диагностики плевральных выпотов различной этиологии;
  - дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания с внутригрудной лимфаденопатией;
  - дифференциальной диагностики заболеваний с синдромом диссеминации в легких;
  - дифференциальной диагностики заболеваний с синдромом затемнения в легком;
  - дифференциальной диагностики заболеваний с синдромом полости в легком.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в заболеваниях органов дыхания» изучается в 12 семестре и относится к вариативной части Блока Б.1 Дисциплины(модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Микробиология, вирусология, Гистология, эмбриология, цитология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Эпидемиология, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Пропедевтика внутренних болезней, Лучевая диагностика, Факультетская терапия, профессиональные болезни, Госпитальная терапия, эндокринология, Инфекционные болезни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

12 семестр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Знать: закономерности развития и распространения туберкулезной инфекции, ВИЧ-инфекции, сахарного диабета, саркоидоза органов дыхания	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	ОПК-1

<p>среди взрослого населения. Уметь: уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности. Владеть навыками поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>Знать: влияние факторов среды обитания человека на заболевание туберкулезом, ВИЧ-инфекцией, сахарным диабетом, саркоидозом и другими заболеваниями органов дыхания. Уметь: Определять группы риска заболевания туберкулезом, ВИЧ-инфекцией, сахарным диабетом. Владеть навыками выявления причин развития и распространения, ранней диагностики туберкулеза легких и других заболеваний органов дыхания, ВИЧ-инфекции, сахарного диабета.</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1
<p>Знать: Факторы риска, клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза и других заболеваний органов дыхания у взрослых, ВИЧ-инфекции, сахарного диабета. Уметь: Составить план обследования пациента с подозрением на туберкулез, ВИЧ-инфекцию, сахарный диабет с целью установления наличия или отсутствия заболевания. Опросить пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования. Владеть навыками сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) больного.</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	ПК - 5
<p>Знать: Особенности течения различных клинических форм туберкулеза и других заболеваний легких, туберкулеза органов дыхания, сочетанного с ВИЧ-инфекцией, сочетанного с сахарным диабетом. Дифференциально-диагностический ряд заболеваний с рентгенологическими синдромами внутригрудной лимфаденопатии, диссеминации, затемнения и полости в легких. Схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания, в соответствии с клинической классификацией, в т.ч. сочетанного с ВИЧ-инфекцией или сахарным диабетом. Уметь: Обнаружить, оценить и описать патологические изменения, выявляемые лучевыми и микробиологическими методами исследования у больных туберкулезом и другими заболеваниями</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	ПК - 6

<p>органов дыхания.  Владеть навыками интерпретации результатов лабораторного исследования диагностического материала на наличие возбудителей туберкулеза, ВИЧ-инфекции.  Описания рентгенограммы органов грудной клетки, определения ведущего рентгенологического синдрома.  Постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза органов дыхания.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Учебные занятия</b>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:</b>	36												36
Лекционное занятие (ЛЗ)	12												12
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	23												23
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)													
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)													
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Зачёт (З)	1												1
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Иные виды занятий													
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	36												36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	20												20
Подготовка истории болезни													
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	8												8
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	8												8
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>													
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>													
Экзамен (Э)													
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>													

Подготовка к экзамену																			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72																	72
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	2																	2

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Тема 1.</b> Туберкулез органов дыхания и ВИЧ-инфекция	Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания, сочетанного с ВИЧ-инфекцией
2.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Тема 2.</b> Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет	Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания, сочетанного с сахарным диабетом
3.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Тема 3.</b> Плевральные выпоты	Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика плевральных выпотов
4.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Тема 4.</b> Саркоидоз органов дыхания	Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика саркоидоза органов дыхания
5.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Тема 5.</b> Внутригрудная лимфаденопатия. Диссеминированные заболевания легких	Рентгенологические синдромы инфильтрации и полициклически измененного корня легкого. Рентгенологические синдромы диссеминации
6.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	<b>Тема 6.</b> Затемнения и полости в легких	Рентгенологические синдромы затемнения в легких: очагового, фокусного, ограниченного, распространенного, долевого, субтотального, тотального. Рентгенологические синдромы формирующейся полости в легких, эластической и фиброзной полости

#### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

### 4. Тематический план дисциплины

#### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ	ПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>12 семестр</b>										
<b>Тема 1. Туберкулез органов дыхания и ВИЧ-инфекция</b>										
1	ЛЗ	Патогенез и клиническая картина туберкулеза органов дыхания на поздних стадиях ВИЧ-инфекции	1	Д	+					
2	ЛЗ	Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания на поздних стадиях ВИЧ-инфекции	1	Д	+					
3	КПЗ	Подходы к диагностике туберкулеза органов дыхания в условиях глубокого иммунодефицита у больных ВИЧ-инфекцией	4	Т	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 2. Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет</b>										
4	ЛЗ	Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет: эпидемиология, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика	1	Д	+					
5	ЛЗ	Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет: особенности лечения	1	Д	+					
6	КПЗ	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания, сочетанного с сахарным диабетом	4	Т	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 3. Плевральные выпоты</b>										
7	ЛЗ	Патогенез плевральных выпотов. Методы обследования больных с плевральными выпотами	1	Д	+					
8	ЛЗ	Дифференциальная диагностика плевральных выпотов	1	Д	+					
9	КПЗ	Диагностика и дифференциальная диагностика различных по этиологии плевральных выпотов	4	Т	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 4. Саркоидоз органов дыхания</b>										
10	ЛЗ	Клинические проявления саркоидоза органов дыхания	1	Д	+					
11	ЛЗ	Лучевая диагностика саркоидоза органов дыхания	1	Д	+					
12	КПЗ	Дифференциальная диагностика саркоидоза органов дыхания	4	Т	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 5. Внутригрудная лимфаденопатия. Диссеминированные заболевания легких</b>										
13	ЛЗ	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания с рентгенологическим синдромом	1	Д	+					

		внутригрудной лимфаденопатии								
14	КПЗ	Дифференциальная диагностика туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов и первичного туберкулезного комплекса	2	Т	+	+	+		+	+
15	ЛЗ	Дифференциальная диагностика заболеваний с рентгенологическим синдромом диссеминации в легких	1	Д	+					
16	КПЗ	Дифференциальная диагностика милиарного туберкулеза и диссеминированного туберкулеза легких	2	Т	+	+	+		+	+
		<b>Тема 6. Затемнения и полости в легких</b>								
17	ЛЗ	Дифференциальная диагностика заболеваний с рентгенологическим синдромом затемнения в легких	1	Д	+					
18	КПЗ	Дифференциальная диагностика очагового туберкулеза легких, инфильтративного туберкулеза легких, туберкулемы легких и цирротического туберкулеза легких	2	Т	+	+	+		+	+
19	ЛЗ	Дифференциальная диагностика заболеваний с рентгенологическим синдромом полости в легких	1	Д	+					
20	КПЗ	Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких, казеозной пневмонии, кавернозного туберкулеза легких и фиброзно-кавернозного туберкулеза легких	1	Т	+	+	+		+	+
21	3	Зачет	1	Р	+	+			+	
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>36</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.

Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой	Курсовая работа	ПКР	Выполнение	Выполнение

	работы (ПКР)			(защита) курсовой работы	обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
12 семестр			
1.	Тема 1. Туберкулез органов дыхания и ВИЧ-инфекция	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям	<b>3</b>
		Подготовка реферата	<b>1</b>
2.	Тема 2. Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям	<b>3</b>
		Подготовка реферата	<b>1</b>
3.	Тема 3. Плевральные выпоты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям	<b>3</b>
		Подготовка реферата	<b>1</b>
4.	Тема 4. Саркоидоз органов дыхания	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям	<b>3</b>
		Подготовка реферата	<b>1</b>
5.	Тема 5. Внутригрудная лимфаденопатия. Диссеминированные заболевания легких	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям	<b>4</b>
		Подготовка реферата	<b>1</b>
6.	Тема 6. Затемнения и полости в легких	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к занятиям	<b>4</b>
		Подготовка реферата	<b>3</b>
7.	Зачет	Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	<b>8</b>
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся  
Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестовый контроль, защита реферата

Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем: опрос устный (ОУ), опрос письменный (ОП), тестирование в электронной форме (ТЭ), решение ситуационной задачи (РЗ), проверка реферата (ПР).

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
  - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
  - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
  - не делает обобщения и выводы;
  - не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
  - не ответил на дополнительные вопросы;
  - не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

12 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - устный опрос по вопросу билета и решение практической (ситуационной) задачи.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:
  1. Строение туберкулезного бугорка. Эволюция туберкулезного воспаления от очага до фиброзной каверны. Определение понятия "форма" и "фаза" туберкулезного воспаления.
  2. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания.
  3. Материал для исследования на микобактерии туберкулеза. Способы получения материала для исследования при подозрении на туберкулез органов дыхания. Методы обнаружения возбудителя туберкулеза и их разрешающая способность.
  4. Рентгенологические синдромы затемнения в легочной ткани.
  5. Рентгенологические синдромы просветления в легочной ткани.
  6. Рентгенологические синдромы патологии корня легкого.
  7. Понятие первичного и вторичного туберкулеза. Клинические формы первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания.
  8. Первичный туберкулез легких. Основные клинические формы. Особенности клинического течения первичного туберкулеза у лиц молодого и пожилого возраста.
  9. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  10. Первичный туберкулезный комплекс. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  11. Милиарный туберкулез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  12. Диссеминированный туберкулез легких (подострое течение). Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  13. Диссеминированный туберкулез легких (хроническое течение). Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  14. Очаговый туберкулез легких. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  15. Инфильтративный туберкулез легких. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  16. Казеозная пневмония. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  17. Туберкулема легких. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  18. Кавернозный туберкулез легких. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  19. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  20. Цирротический туберкулез легких. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Дифференциальная диагностика.
  21. Плевральный выпот. Патогенез. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Диагностика и дифференциальная диагностика.
  22. Саркоидоз органов дыхания. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Диагностика и дифференциальная диагностика.
  23. Туберкулез органов дыхания и ВИЧ-инфекция. Особенности течения и

рентгенологической картины. Диагностика.

24. Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет. Особенности течения и рентгенологической картины. Диагностика.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

### **7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета осуществляется на основании результатов его работы в семестре.

Работа обучающегося в семестре оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме зачета.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и своевременно не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к зачету не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение собеседования и решения ситуационной задачи.

По результатам собеседования выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знания основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае, получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

Зачет организуется в форме собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и ситуационная задача. Вес заданий в билете не одинаков. Общая оценка за зачет не может быть выше оценки за решение ситуационной задачи.

Оценка за зачет выставляется с учетом оценки за ответ на теоретический вопрос и оценки за решение ситуационной задачи

Оценка за решение ситуационной задачи	Оценка за ответ на теоретический вопрос			
	5	4	3	2
5	5	5	4	3
4	4	4	4	3
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2

а) оценка «отлично» выставляется в том случае, если оценка за ответ на теоретический вопрос - «отлично» или «хорошо», при этом решение ситуационной задачи было оценено на «отлично»;

б) оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

- оценка за ответ на теоретический вопрос «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», при этом решение ситуационной задачи было оценено на «хорошо»;
- оценка за ответ на теоретический вопрос «удовлетворительно», а решение ситуационной задачи было оценено на «отлично»;

в) оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если при любой оценке за ответ на теоретический вопрос, решение ситуационной задачи было оценено на «удовлетворительно»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если оценка за ответ на теоретический вопрос «неудовлетворительно», а решение ситуационной задачи было оценено на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;

г) оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если при любой оценке за ответ на теоретический вопрос практическое задание было оценено на «неудовлетворительно».

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Билет для проведения зачета по дисциплине «Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания» по специальности «Лечебное дело»:

« . . . »

Билет № 1  
для проведения зачета по дисциплине  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ  
по специальности «Лечебное дело»

Саркоидоз органов дыхания. Клиника. Характеристика рентгенологического синдрома. Диагностика и дифференциальная диагностика.

Ситуационная задача для проведения зачета по дисциплине «Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания»  
по специальности «Лечебное дело»:

« . . . »

Ситуационная задача № 1  
для проведения зачета по дисциплине  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ  
по специальности «Лечебное дело»

Больная К., 22 лет, студентка. Жалобы на слабость, быструю утомляемость.

Контакт с больным туберкулёзом не установлен. При очередном флюорографическом исследовании в 2018 г. выявлены изменения в легких.

Объективно: состояние удовлетворительное. Шейные лимфатические узлы плотноэластические, подвижные, диаметром до 1 см. В околоушной области справа определяется эластичное образование диаметром 3 см. Аускультативно – дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, безболезненный, пальпируются увеличенная на 2 см печень и селезёнка.

Клинический анализ крови: Нb – 144 г/л, лейкоц. –  $5,9 \times 10^9$ /л, п/я – 4%, с/я – 57%, эоз. – 6%, лимф. – 18%, мон. – 15%, СОЭ – 26 мм/ч.

Общий анализ мочи без патологии.

Анализ мокроты методом люминисцентной микроскопии: КУМ не обнаружены.

Реакция Манту с 2 ТЕ ППД-Л – гиперемия 5 мм.

Фибробронхоскопия: умеренное расширение шпоры трахеи, инъецированность сосудов верхнедолевого и среднедолевого бронхов справа. Цитологическое и гистологическое исследование материала, полученного при пункционной биопсии: скопление ретикулоцитов и эпителиоидных элементов.

- 1) Выделите основные синдромы
- 2) Проведите дифференциальный диагноз
- 3) Назначьте дополнительные исследования
- 4) Определите тактику ведения больного

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

*- по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

Обучение складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия и клинично-практические занятия, а также самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов. Клинично-практические занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты решают ситуационные задачи, участвуют в деловых и ролевых играх и групповых дискуссиях.

На клинично-практических занятиях предусмотрена защита реферата.

### **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА**

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения:

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (тема реферата должны быть согласована с преподавателем)

Ниже названия справа указывается фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить

рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые

источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2010-го года, не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Например: *Перельман М. И., Богадельникова И. В. Фтизиатрия: [учеб. высш. проф. образования] – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.*

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Примерная тематика рефератов:

1. Туберкулез органов дыхания и ВИЧ-инфекция: особенности рентгенологической картины.
2. Туберкулез органов дыхания и сахарный диабет: взаимовлияние.
3. Плевральный выпот при раке легкого.
4. Дифференциальная диагностика саркоидоза органов дыхания и лимфомы Ходжкина.
5. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких и неспецифической пневмонии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к клинко-практическим занятиям и включает проработку лекционных материалов, изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

На кафедре разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей.

Текущий контроль проводится преподавателем кафедры на каждом занятии цикла и включает в устный или письменный опрос, проведение компьютерного тестирования, решение ситуационных задач и защиту реферата.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим

лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой. Студентам будет предложен один из 24 билетов, включающий один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации размещены на сайте кафедры.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фтизиатрия (учеб. высш. проф. образования)	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В.	ОАО Москва : Медицина, 2004.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	514	нет
2	Фтизиатрия (учеб. высш. проф. образования)	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В.	ОАО Москва : Медицина, 2013.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	нет
3	Фтизиатрия (учебник)	В. Ю. Мишин (и др.)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	нет
4	Фтизиопульмонология учеб. для мед. вузов	В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, А. В. Митронин, С. П. Завражнов	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	3	нет
5	Фтизиатрия (Электронный ресурс) учебник	В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, Ю. Г. Григорьев. – 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
6	Фтизиатрия (Электронный ресурс) учеб. для высш. проф. образования	М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .
7	Фтизиопульмонология (Электронный ресурс) учебник для мед. вузов	В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, А. В. Митронин и др.	– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

						В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6			9	10
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса		
1	Фтизиатрия Национальное руководство	М.И. Перельман	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	нет	20	нет
2	Саркоидоз в клинике туберкулеза органов дыхания	Н.А. Браженко, О.Н. Браженко	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015.	4	12	нет	нет	2	нет
3	Tuberculosis : textbook : учеб. (пособие на англ. яз. для студентов мед. вузов)	В. А. Кошечкин З. А. Иванова	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	7	нет	нет	нет
4	Туберкулёз учеб. пособие для студентов мед. вузов	В. А. Кошечкин З. А. Иванова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	7	нет	нет	нет
5	Руководство по легочному и внелегочному туберкулезу	Б. М. Ариэль и др. ; под ред. Ю. Н. Левашева, Ю. М. Репина. - 2-е изд., доп. и перераб	Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб., 2008.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	1	нет	нет	нет
6	Диссеминированный туберкулез легких у больных Вич-инфекцией	И.Ю. Бабаева и др. (под ред. В.В. Ерохина) – Издание первое.	Москва-НЬЮ-ТЕРРА-2010.	1	12	нет	нет	2	нет
7	Лекции по фтизиопульмонологии : (учеб. пособие для мед. вузов)	Мишин В.Ю. (и др.)	Москва : Мед. информ. агентство, 2006	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	209	нет	10	нет
8	Фтизиатрия (Электронный ресурс) нац. рук.	В. А. Аксенова и др. под. ред. М. И. Перельмана	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	нет	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx</a>	нет	нет

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в

**том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека Elibrary.ru
2. <http://rsmu.ru/4197.html> - раздел кафедры фтизиатрии лечебного факультета на портале ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)
3. <http://m-o-f.ru/> - межрегиональная общественная организация Московское общество фтизиатров
4. <http://roftb.ru/> - Российское общество фтизиатров

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.», так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечивает:

- 1) доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- 2) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (необходимая мебель, ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, оверхед, слайд-проектор, доска, негатоскопы; наглядные пособия, наборы рентгенограмм, томограмм, компьютерных томограмм и наборы учебных таблиц «Туберкулез»).

Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся и проведения компьютерного тестирования оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».

АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

-

:

## Кабинет внутренних болезней

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска 1шт., жалюзи вертикальные – 3 шт., шкаф для информационного и методического обеспечения – 2 шт., шкаф медицинский – 2 шт., шкаф медицинский со стеклом -1 шт., стол медицинский манипуляционный – 7 шт., стол демонстрационный – 2 шт.).

### Наглядные пособия (плакаты, стенды):

Скелет человека – 1 шт.;

Набор костей скелета человека – 1 шт.;

Лоток почкообразный металлический – 7шт.;

Емкость для дезинфекции – 7 шт.;

Зажим «Бильрота» - 7 шт.;

Пинцет хирургический – 4 шт.;

Пинцет анатомический – 3шт.;

Барельефная модель. Строение спинного мозга-2 шт.;

Барельефная модель. Пищеварительный тракт-1 шт.;

Барельефная модель. Глаз. Строение -1 шт.;

Барельефная модель. Легкие -1 шт.;

Барельефная модель. Эндокринная система -1 шт.;

Барельефная модель. Ухо человека -2 шт.;

Барельефная модель. Сердце. Строение -1 шт.;

Барельефная модель. Доли и извилины верхнелатерной поверхности полушарий большого мозга -1 шт.;

Анатомическая модель мышц верхних конечностей-1 шт.;

Модель локтевых суставов-1 шт.;

Анатомическая модель сосудов – 1 шт.;

Анатомическая модель плечевого сустава, лопатки – 1 шт.;

Анатомическая модель эмбриона – 1 шт.;

Анатомическая модель позвоночника ребенка – 2 шт.;

Анатомическая модель сердца – 1 шт.;

Модель скелета человека в натуральную величину – 2 шт.;

Модель уха и его строения – 1 шт.;

Модель желчного пузыря – 1 шт.;

Модель уха и его строения – 1 шт.;

Модель тканей человека – 1 шт.;

