

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. ЗЕРНОВА М.С."**

(АНО ВО "МИ ИМ. ЗЕРНОВА М. С.")

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор АНО ВО «МИ ИМ. ЗЕРНОВА М. С.»

Жукова Н.А.

«16» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Краткосрочная психология и психотерапия»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 112 академических час.

Ессентуки, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Краткосрочная психология и психотерапия»** (далее по тексту – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций, в области психологического консультирования, психотерапии, коучинга.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

По итогам курса в полной мере овладеет базовыми практическими и теоретическими знаниями о методах психологической диагностики, специальных коррекционных методах работы в указанном направлении психологии.

Степень освоения программы и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся представлена в форме итоговой аттестации.

Объем программы – 112 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.2 Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. № 547н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель: повысить уровень умений и практических навыков в области психологии для эффективного психологического консультирования.

Задачами программы являются:

1. Совершенствование навыков проведения экспериментально-психологического исследования в указанном направлении психологии,
2. Совершенствование навыков применения проективных методов психодиагностики, анализу и интерпретации получаемых с их помощью данных, составлению психодиагностического заключения.

1.4 Прогнозируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

- ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

Программа разработана на базе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" с учетом следующих трудовых функций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности:

- психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы психологического консультирования
- приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования
- классификация психодиагностических методов и порядок их применения
- нормы профессиональной этики психолога-консультанта

Уметь:

- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами
- использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники
- использовать новые методы и процедуры психологического консультирования
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования

Владеть:

- навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования
- проведением психологической диагностики и обработка полученной информации
- подготовкой рекомендаций по психологическому консультированию
- проведением психологического консультирования

1.5 Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области психологии, педагогики, социологии, медицины или смежных направлений, с базовыми знаниями и компетенциями в области психологии, психиатрии и психотерапии

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

	Наименование дисциплин	Общ. труд-кость в часах	Распределение часов по видам занятий		
			Аудиторные занятия, час.		
			Лекции	Практические занятия	Пооме- жуточ- ная атте- стация, час.
1	2	3	4		5
1.	Краткосрочная психология и психотерапия				
1.1	Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы	32	32		
1.2	Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний	32	22	10	
1.3	Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом	32	20	10	2
2.	Итоговая аттестация	16			

	ВСЕГО	112			
--	--------------	------------	--	--	--

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа Тема 1.1. Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы

	Наименование дисциплин	Общ. труд-кость в часах	Распределение часов по видам занятий	
			Аудиторные занятия, час.	
			Лекции	Пооме- жуточ- ная атте- стация, час.
1	2	3	4	5
1.1	Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы	32	32	

- Краткосрочная терапия: особенности, история и принципы;
- Обзор основных моделей КТ: нейролингвистического программирования (НЛП), гипноза, краткосрочной стратегической терапии, десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) и когнитивно-поведенческой терапии;
- Диагностика проблемы пациента в краткосрочной модели: техника «BASIC ID» (А. Лазарус);
- Постановка цели в краткосрочном ключе: техника «Хорошо сформулированный результат»;
- Проверка цели на экологичность: модифицированная версия техники «Интеграция нейрологических уровней»;
- Анализ препятствий и ресурсов на пути к достижению цели: техника «Декартов квадрат»;
- Решение вместо обсуждения проблемы: техника «Чудесный вопрос»;
- Работа с сопротивлением в краткосрочном ключе.

Рабочая программа Тема 1.2. Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний.

	Наименование дисциплин	Общ. труд-кость в часах	Распределение часов по видам занятий		
			Аудиторные занятия, час.		
			Лекции	Практи- ческие занятия	Пооме- жуточ- ная атте- стация, час.
1	2	3	4		5
1.2	Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний	32	22	10	

- Определение, разновидности и частота встречаемости тревожно-фобических расстройств;
- Диагностика, происхождение и механизмы функционирования панических атак, фобий и навязчивых состояний и бессонницы;
- Теории происхождения тревожно-фобических расстройств;

- Краткосрочная и длительная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний: «за» и «против»;
- Краткосрочные стратегии терапии тревожно-фобических расстройств;
- Начало работы с паническими атаками, фобиями и навязчивыми состояниями: интервью, диагностика, контракт и его особенности;
- Стратегический диалог как метод сбора информации и мотивирования клиента на изменения;
- Техники краткосрочной терапии панического расстройства: методы релаксации (дыхательные техники, прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону), экспозиции и предписания («Вахтенный журнал» и «Обет молчания»);
- Техники краткосрочной терапии страхов: «Быстрое лечение фобий», «Систематическая десенсибилизация» и предписание «Фантазия страха»;
- Предписания клиентам при страхе за свое здоровье («Самообследование»), навязчивому желанию изменять какую-то часть своего тела («Эстетический табель») и бессонницы («Терапия испытанием»);
- Предписания клиентам при навязчивых мыслях («Остановка мыслей», «Блокирование поиска заверений») и действиях («Изменение ритуала»);
- Интегративная работа с генерализованным тревожным расстройством: предписание «Фантазия страха», техники «Поведенческие эксперименты», «Шестишаговый рефрейминг», дыхательная техника «Анахата» и «Прогрессивная мышечная релаксация».

Результаты практических занятий:

- Ознакомитесь с основными тревожными расстройствами – страхами, паническими атаками, навязчивыми состояниями и бессонницей;
- Научитесь их выявлять у клиентов и окружающих Вас лиц;
- Поймете, откуда берутся страхи, панические атаки и бессонница;
- Ознакомитесь с различными краткосрочными стратегиями терапии страхов, панических атак и бессонницы;
- Овладеете навыками проведения интервью и заключения терапевтического контракта на работу с тревожными расстройствами;
- Научитесь эффективно и быстро работать со страхами, паническими атаками, бессонницей и другими видами тревожных расстройств.

Рабочая программа Тема 1.3. Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом

	Наименование дисциплин	Общ. труд-кость в часах	Распределение часов по видам занятий		
			Аудиторные занятия, час.		
			Лекции	Практические занятия	Поочередная аттестация, час.
1	2	3	4		5
1.3	Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом	32	20	10	2

- Психологические травмы и их влияние на психику и жизнь человека. Значение травмы в психоанализе. Актуальные и инкапсулированные травмы;
- Выявление психотравмирующих ситуаций;
- Ресурсные техники, позволяющие найти «энергию», необходимую для преодоления депрессии: «Круги силы», «Ваза ресурсов» и др.;
- Техники работы с травматичными событиями (смерть близкого человека, развод и т.п.): «Освобождение от созависимости» и «Линия времени»;
- Метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе с травмирующими событиями: техника и особенности проведения.

Результаты практических занятий:

- Ознакомьтесь с понятием психологической травмы;
- Научитесь их выявлять у клиентов;
- Поймете, каким образом проблема клиента, с которой он обратился, связана с его прошлым;
- Ознакомьтесь с различными краткосрочными стратегиями терапии психотравмирующих ситуаций;
- Освойте различные методы работы с психотравмирующими ситуациями, такие как МАК и «Линия времени»;
- Научитесь эффективно и быстро работать с психотравмирующими ситуациями.

3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график (расписание) обучения составляется и утверждается для каждой группы. Примерный режим занятий: 32 академических часов в неделю. Итоговая аттестация проводится согласно учебно-тематическому плану и календарному графику.

Дисциплины (темы) // недели	1	2	3	4	5
Краткосрочная психология и психотерапия					
Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы	32				
Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний		32			
Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом			32		
Итоговая аттестация				16	

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Краткосрочная психология и психотерапия**» разработан Фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку качества профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретическими знаниями
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводится в форме зачета в виде устного опроса.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета в виде устного опроса.

Прохождение итоговой аттестации демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень освоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей программой.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения тем **«Краткосрочная психология и психотерапия»** в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Краткосрочная психология и психотерапия»** и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаются справка об обучении установленного организацией образца.

4.2. Критерии оценки освоения программы

Оценка качества освоения учебных дисциплин проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
«не зачтено»	- «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации, проводимой в форме зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	– «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. При ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	– «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. При ответе на вопрос, не верно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, не владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4.3. Критерии оценки обучающихся

Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)	Объект оценивания (навыки)	Показатель оценки (знания, умения)
---	-------------------------------	---------------------------------------

<p><u>на основе ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)</u> <u>компетенция:</u></p> <p>- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ОПК-5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыки подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования – проведение психологической диагностики и обработка полученной информации – обобщение результатов психологического обследования – подготовка рекомендаций по психологическому консультированию – проведение психологического консультирования 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологического консультирования – приемы установления консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования – классификация психодиагностических методов и порядок их применения – нормы профессиональной этики психолога-консультанта <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами – использовать в работе профессиональные психологические тесты и опросники – использовать новые методы и процедуры психологического консультирования – выявлять приоритетные темы психологического консультирования
<p><u>На основе Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» трудовые функции:</u></p> <p>- психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования – проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы и способы оценки психического состояния людей – Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями – Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты – Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации – Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) – Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) <p><i>Уметь:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам – применять методы психологического консультирования, психологической диагностики – выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми – анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение – проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
--	--	--

4.4. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации (зачета) по программе:

- Особенности краткосрочной терапии;
- Принципы краткосрочной терапии;
- Задачи первой сессии. Подстройка, диагностика.
- Задачи второй сессии. Ресурсы, терапевтический контракт.
- Третья и последующая сессии. Вторичная выгода. Чудесный вопрос.
- Оценка прогресса и завершение терапии.
- Теории тревоги;
- Классификация тревожных расстройств, их эпидемиология, этиология и диагностика;
- Протоколы и техники краткосрочного вмешательства при паническом расстройстве.
- Протоколы и техники краткосрочного вмешательства при агорафобии;
- Протоколы и техники краткосрочного вмешательства при ОКР.
- Протоколы и техники краткосрочного вмешательства при ипохондрии.
- Психологические травмы и их влияние на психику и жизнь человека. Значение травмы в психоанализе. Актуальные и инкапсулированные травмы;
- Выявление психотравмирующих ситуаций;
- Ресурсные техники, позволяющие найти «энергию», необходимую для преодоления депрессии: «Круги силы», «Ваза ресурсов» и др.;
- Техники работы с травматичными событиями. «Освобождение от созависимости» и «Линия времени»;
- Метафорические ассоциативные карты (МАК) в работе с травмирующими событиями: техника и особенности проведения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

5.2. Требования к материально-техническим условиям

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Краткосрочная психотерапия: методы, диагностика и начальный этап работы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (<i>учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа,</i> <i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)</i> <i>Основное оборудование:</i> Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов <i>Технические средства обучения:</i>

		Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты
		Помещение для сам работы
2	Краткосрочная психотерапия панических атак, фобий и навязчивых состояний	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (<i>учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа,</i></p> <p><i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)</i></p> <p><i>Основное оборудование:</i></p> <p>Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты</p>
		Помещение для сам работы
3	Краткосрочная психотерапия различной проблематики и работа с симптомом	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (<i>учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа,</i></p> <p><i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)</i></p> <p><i>Основное оборудование:</i></p> <p>Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты</p>
		Помещение для сам работы
	Итоговая аттестация	
		Помещение для сам работы

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Презентации лекций.
2. Демонстрация сессий.
3. Супервизорская практика.
4. Демонстрации.
5. Описание коррекционных методик.

5.4. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

- Буравцова Н.В. Ассоциативные карты в психокоррекции отношений привязанности интимности: алгоритмы, техники, примеры, 2020 г.
- Власов Н.А., Краткосрочная психотерапия тревожных расстройств/Н.А. Власов. – М.: Психотерапия, 2019. – 376 с

Дополнительная литература:

- Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2022.-256 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
- Варламова, Е.Н. Техника краткосрочной терапии в работе психолога. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – 48 с.: ил.
- Богачек И.С., Дмитриева Н.В., Короленко Ц.П. “Малоизученные психические состояния. Коррекция нарушений с помощью ассоциативных карт”, 2020 г.

5.5. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Изложение материала программы должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

На начальном этапе изучения курса преподаватель должен заострить внимание слушателей на целевой установке, поскольку она является одной из важных в подготовке специалиста как профессионала в области психотерапии и психологического консультирования.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачетам, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть технологиями проведения лекционных и семинарских занятий, предлагать различные виды самостоятельной работы. Необходимо предоставлять обучающимся возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где обучающиеся не только прорабатывают пройденный материал, но и совершенствуют свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в области психологического консультирования и психологической помощи.

5.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сложность изучения дисциплин дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Краткосрочная психология и психотерапия**» заключается в наличии большого количества специальных терминов, обозначений, поэтому наличие словаря определяет степень готовности слушателя к обучению, погружению в материал. Необходимо систематически готовиться к занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.