

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования**

«Медицинский институт им. Зернова М.С.»



**Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.**

« » 2025

**Фонд оценочных средств дисциплины
Внутренние болезни**

Уровень образования
Высшее – специалитет
Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Профиль Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Ессентуки
2025

Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на дополнительном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций эпидемий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние	Знать основные клинические проявления неотложных состояний при внутренних болезнях, методы их диагностики и принципы	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающиеся обнаруживают слабость в развернутом	ставится, если обучающиеся строят свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к	ставится, если обучающиеся строят ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессионал

пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе	оказания первой медицинской помощи	Обучающиеся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениям и обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающиеся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающиеся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.	ных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
	Уметь распознать угрожающие жизни состояния при заболеваниях внутренних органов, в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях при заболеваниях внутренних органов на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения				
	Владеть алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и уметь оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе				

ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Владеть алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающиеся проявляют стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениям и обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающиеся имеют серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающиеся обнаруживают слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающиеся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями.	ставится, если обучающиеся строят свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.	ставится, если обучающиеся строят ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
ОПК-6.3. Владеет алгоритмом оказания первой помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и	Владеть алгоритмом оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающиеся проявляют стремление	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающиеся обнаруживают слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.	ставится, если обучающиеся строят свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно	ставится, если обучающиеся строят ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий,

обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	подменить научное обоснование проблем рассуждениям и обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Обучающиеся имеют серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающиеся не совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями.	полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.	категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающиеся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениям и обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающиеся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающиеся не	ставится, если обучающиеся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако	ставится, если обучающиеся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует

		неточностей. Выводы поверхностны. Обучающиеся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональной деятельности.	совсем твердо владеет программным материалом, но знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями.	наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.	выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-8.1. Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать приоритетные проблемы и риски здоровью населения Уметь осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающиеся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениям и обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Обучающиеся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Обучающиеся не совсем твердо	ставится, если обучающиеся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представляет различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полное. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается	ставится, если обучающиеся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые

	риска здоровью Владеть навыком разработки медико- профилактических мероприятий, направленных на сохранение популяционного здоровья	Выводы поверхностны . Обучающиеся имеет серьезные пробелы в знании учебного материала, допускает принципиальны е ошибки. Уровень знаний недостаточен для будущей профессиональ ной деятельности.	владеет программным материалом, но не знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональ ной деятельности, знаниями.	некоторая непоследователь ность анализа. Выводы правильные. Речь грамотная, используется профессиональн ая лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительных источников информации.	положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательны е выводы. Демонстриру ет знание специальной литературы в рамках рабочих программ и дополнительн ых источников информации.
--	---	---	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать основные клинические проявления неотложных состояний при внутренних болезнях, методы их диагностики и принципы оказания первой врачебной медико-санитарной помощи Уметь распознать угрожающие жизни состояния при заболеваниях внутренних органов в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях при заболеваниях внутренних органов на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно- легочной реанимации	Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно- легочной реанимации	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

ОПК-6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ОПК-8.1. Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать приоритетные проблемы и риски здоровью населения Уметь осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью Владеть навыком разработки медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение популяционного здоровья	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр 5

1. Основные методы исследования больного.
2. Расспрос. Значение расспроса. Осмотр. Значение осмотра для диагностики заболеваний. Общие правила и техника осмотра.
3. Пальпация. Физическое обоснование, общие правила и техника пальпации. Перкуссия. Физическое обоснование, общие правила и техника перкуссии. Аускультация. Физическое обоснование, общие правила и техника аускультации.
4. Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного в постели. Телосложение. Понятие о конституциональном типе.
5. Температура тела. Виды температурных кривых.
6. Синдром нарушения бронхиальной проходимости.
7. Синдром уплотнения легочной ткани.
8. Синдром воздушной полости в легком.
9. Синдром повышенной воздушности легочной ткани.
10. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).
11. Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс).
12. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД.
13. Артериальный пульс.
14. Правила и техника аускультации сердца: места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную стенку.
15. Тоны сердца, механизм их возникновения. Основные тоны (I и II) и дополнительные (III и IV тоны). Механизм возникновения шумов. Классификация.

Отличие органических шумов от функциональных.

16. Расспрос больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Расспрос больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.

17. Паренхиматозная, механическая, гемолитическая желтуха. Причины, клинические и лабораторные признаки. Портальная гипертензия, причины возникновения, клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика.

18. Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения почечных отеков. Отличие почечных отеков

от отеков у кардиальных больных.

19. Общий анализ мочи. Исследование мочи по Нечипоренко. Проба Зимницкого. Диагностическое значение.

20. Мочевой синдром. Причины возникновения, клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика синдромов.

21. Нефротический синдром. Причины возникновения, клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика синдромов.

22. Гипертензивный синдром. Причины возникновения, клиническая, лабораторная и инструментальная диагностика синдромов.

Семестр 6

23. Симптоматология и диагностика бронхитов, Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинические проявления.

24. Симптоматология и диагностика бронхиальной астмы. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинические проявления.

25. Симптоматология и диагностика пневмоний. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика.

26. Симптоматология и диагностика плевритов. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика.

27. Симптоматология и диагностика острой ревматической лихорадки, Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

28. Острая сосудистая недостаточность. (Обморок, коллапс, шок).

29. Симптоматология и диагностика артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца.

30. Неотложная помощь при пищеводном, желудочном и кишечном кровотечениях.

31. Симптоматология и диагностика язвы желудка и 12-перстной кишки. Этиология и патогенез. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика.

32. Симптоматология и диагностика хронических воспалительных заболеваний кишечника. Этиология, патогенез. Клинические проявления.

Факторы риска. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

33. Симптоматология и диагностика больных с хроническими гепатитами. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Факторы риска. Диагностика.

Принципы лечения. Профилактика.

34. Симптоматология и диагностика больных с циррозами печени. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Факторы риска. Диагностика. Принципы лечения.

Профилактика.

35. Симптоматология и диагностика гломерулонефритов, Этиология, патогенез.

Факторы риска. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Профилактика.

36. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями крови.

37. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями костно-мышечной системы.

38. Расспрос и осмотр больных с острыми аллергозами. Основные клинические проявления. Факторы риска. Диагностика. Принципы лечения.

Профилактика. Семестр 7

- [illegible]

человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Организация и проведение профилактических мероприятий

57. Ревматоидный артрит. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий

58. Подагра. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий

59.. Остеоартроз. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий