

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



**Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.**

2025

**Рабочая программа дисциплины
Гигиена детей и подростков**

Уровень образования
Высшее – специалитет
Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Профиль Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Ессентуки
2025

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5-6 курсах в X-XII семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей, обязательных требований к производству и реализации продукции, предназначенной для детей и подростков, проведению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов Уметь применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов Владеть алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществле-

		нии государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов
ПК-10. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в области коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	Знать методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.
	ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Уметь проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия.
	ПК-10.3. Владеет методами оценки факторов среды обитания человека	Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: диагностический.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач		Применение и оценка результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
2.	ПК-10. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в области коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	А/01.7. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	оценка физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-	А/01.7. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и	проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания детских и подростковых учрежде-	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование

		профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	защиты прав потребителей А/02.7. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений А/03.7. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность В/01.7. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	ний, гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту, проведение контроля за их внедрением	
		ПК-10.3. Владеет методами оценки факторов среды обитания человека	А/04.7. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации В/01.7. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	анализ данных лабораторно-инструментальных исследований продукции, предназначенной для детей и подростков, оформление экспертного заключения по результатам лабораторного или инструментального исследования	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
			X	XI	XII
			часов	часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:		192/5,3	48	48	96
Лекции (Л)		56/1,6	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)		136/3,7	34	34	68
Семинары (С)		-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		96/2,7	24	24	48
<i>Подготовка к занятиям</i>		42	12	12	18
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		42	12	12	18
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		12	-	-	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	36/1,0	-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	324	72	72	180
	ЗЕТ	9	2	2	5

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ПК-10	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.
2.	ОПК-4, ПК-10	Формирование здоровья детей и подростков.	Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения. Методы исследования и оценки физического развития индивидуума и коллективов. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и

			подростков. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.
3.	ОПК-4, ПК-10	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.
4.	ОПК-4, ПК-10	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.
5.	ОПК-4, ПК-10	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. Особенности влияния профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков. Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков. Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.
6.	ОПК-4, ПК-10	Гигиена питания детей и подростков.	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания. Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания детей и подростков.
7.	ОПК-4, ПК-10	Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков.	Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обу-

			ви. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза издательской продукции и детских игрушек. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.
8.	ОПК-4, ПК-10	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. Гигиенические требования к устройству и режиму работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации.
9.	ОПК-4, ПК-10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.
10.	ОПК-4, ПК-10	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы

			детских санаториев. Санитарно-эпидемиологический надзор за летними оздоровительными учреждениями.
11.	ОПК-4, ПК-10	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков. Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков. Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков. Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков. Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	X	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	2	-	-	3	5	Тестовые задания
2.	X	Формирование здоровья детей и подростков.	8	-	12	9	35	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
3.	X	Гигиена питания детей и подростков.	4	-	12	9	27	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование

4.	XI	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	6	-	16	12	46	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
5.	XI	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	-	6	6	16	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
6.	XI	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	6	-	6	6	24	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
7.	XII	Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков	6	-	24	36	72	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
8.	XI	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	10	-	30	12	50	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
9.	XII	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	2	-	6	12	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
10.	X, XII	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	6	-	12	3	21	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
11.	X, XII	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	4	-	12	12	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		ИТОГО:	56	-	136	96	324	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры		
		X	XI	XII
1.	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.	2		
2.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков	2		
3.	Состояние здоровья детей и подростков.	2		
4.	Физическое развитие детей и подростков.	2		
5.	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания.	2		
6.	Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах.	2		
7.	Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2		
8.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.		2	
9.	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций.		2	
10.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.		2	
11.	Гигиенические требования к использованию технических средств обучения. Гигиенические основы компьютеризации обучения.		2	
12.	Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков.		2	
13.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков.		2	
14.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков.		2	
15.	Особенности влияния профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков.			2
16.	Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков.			2
17.	Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев.			2
18.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			2
19.	Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов			2
20.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков.			2
21.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.			2

22.	Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.			2
23.	Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требования к детской обуви.			2
24.	Гигиенические требования к средствам личной гигиены и ухода за детьми. Гигиенические требования к средствам парфюмерно-косметической продукции для детей и подростков.			2
25.	Гигиенические требования к мебели для детей и подростков.			2
26.	Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков.			2
27.	Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения.			2
28.	Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.			2
	Итого	14	14	28

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестры		
		X	XI	XII
1.	Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков.	5		
2.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	6		
3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6		
4.	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.	6		
5.	Методы изучения и оценки питания детей и подростков.	5		
6.	Санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период каникул.	6		
7.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков.		6	
8.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.		6	
9.	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций		6	
10.	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса.		6	
11.	Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО.		5	
12.	Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		5	

13.	Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.			6
14.	Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.			6
15.	Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации (на базе школы).			6
16.	Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации (на базе дошкольной организации).			6
17.	Гигиенические требования к детским игрушкам.			6
18.	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.			6
19.	Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требования к детской обуви.			6
20.	Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.			6
21.	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.			6
22.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.			6
23.	Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков.			4
24.	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.			4
	Итого	34	34	68

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	X	Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
2.	X	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
3.	X	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
4.	X	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4

			ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	
5.	X	Методы изучения и оценки питания детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
6.	X	Санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период каникул.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
ИТОГО часов в семестре:				24
7.	XI	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
8.	XI	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
9.	XI	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
10.	XI	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
11.	XI	Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
12.	XI	Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
ИТОГО часов в семестре:				24
13.	XII	Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
14.	XII	Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
15.	XII	Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4

16.	XII	Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
17.	XII	Гигиенические требования к детским игрушкам.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
18.	XII	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
19.	XII	Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требования к детской обуви.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
20.	XII	Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
21.	XII	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
22.	XII	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	работа с электронными ресурсами; оформление мультимедийных презентаций	4
23.	XII	Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами	4
24.	XII	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами	4
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. История развития гигиены детей и подростков. Вклад отечественных ученых в развитие гигиены детей и подростков.
2. Гигиена детей и подростков – возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.
3. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
4. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
5. Показатели здоровья, факторы, влияющие на состояние здоровья и особенности формирования показателей здоровья у детей и подростков на современном этапе.

6. Комплексная оценка состояния здоровья.
7. Проблемы медицинского обеспечения детского населения в различных возрастных группах. Организация массовых профилактических осмотров детей и подростков.
8. Рост и развитие ребенка, основные закономерности. Характеристика морфо-функциональных особенностей развития органов и систем детей с гигиенических позиций.
9. Физическое развитие детей и подростков. Значение его изучения. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
10. Соматометрические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
11. Физиометрические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
12. Соматоскопические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
13. Динамика физического развития детей и подростков. Понятие об акселерации, стагнации и децелерации. Теории акселерации.
14. Методика оценки физического развития по сигмальным отклонениям (графическому профилю).
15. Методика оценки физического развития по шкалам регрессии.
16. Методика оценки физического развития центильным методом.
17. Методика оценки физического развития комплексным методом. Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения
18. Методы оценки физического развития детских коллективов.

Семестр № 2.

1. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Составные части проекта. Порядок рассмотрения проектов образовательных учреждений.
2. Гигиенические требования к размещению учреждений для детей и молодежи.
3. Гигиенические требования к территории учреждений для детей и молодежи.
4. Гигиенические требования к планировке зданий, строений, сооружений учреждений для детей и молодежи.
5. Гигиенические требования к оборудованию учреждений для детей и молодежи. Методика подбора мебели в соответствии с антропометрическими данными учащихся.
6. Гигиенические требования к водоснабжению и водоотведению учреждений для детей и молодежи.
7. Гигиенические требования к микроклимату, отоплению и вентиляции учреждений для детей и молодежи.
8. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учреждений для детей и молодежи.
9. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в учреждениях для детей и молодежи.
10. Содержание собственной территории и помещений в учреждениях для детей и молодежи.
11. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей.
12. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня в учреждениях для детей и молодежи.
13. Методы гигиенической оценки организации педагогического процесса и исследования умственной работоспособности детей.
14. Гигиенические основы компьютеризации обучения и влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей и подростков.
15. Гигиеническая оценка ПЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики образовательных учреждений, влияние на организм.

16. Двигательная активность детей и подростков. Понятие о гипо- и гиперкинезии, их профилактика.
17. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания детей.
18. Медицинские группы для занятий физкультурой.
19. Закаливание, значение, принципы, средства и методы.

Семестр № 3.

1. Основные формы и физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения детей и подростков.
2. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Требования к условиям труда лиц, не достигших 18 лет.
3. Гигиенические требования к вместимости и территории организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
4. Гигиенические требования к планировке и оборудованию дошкольных организаций.
5. Гигиенические требования к территории и зданию общеобразовательных организаций.
6. Гигиенические требования к реализации образовательных программ (учебного процесса) в общеобразовательных организациях.
7. Гигиенические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО).
8. Гигиенические требования к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивным организациям.
9. Гигиенические требования к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к учреждениям социального обслуживания семьи и детей.
10. Гигиенические требования к профессиональным образовательным организациям.
11. Гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к палаточным лагерям и лагерям труда и отдыха.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом и временному размещению организованных групп детей в общежитиях, гостиницах, турбазах, базах отдыха.
14. Общие принципы формирования рациона питания школьников. Рациональное питание, требования к нему.
15. Гигиенические требования к составлению меню в образовательных организациях для детей и подростков.
16. Организации общественного питания образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологические требования к их оборудованию, инвентарю, посуде.
17. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в организациях общественного питания образовательных учреждений.
18. Гигиенические требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом организаций общественного питания образовательных учреждений, прохождению профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовке.
19. Гигиенические требования к детским игрушкам.
20. Гигиенические требования к учебникам и книжно-журнальной продукции для детей.
21. Гигиенические требования к одежде для детей и подростков.
22. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков.
23. Гигиенические требования к детским площадкам.
24. Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.
25. Гигиенические требования к детским коляскам и велосипедам.
26. Гигиенические требования к детской мебели, ее размеры и расстановка.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики применения и оценки результатов использования специализированного оборудования и/или допускает грубые ошибки).	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем)	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет)	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования)
	Уметь: применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования при осуществлении государственного кон-	обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения при применении и оценке результатов	обучающийся демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки при применении и оценке резуль-	обучающийся самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений при применении и оценке результатов	обучающийся самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений при применении и оценке результатов

	троля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	использования специализированного оборудования или выполняет их, допуская грубые ошибки.	татов использования специализированного оборудования, которые может исправить при коррекции их преподавателем	использования специализированного оборудования, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	использования специализированного оборудования
	Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	обучающийся не владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования или допускает грубые ошибки.	обучающийся владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем	обучающийся владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	обучающийся уверенно владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования

Код и формулировка компетенции: ПК-10. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в области коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда,	Знать методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и под-	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (зна-	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методы оценки со-	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает ме-

да, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	ростков, функционального состояния организма.	методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма и/или допускает грубые ошибки).	ет основные методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем)	стояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет)	тоды оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма)
ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Уметь проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия.	обучающийся не может проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия или выполняет их, допуская грубые ошибки.	обучающийся проводит гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывает профилактические и оздоровительные мероприятия, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем	обучающийся самостоятельно проводит гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывает профилактические и оздоровительные мероприятия, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	обучающийся самостоятельно проводит гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывает профилактические и оздоровительные мероприятия
ПК-10.3. Владеет методами оценки факторов среды обитания человека	Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков	обучающийся не владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков, или до-	обучающийся владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков, допуская	обучающийся владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков, допуская	обучающийся уверенно владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подрост-

		пускает грубые ошибки.	некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем	некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	ков
--	--	------------------------	---	---	-----

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Уметь: применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	Знать методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Уметь проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

ПК-10.3. Владеет методами оценки факторов среды обитания человека	Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
---	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

	Основная литература
1.	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 524,[4] с.
2.	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html
	Дополнительная литература
1.	Андропова Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. - Томск : Издательство СибГМУ, 2017. - 101 с. - ISBN 9685005000030. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-5062486/
2.	Банникова Л. П. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Л. П. Банникова, Т. В. Выдрин. - Челябинск : ЮУГМУ, 2015. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/aktualnye-voprosy-gigieny-detej-i-podrostkov-13192857/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Кабинет общей и коммунальной гигиены, гигиены труда

Оборудование:

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска - 1шт., жалюзи вертикальные – 3 шт.,

Комплект тематических наглядных учебных пособий

Дезинфекционная аппаратура

Образцы дезинфицирующих средств

Механические орудия лова грызунов (мышеловки)

Комплект нормативно – правовой документации в области обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия человека (Сан Пины, саннормы, санправила)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
4. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).