

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



**Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.**

2025

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Педиатрия**

Уровень
образования

Высшее –
специалитет

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Профиль Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Ессентуки

2025

Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-2: способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знает анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста. Умеет осуществлять уход за детьми раннего возраста, выявлять факторы риска, составлять план и проводить профилактику развития основных заболеваний детского возраста Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний детей	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)

Код и формулировка компетенции ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию, патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику заболеваний детского возраста <i>Умеет</i> оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач <i>Владеет</i> методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития детей, объективного обследования, оценки данных дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных), методикой постановки диагноза	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)

Код и формулировка компетенции ОПК-6: способен организовать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет	<i>Знает</i> об особенностях сбора жалоб и анамнеза, о ведущих симптомах и синдромах, данных дополнительных методов исследо-	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания;	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на

оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	ваний при выявлении неотложных состояний у детей с различными заболеваниями	владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)
ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	<i>Умеет</i> оказать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей с различными заболеваниями на догоспитальном этапе	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (студент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)
ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Владеет алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи детям с неотложными состояниями при различных заболеваниях, включая инфекционные. на догоспитальном этапе	Знание разделов программы дисциплины; умение выполнять предусмотренные программой задания; владение всеми необходимыми навыками в соответствии с основным содержанием программы дисциплины, изложение материала научным языком с использованием соответствующей терминологии	Незнание вопросов основного содержания программы (обучающийся не смог ответить на основные, а также на дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора); неумение выполнять предусмотренные программой задания (обучающийся не решил задачу, не выполнил практические умения); невладение необходимыми навыками (сту-

			дент не смог продемонстрировать практические навыки или допустил существенные неточности в их выполнении)
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития детей, режим, питание детей различного возраста, особенности ухода за детьми раннего возраста, этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Умеет</i> осуществлять уход за детьми раннего возраста, выявлять факторы риска, составлять план и проводить профилактику развития основных заболеваний детского возраста	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Владеет</i> навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний детей	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности, законы физического и нервно-психического развития, а также методику объективного обследования детей различного возраста; этиологию, эпидемиологию, патогенез, патологические симптомы и синдромы, диагностику заболеваний детского возраста	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Умеет</i> оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
	<i>Владеет</i> методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития детей, объективного обследования, оценки данных дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных), методикой постановки диагноза	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления	<i>Знает</i> об особенностях сбора жалоб и анамнеза, о ведущих симптомах и синдро-	Собеседование по теме, решение типовых зада-

ния жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	мах, данных дополнительных методов исследований при выявлении неотложных состояний у детей с различными заболеваниями	ний и ситуационных задач, тестирование
ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Умеет оказать неотложную помощь при угрожающих состояниях у детей с различными заболеваниями на догоспитальном этапе	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование
ОПК-6.4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Владеет алгоритмами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи детям с неотложными состояниями при различных заболеваниях, включая инфекционные, на догоспитальном этапе	Собеседование по теме, решение типовых заданий и ситуационных задач, тестирование

Примерная тематика контрольных вопросов

1. История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Физическое развитие детей. Законы нарастания массы тела и роста в различные периоды жизни ребенка. Комплексная оценка физического развития детей.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Нервно-психическое развитие детей и его оценка в разные периоды детства.
4. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка.
5. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кровообращения и дыхания у детей.
6. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кроветворения, пищеварения и мочевыделения у детей.
7. Естественное вскармливание, его преимущества. Прикорм. Виды прикорма, методика и сроки введения блюд прикорма. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей старше 1 года.
8. Хронические расстройства питания в раннем детском возрасте. Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения и профилактика.
9. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Клинико - гематологическая характеристика, диагноз, принципы лечения. Профилактика дефицитных анемий у детей.
10. Рахит, частота и роль в патологии детства. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика рахита у детей раннего возраста.
11. Аномалии конституции. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения и профилактика экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей.
12. Острые бронхиты и пневмония у детей. Бронхиальная астма и хронические неспецифические заболевания легких в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
13. Острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, диффузные за-

- болевания соединительной ткани (системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия) у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Профилактика у детей.
14. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей и холецистохолангиты в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
 15. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
 16. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом экзантемы, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
 17. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом ангины и крупа, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
 18. Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей, противоэпидемические мероприятия в очаге.
 19. Паротитная инфекция у детей. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения и профилактика.
 20. Острая дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная, печёночная недостаточность, судорожный синдром у детей. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.
 21. Эскикоз, кишечный токсикоз, инфекционно-токсический шок, острые аллергические реакции, гипертермический синдром в детском возрасте. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.