

**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



**Утверждаю:  
Ректор  
Жукова Н.А.**

**2025**

**Рабочая программа дисциплины  
Педиатрия**

Уровень  
образования

Высшее –  
специалитет

Специальность

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

*Профиль Медико-профилактическое дело*

Квалификация

*Врач по общей гигиене, по эпидемиологии*

Форма обучения

*Очная*

Ессентуки

2025

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на IV курсе в VII семестре.

**Цели изучения дисциплины:** овладении знаниями анатомо-физиологических особенностей детского организма; семиотики поражений различных органов и систем; принципов контроля гармоничности развития ребенка, диспансеризации детского населения; этиопатогенеза, эпидемиологии, клинических проявлений основных нозологий детского возраста, основных принципов диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста
		<i>Умеет</i> осуществлять уход за детьми раннего возраста, выявлять факторы риска, составлять план и проводить профилактику развития основных заболеваний детского возраста
		<i>Владеет</i> навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний детей
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и физиологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию, патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику заболеваний детского возраста
		<i>Умеет</i> оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

		<i>Владеет</i> методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития детей, объективного обследования, оценки данных дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных), методикой постановки диагноза
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	<i>Знает</i> об особенностях сбора жалоб и анамнеза, о ведущих симптомах и синдромах, данных дополнительных методов исследований при выявлении неотложных состояний у детей с различными заболеваниями
	ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	<i>Умеет</i> оказать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей с различными заболеваниями на догоспитальном этапе
	ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Владеет алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи детям с неотложными состояниями при различных заболеваниях, включая инфекционные. на догоспитальном этапе

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов профессиональной деятельности:

- профилактический

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или	Номер индикатора компетенции (или его части) и	Индекс трудовой функции и ее со-	Перечень практических навыков по	Оценочные средства
-----	--------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--------------------



	<b>его части) и ее содержание</b>	<b>его содержание</b>	<b>держание</b>	<b>овладению компетенцией</b>	
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Подготовка устных выступлений и печатных работ, посвященных вопросам профилактики заболеваний у детей на основе знаний основных разделов физиологии и патологии детского возраста. Создание планов профилактики основных заболеваний детей (перинатальной патологии, железодефицитной анемии, рахита, острых и хронических расстройств питания, нарушений роста и развития, острых и хронических заболеваний всех органов и систем). Беседы с родителями о профилактике заболеваний в процессе курации детей.	Собеседование по теме, тестирование, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач
2.	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)	Сбор жалоб, анамнеза у детей и их законных представителей. Оценка физического и нервно-психического развития детей. Объективное обследование детей различного возраста. Анализ и оценка данных дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования.	Собеседование по теме, тестирование, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач

			мероприятий	Обоснование диагноза.	
3.	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медицинскую санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Сбор оперативных жалоб, данных анамнеза у детей и их законных представителей, Объективное обследование детей с urgentными состояниями. Анализ и оценка данных дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление жизнеопасных нарушений. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	Собеседование по теме, тестирование, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр VII часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72/2	72
Лекции (Л)	22/0,6	22
Практические занятия (ПЗ),	50/1,4	50
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	36/1	36

<i>История болезни (ИБ)</i>		6/0,17	6
<i>Подготовка к занятиям (КЗ)</i>		12/0,33	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6/0,17	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4/0,11	4
<i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i>		8/0,22	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт (З)</b>		<b>3</b>
	<b>Экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоёмкость</b>	<b>Час.</b>	108	108
	<b>ЗЕТ</b>	3	3

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Вопросы физиологии и патологии детей	<p>История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Организация работы детского стационара. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы, костно-мышечной системы и органов дыхания у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования систем кровообращения, кроветворения, пищеварения и мочевыделения у детей.</p> <p>Рахит. Гиповитаминозы у детей раннего возраста. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p> <p>Аномалии конституции у детей.</p> <p>Дефицитные анемии у детей раннего возраста.</p> <p>Заболевания органов дыхания у детей. Бронхиальная астма у детей.</p> <p>Хронические бронхолегочные заболевания у детей.</p> <p>Актуальные проблемы детской кардиоревматологии (ревматические кардиты, пролапс митрального клапана, расстройства вегетативной нервной системы). Острая ревматическая лихорадка и ювенильный ревматоидный артрит у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Гельминтозы.</p> <p>Заболевания почек у детей.</p> <p>Лейкозы у детей. Заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью, и системные васкулиты в детском возрасте.</p> <p>Сахарный диабет у детей и нарушения полового созревания.</p> <p>Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.</p>
2	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Детские инфекции и неотложные состояния у детей	<p>Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей. Организация работы детского инфекционного стационара.</p> <p>Синдром экзантемы у детей.</p> <p>Ветряная оспа и краснуха у детей.</p>

			Корь у детей. Менингококковая инфекция у детей. Синдромы ангины и крупа у детей. Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз у детей. Коклюш и паротитная инфекция у детей. Острые вирусные гепатиты у детей. Острые кишечные инфекции у детей. Неотложные состояния у детей.
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ, ПП*	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	VII	Вопросы физиологии и патологии детей.	14	-	30	22	66	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
2	VII	Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	8	-	20	14	42	Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи
		<b>ИТОГО:</b>	22	-	50	36	<b>108</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		VII
1	2	3

1	Введение в педиатрию. Основные вопросы физиологии детского возраста.	2
2	Дефицитные состояния и аномалии конституции у детей раннего возраста.	2
3	Заболевания органов дыхания в детском возрасте.	2
4	Актуальные проблемы детской кардиоревматологии.	2
5	Актуальные проблемы детской эндокринологии и гематологии.	2
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2
7	Заболевания почек у детей.	2
8	Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей.	2
9	Синдром экзантемы у детей.	2
10	Синдромы ангины и крупа у детей.	2
11	Острые вирусные гепатиты и острые кишечные инфекции в детском возрасте.	2
	<b>Итого часов</b>	<b>22</b>

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Семестр
		VII
1	2	3
1	Организация работы детского стационара. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования, семиотика поражения кожи, подкожной клетчатки, лимфатической, костно-мышечной и нервной систем у детей. Физическое и нервно-психическое развитие в детском возрасте. Рациональное питание детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
2	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования органов дыхания. Заболевания респираторного тракта в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
3	Анатомо-физиологические особенности, методики обследования систем кровообращения и кроветворения у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
4	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6
5	Анатомо-физиологические особенности, методика обследования системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Заболевания почек в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	6

6	Организация работы детского инфекционного стационара. Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, коклюшная и паротитная инфекции у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
7	Корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
8	Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
9	Неотложные состояния в педиатрии. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи.	5
<b>Итого часов</b>		<b>50</b>

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.**

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VII	Вопросы физиологии и патологии детей.	Подготовка к текущему контролю. Выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Отработка практических навыков. Написание истории болезни	3 6
2		Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	Подготовка к текущему контролю. Выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Отработка практических навыков	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>12</b>

#### **3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VII	Вопросы физиологии и патологии детей.	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю	6 4
2		Детские инфекции и неотложные состояния у детей.	Подготовка к занятиям Подготовка к итоговому контролю	6 8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Физическое развитие детей. Законы нарастания массы тела и роста в различные периоды жизни ребенка. Комплексная оценка физического развития детей.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Нервно-психическое развитие детей и его оценка в разные периоды детства.
4. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка.
5. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кровообращения и дыхания у детей.
6. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кроветворения, пищеварения и мочеиспускания у детей.
7. Естественное вскармливание, его преимущества. Прикорм. Виды прикорма, методика и сроки введения блюд прикорма. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей старше 1 года.
8. Хронические расстройства питания в раннем детском возрасте. Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения и профилактика.
9. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Клинико - гематологическая характеристика, диагноз, принципы лечения. Профилактика дефицитных анемий у детей.
10. Рахит, частота и роль в патологии детства. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика рахита у детей раннего возраста.
11. Аномалии конституции. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения и профилактика экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей.
12. Острые бронхиты и пневмония у детей. Бронхиальная астма и хронические неспецифические заболевания легких в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
13. Острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия) у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Профилактика у детей.
14. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей и холецистохолангиты в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
15. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
16. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом экзантемы, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
17. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом ангины и крупа, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
18. Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей, противоэпидемические мероприятия в очаге.

19. Паротитная инфекция у детей. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения и профилактика.
20. Острая дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная, печёночная недостаточность, судорожный синдром у детей. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.
21. Эксикиоз, кишечный токсикоз, инфекционно-токсический шок, острые аллергические реакции, гипертермический синдром в детском возрасте. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции ОПК-2: способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	<p>Знает анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста.</p> <p>Умеет осуществлять уход за детьми раннего возраста, выявлять факторы риска, составлять план и проводить профилактику развития основных заболеваний детского возраста</p> <p>Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний детей</p>	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)

Код и формулировка компетенции ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<p><i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию, патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику заболеваний детского возраста</p> <p><i>Умеет</i> оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеет</i> методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития детей, объективного обследования, оценки данных дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных), методикой постановки диагноза</p>	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)

Код и формулировка компетенции ОПК-6: способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет	<i>Знает</i> об особенностях сбора жалоб и анамнеза, о ведущих симптомах и синдромах, данных дополнительных методов исследо-	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания;	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на

оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	ваний при выявлении неотложных состояний у детей с различными заболеваниями	владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)
ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	<i>Умеет</i> оказать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей с различными заболеваниями на догоспитальном этапе	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)
ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Владеет алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи детям с неотложными состояниями при различных заболеваниях, включая инфекционные, на догоспитальном этапе	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (сту-

			дент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)
--	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Умеет</i> осуществлять уход за детьми раннего возраста, выявлять факторы риска, составлять план и проводить профилактику развития основных заболеваний детского возраста	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Владеет</i> навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний детей	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию, патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику заболеваний детского возраста	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Умеет</i> оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Владеет</i> методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития детей, объективного обследования, оценки данных дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных), методикой постановки диагноза	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления	<i>Знает</i> об особенностях сбора жалоб и анамнеза, о ведущих симптомах и синдро-	Собеседование по теме, решение типовых зада-



ния жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	мах, данных дополнительных методов исследований при выявлении неотложных состояний у детей с различными заболеваниями	ний и ситуационных задач, тестирование
ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	<i>Умеет</i> оказать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей с различными заболеваниями на догоспитальном этапе	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Владеет алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи детям с неотложными состояниями при различных заболеваниях, включая инфекционные. на догоспитальном этапе	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
<b>Основная литература</b>
Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html</a>
Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>
Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.
Пропедевтика детских болезней : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 679 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

<p>Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред.: В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 720 с.</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>
<p>Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5- 9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html</a></p>
<p>Детские болезни : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечеб- ное дело» / Н. А. Максимович, С. И. Байгот, Т. И. Ровбутъ и др. - Гродно : ГрГМУ, 2019. - 508 с. - ISBN 9789855950982. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/detskie-bolezni-12050094/">https://www.books-up.ru/ru/book/detskie-bolezni-12050094/</a></p>
<p>Капитан, Т. В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учеб- ник / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 656 с.</p>
<p>Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант сту- дента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html</a></p>
<p>Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике гриппа у детей [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / ГОУ ВПО БГМУ; сост.: В. М. Тимербулатов, М. С. Кунафин, А. Г. Муталов. - Элек- трон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib321.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib321.doc</a>.</p>
<p>Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. - Электрон. текстовые дан. - СПб: Лань, 2016- on-line. - Ре- жим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/123687?category=43811&amp;publisher=905">https://e.lanbook.com/book/123687?category=43811&amp;publisher=905</a></p>
<p>Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html</a></p>
<p>Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html</a></p>
<p>Организация и проведение лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях: руководство / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. Г. М. Коновалова. - Уфа, 2008. - 82 с.</p>
<p>Организация и проведение лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : руководство / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. Г. М. Коновалова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - Текст: электрон- ный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib110.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib110.doc</a>.</p>
<p>Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5- 9704-3165-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html</a></p>
<p>Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ре- бенка : учебное пособие / под ред. Эрдес С. И. , Кильдияровой Р. Р. , Му- хаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5- 9704-5889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a></p>

База данных «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Букап» <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
База данных электронных журналов ИВИС <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> Медицинская информационная сеть
2. <https://www.studentlibrary.ru/> Консультант студента

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

#### Кабинет педиатрии

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска - 1шт., жалюзи вертикальные – 3 шт.,  
- шкаф для информационного и методического обеспечения – 2 шт.;  
- Модель зародышей – 8 шт,  
Модель матки – 2 шт  
Модель для отработки эпиземиотомии – 5 шт  
Кушетка - 2 шт  
Модель раскрытия шейки матки – 8 шт  
Модель женской груди – 1 шт  
Ширма – 1 шт  
Стетоскоп для прослушивания плода – 2 шт  
Кювез – 1 шт  
Пеленальный столик – 5 шт  
Комплект постельного белья – 1 шт  
Многофункциональная кровать – 1 шт  
- кресло гинекологическое – 2 шт  
Стол процедурный – 4 шт  
- фантом новорожденного – 25 шт  
- таблицы по физиологическому акушерству – 10 шт  
- набор гинекологических зеркал - 35 шт

#### Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (НИИ). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).