

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Медицинский институт им. Зернова М.С."



**.1. . .3.9 «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В РАБОТЕ  
ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело

Ессентуки, 2025 .

Настоящая рабочая программа дисциплины .1. . .3.9 «Неотложные состояния в работе врача общей практики» (далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы – Лечебное дело.

Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1)

31.05.01

,

«12»

2020 . 988.

—

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

- 1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о патогенезе и дифференциальном диагнозе основных неотложных состояний, возникающих как осложнение и прогрессирование заболеваний внутренних органов; умения диагностировать эти синдромы и принимать экстренные меры к их купированию; умения прогнозировать высокий риск развития таких состояний у стабильных больных с заболеваниями внутренних органов.

- 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование патогенетически обоснованного представления о клинической картине неотложных состояний при их манифестации;
- формирование алгоритмических схем быстрой постановки диагноза;
- формирование алгоритмических схем проведения неотложной терапии;
- формирование представлений о профилактике развития и оценке высокого риска возникновения обострений при заболеваниях внутренних органов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Неотложные состояния в работе врача общей практики» изучается в 12 семестре и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины(модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

*Биоэтика*

*История медицины*

*Латинский язык*

*Правоведение*

*Психология и педагогика*

*Философия*

*Анатомия*

*Биология*

*Биохимия*

*Гистология, эмбриология, цитология*

*Иммунология*

*Микробиология, вирусология*

*Нормальная физиология*

*Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия*

*Патофизиология, клиническая патофизиология*

*Фармакология*

*Физика, математика*

*Химия*

*Аnestезиология, реанимация, интенсивная терапия*

*Клиническая фармакология*

*Лучевая диагностика*

*Психиатрия, медицинская психология*

*Инфекционные болезни*

*Клиническая фармакология*

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения итоговой аттестации.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

12 семестр:

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)</b>	<b>Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Шифр компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p><b>Знать:</b> конкретные цели, задачи и пути их достижения; стандарты действия в определённых ситуациях основные этапы анализа полученной информации</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь; систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p><b>Владеть навыками</b> абстрактного мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	OK-1
<p><b>Знать:</b> принципы оценки состояния пациента, клинические симптомы и данные обследований при заболеваниях внутренних органов, различные варианты течения одного заболевания, принципы лечения заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние пациента при возникновении нестандартной ситуации, анализировать полученные данные, назначить лечение больного; принять решение, основываясь на теоретических и практических знаниях, а также правилах врачебной этики и деонтологии</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	OK-4
<p><b>Владеть навыками</b> создания точного диагностического алгоритма, принятия правильного решения после оценки состояния больного, установления диагноза, назначения адекватного лечения</p>		
<p><b>Знать:</b> основные пути самообразования, пути использования основной и дополнительной учебной</p>	<p>готовность к саморазвитию,</p>	OK-5

<p>литературы, электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать учебный материал с использованием учебной медицинской литературы, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов; объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для саморазвития и самообразования;</p> <p><b>Владеть навыками</b> сбора информации при изучении дисциплины</p>	<p>самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	
<p><b>Знать:</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Владеть навыками</b> приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	OK-7
<p><b>Знать:</b> основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; социальные и культурные основы различного этноса;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, находить эффективные пути взаимодействия в коллективе; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; толерантно относиться к культурным и социальным традициям различного этноса;</p> <p><b>Владеть</b> основами социальных и культурных различий; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	OK-8

### Общепрофессиональные компетенции

<p><b>Знать:</b> правила врачебной этики и деонтологии; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть навыками</b> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
--	---	-------

публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики		
<p><b>Знать:</b> основные профессиональные задачи, поставленные в ходе изучения дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать уровень своих знаний и умений, анализировать результаты собственной деятельности; признавать ошибки и находить пути их исправления;</p> <p><b>Владеть навыками</b> анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5
<p><b>Знать:</b> структуру клинической истории болезни стационарного больного, ее разделы, схему написания и правила заполнения;</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять историю болезни пациента согласно принятым стандартам и правилам;</p> <p><b>Владеть навыками</b> грамотного, последовательного изложения содержания истории болезни пациента, которая должна содержать все необходимые сведения о болезни, дифференциальной диагностике ведущего синдрома и лечении пациента</p>	готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p><b>Знать:</b> клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, принципы комбинирования лекарственных препаратов, применения иных веществ; рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов; доказательную базу применения лекарственных препаратов и иных веществ;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, рациональную комбинацию лекарственных средств; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения лекарственных средств и иных веществ для лечения, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний</p>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
<p><b>Знать:</b> основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; причины,</p>	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	ОПК-9

<p>происхождение и диагностическую значимость выявленных патологических изменений;</p> <p><b>Уметь:</b> своевременно выявить патологические процессы в организме человека, провести правильную трактовку полученных данных для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть навыками</b> интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки патологических процессов в организме</p>	<p>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
<p><b>Знать:</b> медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи, и особенности их применения;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель, градуированный камертон и т.п.);</p> <p><b>Владеть навыками</b> применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>

### Профessionальные компетенции

<p><b>Знать:</b> методологические подходы к проведению опроса, физикального осмотра, современные методы диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно провести опрос пациента и/или его родственников собрать анамнез жизни и болезни; выделить ведущие жалобы, провести опрос по системам; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); оценить общее состояние пациента для принятия решения о необходимости дополнительных методов обследования; заполнить историю болезни.</p> <p><b>Владеть навыками</b> общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию внутренних органов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов диагностики при заболеваниях внутренних органов;</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p><b>Знать:</b> основные патологические состояния, синдромы при заболеваниях внутренних органов; знать основные принципы формирования Международной статистической классификацией</p>	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,</p>	<p>ПК-6</p>

<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> <p><b>Уметь:</b> обобщить и анализировать результаты объективного обследования больного, данных лабораторных и инструментальных методов исследования; выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы; поставить предварительный диагноз;</p> <p><b>Владеть навыками</b> оценки состояния здоровья пациента, методами общего клинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больного на дополнительное обследование</p>	<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	
<p><b>Знать:</b> особенности тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p><b>Уметь:</b> определить правильную тактику ведения больного в зависимости от нозологической формы заболевания и наличия сопутствующей патологии</p> <p><b>Владеть навыками</b> ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p><b>Знать:</b> основы организации медицинской помощи, современные эффективные методы лечения при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; назначить своевременное и правильное обследование и лечение при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><b>Владеть навыками</b> основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; организации медицинской помощи</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54												54
Лекционное занятие (ЛЗ)	18												18
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													

Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)												
Лабораторная работа (ЛР)												
Клиническое занятие (КПЗ)	18										18	
Специализированное занятие (СПЗ)	16										16	
Комбинированное занятие (КЗ)												
Коллоквиум (К)	2										2	
Контрольная работа (КР)												
Итоговое занятие (ИЗ)												
Групповая консультация (ГК)												
Конференция (Конф.)												
Иные виды занятий												
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>54</b>										<b>54</b>	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54										54	
Подготовка истории болезни												
Подготовка курсовой работы												
Подготовка реферата												
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)												
<b>Промежуточная аттестация</b>												
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>												
Зачёт (3)												
Защита курсовой работы (ЗКР)												
Экзамен (Э)**												
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>												
Подготовка к экзамену**												
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>									<b>108</b>	
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>3</b>									<b>3</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах	
			1	2
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	<b>Раздел 1 Неотложные состояния в пульмонологии.</b> Тема 1. Острая дыхательная недостаточность Тема 2. Бронхобструктивны й синдром	Острая дыхательная недостаточность Разбор больного с дыхательной недостаточностью Бронхобструктивный синдром. Астматический статус Респираторный дистресс-синдром взрослых Обсуждение вопросов диагностики неотложных состояний пульмонологии. Разбор рентгенограмм, томограмм	3

		<b>Тема 3.</b> Респираторный дистресс-синдром взрослых	
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	<b>Раздел 2</b> <b>Неотложные состояния в кардиологии.</b> Тема 4. Нарушения ритма и проводимости сердца Тема 5. Острая сердечная недостаточность Тема 6. Тромбоэмболия легочной артерии Тема 7. Острое легочное сердце Тема 8. Аневризма аорты Тема9. Гипертонические кризы	Нарушения ритма и проводимости Разбор электрокардиограмм больных с нарушениями ритма и проводимости сердца Острая сердечная недостаточность Тромбоэмболия легочной артерии Диагностика тромбоэмболии легочной артерии. Разбор рентгенограмм, эхограмм, томограмм. Острое легочное сердце. Острая правожелудочковая недостаточность Аневризма аорты Гипертонические кризы
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	<b>Раздел 3</b> <b>Неотложные состояния в нефрологии.</b> Тема 10. Острое повреждение почек Тема 11. Лекарственное поражение почек	Острая почечная недостаточность. Клинический разбор больных с острым поражением почек Лекарственное поражение почек
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	<b>Раздел 4</b> <b>Неотложные состояния в гематологии.</b> Тема 12. Дифференциальный диагноз и лечение тяжелой анемии Тема 13. Синдром повышенной вязкости крови Тема 14. Осложнения антитромботической терапии	Дифференциальный диагноз и лечение тяжёлой анемии. Клинический разбор больного с тяжёлой анемией Синдром повышенной вязкости крови Осложнения антитромботической терапии Разбор антитромботической терапии и её осложнений
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	<b>Раздел 5</b> <b>Неотложные состояния при других соматических заболеваниях</b>	Синдром полиорганной недостаточности. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Клинический разбор больных с острым поражением печени

		Тема 15. Синдром полиорганной недостаточности Тема 16. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания Тема 17. Острое поражение печени	
--	--	--	--

**3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)**

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены

**4. Тематический план дисциплины**

**4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем**

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
					КП	А	РЗ	ТЭ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>12 семестр</b>											
		<b>Раздел 1. Неотложные состояния в пульмонологии</b>									
		<i>Тема 1. Острая дыхательная недостаточность</i>									
1	ЛЗ	Острая дыхательная недостаточность	2	Д	+						
2	СПЗ	Острая дыхательная недостаточность	2	Т	+			+			
3	КПЗ	Разбор больного с дыхательной недостаточностью	2	Т	+	+					
		<i>Тема 2. Бронхобструктивный синдром</i>									
4	ЛЗ	Бронхобструктивный синдром. Астматический статус	2	Д	+						
		<i>Тема 3. Респираторный дистресс-синдром взрослых</i>									
5	СПЗ	Респираторный дистресс-синдром взрослых (РДСВ)	2	Т	+			+			
6	КПЗ	Обсуждение вопросов диагностики неотложных состояний пульмонологии. Разбор рентгенограмм, томограмм	2	Т	+	+					
		<b>Раздел 2. Неотложные состояния в кардиологии</b>									
		<i>Тема 4. Нарушения ритма и проводимости сердца</i>									

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	РЗ	ТЭ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	ЛЗ	Нарушения ритма и проводимости	4	Д	+					
8	КПЗ	Разбор электрокардиограмм больных с нарушениями ритма и проводимости сердца	2	Т	+	+				
		<b>Тема 5. Острая сердечная недостаточность</b>								
9	КПЗ	Острая сердечная недостаточность	2	Т	+	+				
		<b>Тема 6. Тромбоэмболия легочной артерии</b>								
10	СПЗ	Тромбоэмболия легочной артерии	2	Т	+		+			
11	КПЗ	Диагностика тромбоэмболии легочной артерии. Разбор рентгенограмм, эхограмм, томограмм.	2	Т	+	+				
		<b>Тема 7. Острое легочное сердце</b>								
12	СПЗ	Острое легочное сердце. Острая правожелудочковая недостаточность	2	Т	+		+			
		<b>Тема 8. Аневризма аорты</b>								
13	ЛЗ	Аневризма аорты	2	Д	+					
		<b>Тема 9. Гипертонические кризы</b>								
14	ЛЗ	Гипертонические кризы	2	Д	+					
		<b>Раздел 3. Неотложные состояния в нефрологии</b>								
		<b>Тема 10. Острое повреждение почек</b>								
15	ЛЗ	Острая почечная недостаточность.	2	Д	+					
16	КПЗ	Клинический разбор больных с острым поражением почек	2	Т	+	+				
		<b>Тема 11. Лекарственное поражение почек</b>								
17	СПЗ	Лекарственное поражение почек	2	Т	+		+			
		<b>Раздел 4. Неотложные состояния в гематологии</b>								
		<b>Тема 12. Дифференциальный диагноз и лечение тяжелой анемии</b>								
18	ЛЗ	Дифференциальный диагноз и лечение тяжелой анемии.	2	Д	+					
19	КПЗ	Клинический разбор больного с тяжелой анемией	2	Т	+	+				
		<b>Тема 13. Синдром повышенной вязкости крови</b>								
20	СПЗ	Синдром повышенной вязкости крови	2	Т	+		+			
		<b>Тема 14. Осложнения анти trombotической терапии</b>								
21	СПЗ	Осложнения анти тромботической терапии	2	Т	+		+			
22	КПЗ	Разбор анти тромботической терапии и её осложнений	2	Т	+	+				

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
				Виды текущего контроля успеваемости**	КП	А	РЗ	ТЭ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<b>Раздел 5. Неотложные состояния при других соматических заболеваниях</b>								
		<b>Тема 15. Синдром полиорганной недостаточности</b>								
23	ЛЗ	Синдром полиорганной недостаточности	2	Д	+					
		<b>Тема 16. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания</b>								
24	СПЗ	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания	2	Т	+		+			
		<b>Тема 17. Острое поражение печени</b>								
25	КПЗ	Клинический разбор больных с острым поражением печени	2	Т	+	+				
26	К	Текущий рубежный (модульный) контроль	2	Р	+			+		
		<b>Всего часов</b>	<b>54</b>							

#### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зашита курсовой работы	Зашита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание

Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета

16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
<b>12 семестр</b>			
	<b>Раздел 1. Неотложные состояния в пульмонологии</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Острая дыхательная недостаточность	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
2	<b>Тема 2.</b> Бронхобструктивный синдром	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	2
3	<b>Тема 3.</b> Респираторный дистресс-синдром взрослых	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	2
	<b>Раздел 2. Неотложные состояния в кардиологии</b>		
4	<b>Тема 4.</b> Нарушения ритма и проводимости сердца	Решение ситуационных обучающих задач, электрокардиограмм. Подготовка к занятию.	3
5	<b>Тема 5.</b> Острая сердечная недостаточность	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
6	<b>Тема 6.</b> Тромбоэмболия легочной артерии	Решение ситуационных обучающих задач, электрокардиограмм, томограмм, эхограмм. Подготовка к занятию.	3
7	<b>Тема 7.</b> Острое легочное сердце	Решение ситуационных обучающих задач, эхограмм. Подготовка к занятию.	2
8	<b>Тема 8.</b> Аневризма аорты	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
9	<b>Тема 9.</b> Гипертонические кризы	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
	<b>Раздел 3. Неотложные состояния в нефрологии</b>		
10	<b>Тема 10.</b> Острое повреждение почек	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
11	<b>Тема 11.</b> Лекарственное поражение почек	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
	<b>Раздел 4. Неотложные состояния в гематологии</b>		
12	<b>Тема 12.</b> Дифференциальный диагноз и лечение тяжелой анемии	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
13	<b>Тема 13.</b> Синдром повышенной вязкости крови	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	2
14	<b>Тема 14.</b> Осложнения антитромботической терапии	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	3
	<b>Раздел 5. Неотложные состояния при других соматических заболеваниях</b>		

15	<b>Тема 15.</b> Синдром полиорганной недостаточности	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	2
16	<b>Тема 16.</b> Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	2
17	<b>Тема 17.</b> Острое поражение печени	Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к занятию.	2
18	Разделы 1-5	Подготовка к текущему контролю	10
		<b>Итого:</b>	<b>54</b>

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный	
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание				
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся				
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.				
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины				
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины				

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

12 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной задачи)	РЗ	В	Т	10	0	1
Клиническое практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1

(рубежный (модульный) контроль)	Тестиирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
---------------------------------	-----------------------------------	----	---	---	----	---	---

**5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)**

12 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	40	26	22,4	Контроль присутствия	П	40	26	22,4	1,54
Текущий тематический контроль	30	60	51,7	Учет активности	У	10	30	25,9	0,33
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	30	25,9	0,67
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	25,9	Тестиирование в электронной форме	В	30	30	25,9	1
<b>Max кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>116</b>							

**5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)**

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета с изменениями и дополнениями (при наличии).

**6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

12 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
  - на основании семестрового рейтинга обучающихся.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

**12 семестр**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета с изменениями и дополнениями (при наличии).

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены, так как форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

**8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Неотложные состояния в работе врача общей практики» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клинико-практические занятия, специализированные занятия, коллоквиум, и самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов и учебных фильмов.

При изучении дисциплины необходимо использовать инструментальное оборудование, учебные комнаты и освоить практические умения для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи. Аудиторные занятия проводятся в виде собеседования по ситуационным задачам, демонстрации больных и использования наглядных пособий, клинических разборов, в том числе, у постели больного. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятию, решение ситуационных задач, подготовку к тестовому контролю.

**9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:**

### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Использует ся при изучении разделов	Семестр	Наличие литературы В библиотеке	
						Кол. экз.	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	1
1.	Внутренние болезни. В 2-х томах.	Под редакцией В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2013	1,2,3,4,5	12	удаленный доступ	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Внутренние болезни [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. /– 2-е изд., испр. и доп. – Т. 1..	Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов и др. ; под ред. Н. А. Мухина и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012	1,2,3,4,5	12	118	-
3.	Внутренние болезни [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. /– 2-е изд., испр. и доп. – Т. 2.	Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов и др. ; под ред. Н. А. Мухина и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1,2,3,4,5	12	118	-
4.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. Образования] : в 2 т. Т. 2 /– 3-е изд., испр. и доп. – 896 с. : ил..	Р. А. Абдулхаков и др.; под ред. В. С. Моисеева и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1,2,3,4,5	12	удаленный доступ	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
5.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. Образования] – 6-е изд., перераб. и доп.– 765 с. : ил.	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1,2,3,4,5	12	удаленный доступ	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>
6.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : тесты и ситуац. задачи : [учеб. пособие для высш. проф. Образования].– 294 с. : ил.	В. И. Маколкин [и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1,2,3,4,5	12	удаленный доступ	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр он. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Интенсивная терапия	Б. Р. Гельфа	ГЭОТАР-Медиа,	1,2,3,4,5	12	-	Удаленный доступ:	-	-

	[Электронный ресурс] : нац. рук. 1744 с.	нд, А. И. Салтанов	Москва, 2011.				http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.		
2.	Неотложная помощь : справ. Практ. врача : пер. с нем. / 2-е изд., перераб. и доп. ; – 528 с. Ориг.: Memorix Notfallmedizin / S. Muller.	Мюллера, Зёнке.	Москва : МЕДпресс-информ, 2009.	1,2,3,4,5	12	-	-	-	-
3.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учебное пособие для системы послевуз. Проф. Образования ; под ред. Ю. И. Гринштейн – 213 с. : табл. – (Библиотека непрерывного медицинского образования).	Ю. И. Гринштейн и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008	1,2,3,4,5	12	-	-	-	-
4.	Клиническая медицина [Электронный ресурс] : цв. Атлас и учеб. – 528 с. : ил.	Ч. Д. Форбс, У. Ф. Джексон	Москва, Логосфера, 2009.	1,2,3,4,5	12	-	удаленный доступ URL : <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	-	-
5.	Атлас гематологии [Электронный ресурс]. — 608 с.	Шона К. Андерсон, Кейла Б. Поулсен.	Москва : Логосфера, 2007.	1,2,3,4,5	12	-	удаленный доступ URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	-	-
6.	Острая абдоминальная патология [Электронный ресурс] / пер. с англ. Д. Клайн. – 2-е изд. – 293 с. (Неотложная медицина).	Клайн Д.	Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012	1,2,3,4,5	12	-	удаленный доступ URL : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	-	-

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:**

<http://www.rnmot.ru/> - Российское научное медицинское общество терапевтов

<http://www.scardio.ru/> - Российское кардиологическое общество

<http://www.pulmonology.ru/> - Российское респираторное общество

<http://www.gastro.ru/> - Российская гастроэнтерологическая ассоциация  
<http://nonr.ru/> - Научное общество нефрологов России  
<http://rheumatolog.ru/> - Ассоциация ревматологов России  
<http://npngo.ru/> - Национальное гематологическое общество  
<http://www.vidal.ru/> - Справочник лекарственных средств  
<http://cardiodrug.ru/> - Национальное общество доказательной фармакотерапии  
<http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения  
<http://internist.ru/> - Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням  
<http://vak.ed.gov.ru/vak> - Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека  
[www.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com) – База данных научного цитирования  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - PubMed - электронная медицинская библиотека

**9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);**

1. Автоматизированная образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.»

**9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Течением доступа в электронную информационно-образовательную среду

АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2. :

PCO<sub>2</sub> > 55 . .

PO<sub>2</sub> > 60

PCO<sub>2</sub> < 45

PO2 < 60

3.

6.

35 , PO2- 60-80 . . , PCO2 – 46-60 . .  
 35-40 , PO2 40-60 . . , PCO2 – 60-80 . .  
 30 , PO2- 80-100 . . , PCO2 . .

35-40 , PO2 40-60 . ., PCO2 - 60-80 . .  
 35 , PO2- 60-80 . ., PCO2 - 46-60 . .  
 30 , PO2- 80-100 . ., PCO2 . .  
 >40 , PO2 < 40 . ., PCO2 > 80 . .

8.  $\text{P}_{\text{CO}_2} > 10$  mm Hg,  $\text{P}_{\text{CO}_2} < 10$  mm Hg,  $\text{P}_{\text{CO}_2} > 30$  mm Hg,  $\text{P}_{\text{CO}_2} < 30$  mm Hg

II

II -

11. -

12. -

13.

14.

PO2- 80-100 . . . . . PCO2- 35-45  
PO2- 60 . . . . . PCO2- 40 . . . .  
PO2- 70-80 . . . . . PCO2- 40-50 . . . .  
15.

16.

17.

18.

19.

>10	/	.
>30	/	.
>50	/	.
>100	/	.
20		

20.

>100 / .  
>200 / .  
>30 / .  
215

21.1

300	/	.
400	/	.
500	/	.

22. III

>500	/	.
>600	/	.
>700	/	.

23.

24.

25.



40.

41.	1	2-3	2-	
«	»		75%	
42.	2			
«	»		75%	
43.		2		:
30				
60				
90				
44.				1000
	.		?	
		1000	48	
		500		48

45.

-

:

46.

-

:

47.

-

:

48. I

,

:

49.

I

II

50.

I

II

III

51.

2-3

2-

:

52.

?

53.

:

54. 2-

:

60

80

55.

:

56.

15-30%

1-2 %

80-90%

57.

:

58.

:

,

59.

:

60. ( 30 )

:

Q V2-V3

S I Q III

61.

:

62.

30

:

PESI

Geneva

Wells

63.

:

64.

?

65.

:

,

66.

:

/ 10 : 90 2 100 000 12-24  
/ 250 000 , 30 , , 4400 / 12-24

/ 4400 /

67.

, ,

5

2

3

68.

:

,

,

,

69.

-

,

,

,

,

70.

-

71.

72.

<90	.	;	<2,2	/	/	2;	=16	.
<90	.	;	<1,8	/	/	2;	=18	.
<100	.	;	<1,8	/	/	2;	=14	.

73.

( )

74.

( )

75.

NT-proBNP

>75

76.

>60%  
>50%  
>55%

77.

=40%-50%  
=35%-45%  
=40%-60%

78.

<35%  
<40%  
<45%

79.

, <40%  
, ST T

80.

-

81.

<100 <3,5 /  
<50

82.

<90 <3,5 /  
<50 .

83.

<85  
<30 / <3,5 /  
<100 . / 1.73 .

84.

Killip Class III -

85.

Killip Class II -

86.

140/90 . . ,

, , , ,

, , , ,

87.

10 / 3

88.

-

89.

-

90.

-

91.

92.

, . . ,

93.

,

94.

( , 2-6 ) ,  
, , ,  
) , , (

95.

( , 2-6 ) ,  
, , ,  
) , , (

96.

-  
,

97.

-

98.

2-6

15%-25% 2-6 30-120

99.

30-120 160/100 . .  
15%-25% 15%-25%

100.

<150 . .  
<160 . .  
<170 . .

101.

+ -  
+  
+ -

102.

/  
/  
/

103.

:

104.

:

105.

:

,

106.

:

107.

4-6

:

108.

( )

109.

( I )

?

II

III

110.

:

6

111.

:

112.

:

113.

:

114.

115.

:

116.

:

117.

-

:

118.

:

119.

:

120.

:

121.

:

122.

-

:

123.

:

124.

:

125.

«        »

:

126.

«        »

:

/

/

127.

:

,

QRS  
QRS

128.

:

,

QRS

129.

:

,

QRS  
QRS  
QRS

130.

?

131.

:

R

144.

( ) - ; :

145.

146.

147.

148.

149.

150.

151.

?

, ,

152.

, : ,

153.

5-11

16-12

154.

5-11

16-12

155.

156.

157.

, ?

158.

5 / .

159. ,
- 3
160. , ,
161. -  
      « »  
      « »
162. ?  
8 /  
6 /
163. -  
      ST  
      « »
164. 7  
      20
165. 12- :  
      :
166. ?
167. ?
168. :  
24  
6  
12
- 169.
170. ,
171. ?
172. ?
173. ?
174. :

175. . .) - ( , ,  
12 : :

176. : :

177. ( , , , )  
: :

12-  
178. : :

179. :  
12-  
: :

180. : :

181. ?

182. ( . .)  
- ...  
...  
...  
...  
183. 3

184. (MPV) ?

185. ?

186. CHA2DS2-Vasc?

187. HAS-BLED?

188. ?

189. , , ?

190. ?

191. , 7,5

192. 1,0 ?

193. ? ,

194. ?

195.

196.

197.

198.

199. , , , ,

200. ?

( , , , ,  
 , , , , )  
 -12 , -24( , -1 , -1 , -1 ,  
 , -100 ; -100 ;  
 -5 ; -1 ; -1 ;  
 -1 ;  
 -1 ;  
 -10 ;  
 -2 ;  
 , , -10 ;  
 1 -10 -6 ;  
 2 -100 -6 ;  
 -02 -5 -6 ;  
 -2 -5 -2 ;  
 -10 -1 -10 ;  
 -4 -1 -4 ;  
 -6 -10 -10 ;  
 -1 -6 -4 ;  
 -1 -2 -1 ;  
 -2 -4 -2 ;  
 -6 -2 -1 ;  
 -1 -1 -1 ;

