

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



**Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.**

2025

**Фонд оценочных средств дисциплины
Гигиена детей и подростков**

Уровень образования
Высшее – специалитет
Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Профиль Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Ессентуки
2025

Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики применения и оценки результатов использования специализированного оборудования и/или допускает грубые ошибки).	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем)	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет)	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования)
	Уметь: применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования при осуществлении государственного кон-	обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения при применении и оценке результатов	обучающийся демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки при применении и оценке резуль-	обучающийся самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений при применении и оценке результатов	обучающийся самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений при применении и оценке результатов

	троля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	использования специализированного оборудования или выполняет их, допуская грубые ошибки.	татов использования специализированного оборудования, которые может исправить при коррекции их преподавателем	использования специализированного оборудования, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	использования специализированного оборудования
	Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	обучающийся не владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования или допускает грубые ошибки.	обучающийся владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем	обучающийся владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	обучающийся уверенно владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования

Код и формулировка компетенции: ПК-10. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в области коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда,	Знать методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и под-	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (зна-	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методы оценки со-	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает ме-

да, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	ростков, функционального состояния организма.	методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма и/или допускает грубые ошибки).	ет основные методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем)	стояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет)	тоды оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма)
ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Уметь проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия.	обучающийся не может проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия или выполняет их, допуская грубые ошибки.	обучающийся проводит гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывает профилактические и оздоровительные мероприятия, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем	обучающийся самостоятельно проводит гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывает профилактические и оздоровительные мероприятия, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	обучающийся самостоятельно проводит гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывает профилактические и оздоровительные мероприятия
ПК-10.3. Владеет методами оценки факторов среды обитания человека	Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков	обучающийся не владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков, или до-	обучающийся владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков, допуская	обучающийся владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков, допуская	обучающийся уверенно владеет алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подрост-

		пускает грубые ошибки.	некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции преподавателем	некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет	ков
--	--	------------------------	--	---	-----

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Уметь: применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	Знать методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Уметь проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

ПК-10.3. Владеет методами оценки факторов среды обитания человека	Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, предназначенной для детей и подростков	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
---	---	--

Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. История развития гигиены детей и подростков. Вклад отечественных ученых в развитие гигиены детей и подростков.
2. Гигиена детей и подростков – возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.
3. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
4. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
5. Показатели здоровья, факторы, влияющие на состояние здоровья и особенности формирования показателей здоровья у детей и подростков на современном этапе.
6. Комплексная оценка состояния здоровья.
7. Проблемы медицинского обеспечения детского населения в различных возрастных группах. Организация массовых профилактических осмотров детей и подростков.
8. Рост и развитие ребенка, основные закономерности. Характеристика морфо-функциональных особенностей развития органов и систем детей с гигиенических позиций.
9. Физическое развитие детей и подростков. Значение его изучения. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
10. Соматометрические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
11. Физиометрические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
12. Соматоскопические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
13. Динамика физического развития детей и подростков. Понятие об акселерации, стагнации и децелерации. Теории акселерации.
14. Методика оценки физического развития по сигмальным отклонениям (графическому профилю).
15. Методика оценки физического развития по шкалам регрессии.
16. Методика оценки физического развития центильным методом.
17. Методика оценки физического развития комплексным методом. Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения
18. Методы оценки физического развития детских коллективов.

Семестр № 2.

1. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Составные части проекта. Порядок рассмотрения проектов образовательных учреждений.
2. Гигиенические требования к размещению учреждений для детей и молодежи.
3. Гигиенические требования к территории учреждений для детей и молодежи.
4. Гигиенические требования к планировке зданий, строений, сооружений учреждений для детей и молодежи.
5. Гигиенические требования к оборудованию учреждений для детей и молодежи. Методика подбора мебели в соответствии с антропометрическими данными учащихся.
6. Гигиенические требования к водоснабжению и водоотведению учреждений для детей и молодежи.
7. Гигиенические требования к микроклимату, отоплению и вентиляции учреждений для детей и молодежи.
8. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учреждений для детей и молодежи.
9. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в учрежде-

ниях для детей и молодежи.

10. Содержание собственной территории и помещений в учреждениях для детей и молодежи.

11. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей.

12. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня в учреждениях для детей и молодежи.

13. Методы гигиенической оценки организации педагогического процесса и исследования умственной работоспособности детей.

14. Гигиенические основы компьютеризации обучения и влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей и подростков.

15. Гигиеническая оценка ПЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики образовательных учреждений, влияние на организм.

16. Двигательная активность детей и подростков. Понятие о гипо- и гиперкинезии, их профилактика.
17. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания детей.
18. Медицинские группы для занятий физкультурой.
19. Закаливание, значение, принципы, средства и методы.

Семестр № 3.

1. Основные формы и физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения детей и подростков.
2. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Требования к условиям труда лиц, не достигших 18 лет.
3. Гигиенические требования к вместимости и территории организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
4. Гигиенические требования к планировке и оборудованию дошкольных организаций.
5. Гигиенические требования к территории и зданию общеобразовательных организаций.
6. Гигиенические требования к реализации образовательных программ (учебного процесса) в общеобразовательных организациях.
7. Гигиенические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО).
8. Гигиенические требования к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивным организациям.
9. Гигиенические требования к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к учреждениям социального обслуживания семьи и детей.
10. Гигиенические требования к профессиональным образовательным организациям.
11. Гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к палаточным лагерям и лагерям труда и отдыха.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом и временному размещению организованных групп детей в общежитиях, гостиницах, турбазах, базах отдыха.
14. Общие принципы формирования рациона питания школьников. Рациональное питание, требования к нему.
15. Гигиенические требования к составлению меню в образовательных организациях для детей и подростков.
16. Организации общественного питания образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологические требования к их оборудованию, инвентарю, посуде.
17. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в организациях общественного питания образовательных учреждений.
18. Гигиенические требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом организаций общественного питания образовательных учреждений, прохождению профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовке.
19. Гигиенические требования к детским игрушкам.
20. Гигиенические требования к учебникам и книжно-журнальной продукции для детей.
21. Гигиенические требования к одежде для детей и подростков.
22. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков.
23. Гигиенические требования к детским площадкам.
24. Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.
25. Гигиенические требования к детским коляскам и велосипедам.
26. Гигиенические требования к детской мебели, ее размеры и расстановка.