

"
Лечебный факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.11 «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.11 «ГОСПИТАЛ НАЯ ТЕРАПИЯ»
(Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы
специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы – Лечебное дело.
Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №988
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института .

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Госпитальная терапия» является формирование у студентов необходимого объема знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у студентов междисциплинарного мышления.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» изучается в 9,10 и 11 семестрах и относится к базовой части Блока Б.1. Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Биоэтика
Иностранный язык
История медицины
Латинский язык
Правоведение
Психология и педагогика
Философия
Анатомия
Биология
Биохимия
Гистология, эмбриология, цитология
Иммунология
Микробиология, вирусология
Нормальная физиология
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Патофизиология, клиническая патофизиология
Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Фармакология
Физика, математика
Химия
Аnestезиология, реанимация, интенсивная терапия
Клиническая фармакология
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
Лучевая диагностика
Онкология, лучевая терапия
Психиатрия, медицинская психология
Инфекционные болезни
Клиническая фармакология
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
Факультетская терапия, профессиональные болезни
Фтизиатрия

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:
Медицинская реабилитация
Судебная медицина
Фтизиатрия
и прохождения итоговой аттестации

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9,10,11 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: конкретные цели, задачи и пути их	способность к абстрактному	ОК-1

<p>достижения; стандарты действия в определённых ситуациях основные этапы анализа полученной информации</p> <p>Уметь: логически верно, ясно и аргументированно строить устную и письменную речь; систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>Владеть навыками абстрактного мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения</p>	<p>мышлению, анализу, синтезу</p>	
<p>Знать: принципы оценки состояния пациента, клинические симптомы и данные обследований при заболеваниях внутренних органов, различные варианты течения одного заболевания, принципы лечения заболеваний</p> <p>Уметь: оценить состояние пациента при возникновении нестандартной ситуации, анализировать полученные данные, назначить лечение больного; принять решение, основываясь на теоретических и практических знаниях, а также правилах врачебной этики и деонтологии</p> <p>Владеть навыками создания точного диагностического алгоритма, принятия правильного решения после оценки состояния больного, установления диагноза, назначения адекватного лечения</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	ОК-4
<p>Знать: основные пути самообразования, пути использования основной и дополнительной учебной литературы, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать учебный материал с использованием учебной медицинской литературы, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов; объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для саморазвития и самообразования;</p> <p>Владеть навыками сбора информации при изучении дисциплины</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	ОК-5
<p>Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть навыками приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	ОК-7
<p>Знать: основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; социальные и культурные основы различного этноса;</p> <p>Уметь: работать в коллективе, находить эффективные пути взаимодействия в коллективе;</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-8

<p>эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; толерантно относиться к культурным и социальным традициям различного этноса;</p> <p>Владеть основами социальных и культурных различий; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; современную медико-биологическую терминологию;</p> <p>Уметь: использовать современные информационные и библиографические ресурсы; использовать современную медико-биологическую терминологию;</p> <p>Владеть навыками медико-биологической и информационной коммуникации; решения стандартных задач профессиональной деятельности, использования информационных ресурсов</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1
<p>Знать: правила врачебной этики и деонтологии; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>Уметь: соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
<p>Знать: основные профессиональные задачи, поставленные в ходе изучения дисциплины;</p> <p>Уметь: объективно оценивать уровень своих знаний и умений, анализировать результаты собственной деятельности; признавать ошибки и находить пути их исправления;</p> <p>Владеть навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	ОПК-5
<p>Знать: структуру клинической истории болезни</p>	<p>готовность к ведению</p>	ОПК-6

<p>стационарного больного, ее разделы, схему написания и правила заполнения;</p> <p>Уметь: оформлять историю болезни пациента согласно принятым стандартам и правилам;</p> <p>Владеть навыками грамотного, последовательного изложения содержания истории болезни пациента, которая должна содержать все необходимые сведения о болезни, дифференциальной диагностике ведущего синдрома и лечении пациента</p>	медицинской документации	
<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, принципы комбинирования лекарственных препаратов, применения иных веществ; рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов; доказательную базу применения лекарственных препаратов и иных веществ;</p> <p>Уметь: уметь сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, рациональную комбинацию лекарственных средств; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>Владеть навыками применения лекарственных средств и иных веществ для лечения, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний</p>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
<p>Знать: основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; причины, происхождение и диагностическую значимость выявленных патологических изменений;</p> <p>Уметь: своевременно выявить патологические процессы в организме человека, провести правильную трактовку полученных данных для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки патологических процессов в организме</p>	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
<p>Знать: медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи, и особенности их применения;</p> <p>Уметь: применять на практике простейшие медицинские инструменты (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель, градуированный камертон и т.п.);</p> <p>Владеть навыками применения медицинских</p>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	ОПК-11

изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:основные факторы риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека; организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>Уметь:выявить основные факторы риска заболевания; использовать основы современной профилактической медицины; реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>Владеть навыками методикой выявления факторов риска различных заболеваний; формирования здорового образа жизни</p>	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среди его обитания	ПК-1
<p>Знать:методологические подходы к проведению опроса, физикального осмотра, современные методы диагностики</p> <p>Уметь:самостоятельно провести опрос пациента и/или его родственников собрать анамнез жизни и болезни; выделить ведущие жалобы, провести опрос по системам; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); оценить общее состояние пациента для принятия решения о необходимости дополнительных методов обследования; заполнить историю болезни.</p> <p>Владеть навыками общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию внутренних органов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и морфологических методов диагностики при заболеваниях внутренних органов;</p>	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ПК-5
<p>Знать:основные патологические состояния, синдромы при заболеваниях внутренних органов; знать основные принципы формирования Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> <p>Уметь: обобщить и анализировать результаты</p>	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	ПК-6

<p>объективного обследования больного, данных лабораторных и инструментальных методов исследования; выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы; поставить предварительный диагноз;</p> <p>Владеть навыками оценки состояния здоровья пациента, методами общего клинического обследования пациентов, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением больного на дополнительное обследование</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	
<p>Знать: особенности тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>Уметь: определить правильную тактику ведения больного в зависимости от нозологической формы заболевания и наличия сопутствующей патологии</p> <p>Владеть навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8
<p>Знать: основные правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при оказании медицинской помощи;</p> <p>Владеть навыками врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи пациентам при состояниях, не сопровождающихся угрозой их жизни и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10
<p>Знать: основы организации медицинской помощи, современные эффективные методы лечения при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; назначить своевременное и правильное обследование и лечение при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>Владеть навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; организации медицинской помощи</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	ПК-11
<p>Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-</p>	<p>готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических</p>	ПК-15

<p>половые структуры; Владеть навыками оценки состояния общественного здоровья;</p>	<p>показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>Знать: факторы риска различных заболеваний внутренних органов и систем; методы формирования навыков здорового образа жизни; основы просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни; Уметь: выявлять факторы риска различных заболеваний; проводить с пациентами и их родственниками мероприятия по первичной и вторичной профилактике заболеваний; формировать здоровый образ жизни; Владеть навыками просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>готовность к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	ПК-16
<p>Знать: основы доказательной медицины; методологию публичного представления информации Уметь: анализировать полученную медицинскую информацию; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, электронно-образовательными ресурсами; создавать презентацию для представления медицинской информации; Владеть навыками анализа полученной информации, обработки полученных данных, публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	ПК-20
<p>Знать: основные принципы проведения научных исследований; Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, электронно-образовательными ресурсами при проведении научных исследований; анализировать полученные в ходе исследования данных; представлять информацию, полученную в ходе проведения научного исследования Владеть навыками исследовательской деятельности</p>	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	ПК-21
<p>Знать: новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; Уметь: применять новые методы и методики для охраны здоровья граждан; Владеть навыками применения различных современных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	ПК-22

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология»

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	286								66	68	152		
Лекционное занятие (ЛЗ)	80								18	18	44		
Семинарское занятие (С3)	34									16	18		
Практическое занятие (П3)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клиническо-практические занятия (КПЗ)	18								4	4	10		
Специализированное занятие (СПЗ)	117								38	19	60		
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	15								2	3	10		
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	8								2	4	2		
Групповая консультация (ГК)	14								2	4	8		
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	182								42	40	100		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	162								38	28	96		
Подготовка истории болезни	16								4	8	4		
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	4									4			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	9										9		
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)**	9										9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	27										27		
Подготовка к экзамену**	27										27		
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	504							108	108	288		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	14							3	3	8		

Модуль 1 «Госпитальная терапия»(кафедра госпитальной терапии №1 и №2 лечебного факультета)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	226									66	38	122	
Лекционное занятие (ЛЗ)	64								18	10	36		
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клиническо-практические занятие (КПЗ)	14								4	2	8		
Специализированное занятие (СПЗ)	117								38	19	60		
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	11								2	1	8		
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	6								2	2	2		
Групповая консультация (ГК)	14								2	4	8		
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	142								42	20	80		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	130								38	16	76		
Подготовка истории болезни	12								4	4	4		
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата													
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													

Модуль 2 «Эндокринология»(кафедра эндокринологии лечебного факультета)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	60										30	30	
Лекционное занятие (ЛЗ)	16										8	8	
Семинарское занятие (СЗ)	34										16	18	
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятие (КПЗ)	4										2	2	
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	4										2	2	
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	2										2		
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	40										20	20	
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	32										12	20	
Подготовка истории болезни	4										4		
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	4										4		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах		
			1	2	3
Модуль 1 «Госпитальная терапия»					
1.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1	Раздел 1 Кардиология	Функциональная диагностика в кардиологии (ЭхоКГ, СМАД, ХМ-ЭКГ, ЭКГ-нагрузочные пробы). Определение. Методика проведения. Показания/противопоказания к проведению. Разновидности проведения. Диагностические возможности. ЭхоКГ картина различных сердечно-сосудистых заболеваний. Виды, критерии диагностики, этиология гипертрофии миокарда левого желудочка, дифференциальная диагностика. Критерии диагностики и причины дилатации левых и правых отделов сердца, дифференциальная диагностика. Виды и причины нарушений локальной сократимости миокарда левого		

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22		<p>желудочка, дифференциальная диагностика. Этиология и диагностика систолической и диастолической дисфункции миокарда левого желудочка, дифференциальная диагностика. Нарушения функции клапанного аппарата сердца, их этиология, критерии диагностики, алгоритм ведения больных, показания к кардиохирургической коррекции. Внутрисердечные тромбозы, опухоли, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, алгоритм ведения.</p> <p>Критерии диагностики АГ по СМАД. Типы ночного снижения АД.</p> <p>Диагностика нарушений ритма и проводимости, коронарной болезни сердца на основании ХМ-ЭКГ, показания к кардиохирургической коррекции.</p> <p>Виды ЭКГ-нагрузочных проб, показания к кардиохирургической коррекции</p>
			<p>Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии: первичная и вторичная АГ. Причины, распространенность, клиническая картина, особенности физикального обследования, данные инструментальных и лабораторных методов обследования при различных вариантах вторичной АГ. Почечная (ренопаренхиматозная и реноваскулярная) АГ. Эндокринные АГ (первичный гиперальдостеронизм, феохромоцитома, синдром Кушинга, гипотиреоз, гипертиреоз, гиперпаратиреоз, акромегалия). Сердечно-сосудистые АГ (недостаточность аортального клапана, коарктация аорты). Церебральные АГ. Лекарственные препараты и другие вещества, которые могут приводить к повышению АД. Резистентная АГ. Псевдорезистентная АГ. Рефрактерная АГ. Гипертонические кризы, виды. Подходы к купированию. Профилактика развития осложнений.</p>
			<p>Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Определение ОКС, классификация, особенности клинической картины, ОКС с подъемом ST и без подъема ST. Современное определение, критерии диагностики, классификация инфаркта миокарда. Алгоритм ведения больных с ОКС. Показания/противопоказания, сроки проведения, осложнения реваскуляризации миокарда. Двойная антитромботическая терапия, показания, противопоказания, профилактика осложнений, длительность ДАТ. Способы улучшения прогноза у больных с ОКС, ИМ. Дифференциальная диагностика ОКС. Синдром ранней реполяризации.</p>
			<p>Осложнения инфаркта миокарда (ранние, поздние): определение, классификация, клиническая картина,</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>дифференциальная диагностика, тактика ведения. Нарушения ритма и проводимости. Желудочковая тахикардия типа пируэт. Фибрилляция желудочков. Разрывы миокарда. Аневризма, псевдоаневризма левого желудочка. Отек легких. Кардиогенный шок. Синдром Дресслера.</p>
			<p>Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости сердца. Дифференциальный диагноз синкопальных состояний. Наджелудочковые, желудочковые нарушения ритма сердца: определение, классификация, диагностика, дифференциальный диагностика, тактика ведения. Тахикардии с широкими комплексами. Синдром удлиненного и укороченного интервала QT. Синдром слабости синусового узла: определение, виды, клиническая картина, подходы к лечению. АВ-блокада: определение, классификация, подходы к лечению. Приступы Морганьи-Эдамса-Стокса. Синдромы предвозбуждения желудочков (WPW-синдром типа А и В, CLC-синдром): определение, классификация, диагностика, тактика ведения.</p>
			<p>Дифференциальный диагноз кардиомиопатий. Определение, современные классификации. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритмы ведения больных. Дилатационная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Гипертрофическая кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Рестриктивная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Вторичные формы кардиомиопатий: классификация, диагностика, тактика ведения. Некомпактный миокард левого желудочка: критерии диагностики, тактика ведения. Аритмогенная дисплазия правого желудочка: критерии диагностики, тактика ведения. Перипартальная кардиомиопатия. Синдром такоцубо. Дифференциальная диагностика.</p>
			<p>Дифференциальный диагноз перикардитов Определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска развития. Классификация. Клиника: варианты начала болезни, поражения. Диагностика. Диагностические критерии. Формулировка диагноза. Течение и исходы. Осложнения. Тампонада сердца, тактика ведения. Лечение: цели, выбор препаратов, длительность терапии, показания к хирургическому лечению.</p>
			<p>Инфекционный эндокардит. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Лечение. Принципы антибиотикотерапии при лечении</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Острая сердечная недостаточность, декомпенсация хронической сердечной недостаточности. Определение. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клинические профили больных с ОСН. Осложнения. Диагностика. Диагностические критерии. Формулировка диагноза. Течение и исходы. Лечение: цели, выбор препаратов. Респираторная поддержка, медикаментозная и аппаратная терапия. Пероральная терапия при острой СН и декомпенсации ХСН.</p> <p>Пороки сердца у взрослых. Приобретенные пороки сердца. Дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение, показания к оперативному лечению. Врожденные пороки сердца у взрослых. Коарктация аорты. ДМПП, ДМЖП, открытый Боталлов проток. Основные варианты. Гемодинамические характеристики. Клинические проявления. Инструментальная диагностика.</p>
2.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 2 Пульмонология	<p>Дифференциальный диагноз плеврального выпота. Плевриты. Определение выпота в плевральную полость. Основные виды плевральных выпотов и их причины. Классификация. Диагностика плеврального выпота. Рентгенодиагностика (ранние и поздние признаки). Ультразвуковая диагностика. Компьютерная томография. Транссудат и экссудат - основные различия. Алгоритм исследования плевральной жидкости. Лечение при паро- и метапневмоническом плеврите. Эмпиема плевры. Критерии гнойного экссудата. Пути проникновения инфекции. Этиология, классификация, клиническая картина эмпиемы плевры. Стадии гнойного плеврита. Лечение эмпиемы плевры.</p> <p>Дифференциальная диагностика бронхобструктивного синдрома. Определение бронхобструктивного синдрома, клинические проявления, диагностика. Основные заболевания, проявляющиеся бронхобструктивным синдромом. Исследование функции внешнего дыхания, проба с бронходилататорами. Астматический статус: определение, диагностика, клиническая картина, лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз артериального и венозного тромбоэмболизма, ТЭЛА. Дифференциальный диагноз венозного тромбоэмболизма. ТЭЛА. Определение венозного</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			тромбоэмболизма (ВТЭ). Факторы риска ВТЭ. Клиническая вероятность ТЭЛА. Клиническая картина, основные синдромы ВТЭ. Дифференциальный диагноз ТЭЛА. Лабораторная и инструментальная диагностика. Алгоритмы решения о лечении ТЭЛА. Медикаментозное и хирургическое лечение ВТЭ.
			<p>Внутрибольничные пневмонии, дифференциальная диагностика пневмоний (синдром круглой тени, синдром средней доли), лечение в условиях стационара.</p> <p>Определение внутрибольничной пневмонии. Классификация. Патогенез. Факторы риска развития внутрибольничной пневмонии. Этиология внутрибольничной пневмонии. Критерии тяжелого течения пневмонии. Диагностика. Принципы лечения внутрибольничной пневмонии. Эмпирическая терапия внутрибольничной пневмонии в разные периоды заболевания в зависимости от тяжести и сопутствующей патологии.</p> <p>Дифференциальная диагностика пневмоний. Основные рентгенологические синдромы при пневмониях. Дифференциальная диагностика с новообразованиями, метастатическими поражениями легких, инфарктной пневмонией, поражениями легких при коллагенозах, лимфопролиферативных заболеваниях, саркоидозе и туберкулезе. Синдром дыхательной недостаточности.</p>
			<p>Дифференциальный диагноз первичной и вторичной легочной гипертензии, диагностика и лечение в стационаре. Определение легочной гипертензии. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Алгоритм дифференциальной диагностики различных типов легочной гипертензии. Основные направления и цели лечения. Медикаментозное и хирургическое лечение. Современные возможности лечения в стационаре. Клинический пример больной с легочной гипертензией.</p>
			<p>Дифференциальный диагностика интерстициальных болезней легких: идиопатический легочный фиброз, саркоидоз, экзогенно-аллергический альвеолит. Определение интерстициальных заболеваний легких. Классификация. Основные причины и патогенетические механизмы развития интерстициального поражения легких. Основные клинические синдромы. Особенности клинической картины различных интерстициальных заболеваний легких. Лабораторная диагностика. Биомаркеры интерстициального поражения легких. Инструментальная диагностика. Дифференциальный</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>диагноз основных интерстициальных и гранулематозных заболеваний легких: идиопатический легочный фиброз, экзогенно-аллергический альвеолит, пневмокониозы, туберкулез, саркоидоз. Принципы лечения интерстициальных заболеваний легких. Контроль эффективности терапии.</p> <p>Визуализирующие методы исследования в пульмонологии. Рентгенологические методики: рентгенография, флюорография, рентгеноскопия, компьютерная томография, бронхография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Радионуклидные методы: сцинтиграфия легких, виды сцинтиграфии. Ультразвуковое исследование легких. Ангиопульмонография. Описание метода, показания для проведения, противопоказания, диагностическая ценность. Бронхоскопия: визуальное исследование, методы забора материала, бронхоальвеолярный лаваж. Лечебные бронхоскопии.</p>
3.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 3 Ревматология	<p>Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани. Системная склеродермия. Дерматополимиозит. Болезнь Шегрена. Особенности поражения внутренних органов и ОДА, основные патоморфологические процессы. Особенности данных поражений при ССД, ДПМ, БШ. Характерные внешние проявления данных заболеваний, внутригрупповой дифференциальный диагноз. Междисциплинарный дифференциальный диагноз склеродермы, феномена Рейно, мышечной слабости, сухого синдрома. Прогрессирование, острые состояния, исходы. Принципы лечения: симптоматическая и патогенетическая терапия.</p> <p>Дифференциальный диагноз системных васкулитов. Классификация. Основные патоморфологические процессы. Поражения внутренних органов. Исходы. Принципы лечения. Геморрагический васкулит, узелковый полиартериит, микроскопический полиангит, синдром Чарга-Страсса, артериит Такаясу, болезнь Хортона, болезнь Кавасаки, болезнь Бехчета: особенности клинической картины, прогноз, принципы лечения.</p> <p>Методы исследования в ревматологии. Роль лабораторной диагностики, аутоиммунные антитела. Рентгенологическая диагностика артритов, отдельных поражений внутренних органов. Роль высокотехнологичных методов визуализации при артритах, ДБСТ, васкулитах. Капилляроскопия. Артроскопия. Роль морфологического исследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика серонегативных</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>спондилоартритов. Болезнь Бехтерева. Реактивный артрит. Псoriатический артрит. Суставной синдром и поражения внутренних органов. Межгрупповая и междисциплинарная дифференциальная диагностика. Поражения позвоночника, сакроилеиты, боль в спине, поражения внутренних органов.</p> <p>Метаболические артриты. Обзор наиболее частых и отдельных редких метаболических артритов. Подагра и гиперурикемия, пирофосфатная артрапатия, алкалтонурия, гемохроматоз. Особенности поражения суставов и внутренних органов, диагностика. Внутригрупповой и междисциплинарный дифференциальный диагноз. Принципы лечения.</p> <p>Антифосфолипидный синдром. Клиника, критерии диагностики, принципы лечения.</p>
4.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 4 Гематология	<p>Дифференциальная диагностика анемий. Определение анемии, классификация, клиническая картина, лабораторная диагностика анемий. Гипохромные, гиперхромные, нормохромные анемии. Дифференциальная диагностика, алгоритмы диагностического поиска, принципы лечения. Анемия при хронических заболеваниях. Лечение анемии в условиях стационара.</p> <p>Дифференциальный диагноз гемобластозов. Схема гемопоэза. Определение гемобластозов. Современная диагностика гемобластозов: иммуногистохимия, иммунофенотипирование, кариотипический анализ, молекулярно-генетический анализ, алгоритм обследования больных с гемобластозом. Антиген независимые гемобластозы – гемобластозы из клеток предшественников. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Основные синдромы и стадии заболевания. Лабораторная диагностика. Клинические проявления. Принципы лечения. Таргетная терапия в гематологии. Трансплантация костного мозга</p> <p>Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Синдром лимфоаденопатии, алгоритм междисциплинарного дифференциального диагноза Лимфома Ходжкина. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Особенности алгоритма обследования больных с лимфомой Ходжкина. Стадирование, стандартное лечение, особенности таргетной терапии лимфомы Ходжкина. Индолентные лимфомы: лимфомы маргинальной зоны,</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>фолликулярная лимфома, лиммоцитарная лимфома, волосатоклеточный лейкоз. Клиническая картина. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз. Современная таргетная терапия индолентных лимфом. Агрессивные лимфомы. Классификация и обзор. Клиника. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз. Трансплантация костного мозга. Современная таргетная терапия агрессивных лимфом.</p> <p>Дифференциальный диагноз миелопролиферативных заболеваний. Хронический миелолейкоз. Ph-негативные заболевания. Миелодиспластический синдром. Классификация. Клинические проявления миелопролиферативных заболеваний. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.</p> <p>Дифференциальный диагноз иммуноглобулинопатий. Классификация и обзор. Множественная миелома. Болезнь Вальденстрема. Клиника. Методы диагностики, роль трепанобиопсии, иммуно-гистохимических и цитогенетических исследований. Принципы лечения и прогноз.</p>
5.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21	Раздел 5 Гастроэнтерология	<p>Дифференциальный диагноз дисфагии. Определение дисфагии. Физиология акта глотания. Классификация дисфагии. Диагностические исследования при дисфагии. Причины дисфагии. Психогенная дисфагия. Дисфагия при системных заболеваниях соединительной ткани (системная склеродермия, синдром Шегрена). Воспалительные и неопластические заболевания ротовой полости, глотки и пищевода. Механические причины. Нейромышечные причины. Сидеропеническая дисфагия. Внешнее сдавление. Ахалазиякардии. Структуры пищевода. Спазм пищевода. Рак пищевода. Разбор клинического случая.</p> <p>Дифференциальный диагноз хронических гепатитов. Определение. Классификация хронических гепатитов. Клиническая и лабораторная картина хронических гепатитов в зависимости от этиологии: особенности вирусных гепатитов, аутоиммунного гепатита, первичных холестатических гепатитов (первичный билиарный холангит, первичный склерозирующий холангит), лекарственных гепатитов, алкогольных</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	ПК-22		<p>гепатитов, неалкогольных (жировых) гепатитов, наследственных заболеваний печени протекающих по типу хронических гепатитов (наследственный гемохроматоз, порфирии, болезнь Вильсона, дефицит альфа-1 антитрипсина), бактериальных инфекций протекающих с поражением печени, сосудистых заболеваний печени. Лечение хронических гепатитов в условиях стационара. Особенности ведения хронических гепатитов у лиц пожилого возраста и беременных. Разбор клинического случая.</p> <p>Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени. Определение. Классификация аутоиммунных заболеваний печени. Особенности клинической картины и данных лабораторно-инструментальных методов обследования аутоиммунного гепатита, первичного билиарного холангита, первичного склерозирующего холангита. Ведение аутоиммунных заболеваний печени в условиях стационара. Разбор клинического случая.</p> <p>Дифференциальный диагноз циррозов печени. Определение. Классификация циррозов печени. Клиническая и лабораторная картина циррозов в зависимости от этиологии (вирусные, аутоиммунные лекарственные, алкогольные, жировые, наследственные, сосудистые). Дифференциальный диагноз синдромов характерных для циррозов печени: портальная гипертензия, отечно-асцитический синдром, печеночно-клеточная недостаточность, гепаторенальный синдром, печеночно-легочный синдром. Лечение циррозов печени в условиях стационара. Разбор клинического случая.</p> <p>Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки. Воспалительные заболевания толстой кишки, псевдомембранный колит. Классификация заболевания толстой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях толстой кишки. Методы обследования пациента с патологией толстой кишки. Особенности клинической картины и лабораторно-инструментальных данных в зависимости от нозологии. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона с поражением толстой кишки. Микроскопические колиты. Псевдомембранный и антибиотико-ассоциированные колиты. Ишемический колит. Опухоли толстой кишки (полипы и полипозы, синдром Пейтца-Егерса, колоректальный рак). Дивертикулез и дивертикулит толстой кишки. Ведения стационарного больного с заболеванием толстой кишки. Разбор клинического случая.</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки. Классификация заболевания тонкой кишки. Клинические синдромы при заболеваниях тонкой кишки. Методы обследования пациента с патологией тонкой кишки. Особенности клинической картины и лабораторно-инструментальных данных в зависимости от нозологии.</p> <p>Болезнь Крона с патологией тонкой кишки. Эозинофильный энтерит. Лучевой энтерит. Болезнь Уиппла. Глютеноваяэнтеропатия и недостаточность дисахарида. Эксудативная энтеропатия. Туберкулез тонкой кишки. Синдром поражения тонкой кишки при СПИДе. Амилоидоз тонкой кишки. Опухоли тонкой кишки (карциноид, рак, лимфома, полипы). Ведение стационарного больного с заболеванием тонкой кишки. Разбор клинического случая.</p> <p>Дифференциальный диагноз диареи. Определение диареи. Патофизиология и механизмы диареи. Клиническая классификация диареи. Особенности диареи при острых инфекционных заболеваниях, воспалительных заболеваниях кишечника неизвестной этиологии, глютеновойэнтеропатии, болезни Уиппла, амилоидозе, лимфоме, эндокринных энтеропатиях, лекарственной этиологии, синдроме раздраженного кишечника. Диагностические исследования при диарее. Неспецифическое лечение диареи. Разбор клинического случая.</p>
6.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20	Раздел 6 Нефрология	<p>Дифференциальный диагноз нефритического синдрома. Нефритический синдром. Определение. Компоненты нефритического синдрома. Этиология. Патогенез. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностический поиск при нефритическом синдроме. Определение острого гломерулонефрита (ОГН). Этиология, патогенез заболевания, роль сенсибилизации бактериальным и небактериальным агентом в его развитии. Иммунологическая характеристика различных форм гломерулонефрита, механизмы нарушения клубочковой фильтрации, почечной гемодинамики при ОГН. Клинические варианты. Дифференциальный диагноз с хроническими нефритами. Инструментальная и лабораторная диагностика заболевания. Принципы лечения: стероидные и нестероидные противовоспалительные препараты, иммунодепрессанты, антигипертензивные препараты, дезагреганты, мочегонные средства. Контроль эффективности лечения.</p> <p>Определение понятия хронического гломерулонефрита</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	ПК-21 ПК-22		<p>(ХГН). Этиопатогенез и эпидемиология ХГН. Классификация ХГН. Клиническая картина различных форм ХГН с выделением основных синдромов. Инструментальная и лабораторная диагностика. Лечение различных форм ХГН (выбор режима, диеты, иммуносупрессивные средства, неиммуннаянефропротективная терапия, экстракорпоральные методы лечения), контроль за эффективностью лечения.</p> <p>Дифференциальный диагноз нефротического синдрома. Нефротический синдром. Определение. Компоненты нефротического синдрома. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностический поиск при нефротическом синдроме. Гипо- и гиперволемические варианты нефротического синдрома. Осложнения нефротического синдрома. Принципы лечения. Особенности лечения в зависимости от патогенетического варианта.</p> <p>Амилоидоз. Определение. Этиология и патогенез. Классификация амилоидоза. Клинические проявления. Особенности различных форм амилоидоза. Особенности течения AA-, AL-, ATTR-амилоидоза. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз тубулонтерстициальных нефропатий. Определение тубулонтерстициальных нефропатий (ТИН). Этиопатогенез и эпидемиология. Диагностика. Острые и хронические ТИН: определение, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение и прогноз. Лекарственные препараты, ответственные за возникновение острых ТИН. Метаболические, иммунные токсические, опухолевые причины возникновения хронических ТИН. Посиндромнаядифференциальная диагностика заболевания. Место ТИН в структуре ХБП</p> <p>Дифференциальный диагноз острого почечного повреждения. Определение острого повреждения почек. Основные причины и патогенетические механизмы развития ОПП. Классификация ОПП. Основные клинические синдромы. Особенности клинической картины ОПП и обострения ХБП. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз острого и хронического поражения почек. Принципы лечения ОПП. Заместительная почечная терапия. Контроль</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			эффективности терапии.
Модуль2 «Эндокринология»			
7.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 1 «Диабетология»	Сахарный диабет 1 типа. Определение сахарного диабета (СД). Классификация (ВОЗ, 1999, с дополнениями). Определение СД 1 типа. Эпидемиология. Этиология. Инфекционные и неинфекционные триггерные факторы. Роль вирусной инфекции в развитии заболевания. Патогенез. Причины роста заболеваемости. Роль аутоиммунных процессов и генетической предрасположенности. Клинические и лабораторные критерии диагностики СД 1 типа. Дифференциальная диагностика СД 1 типа. Генетические маркеры. Основные принципы управления СД 1 типа. «Медовый» месяц. Составление плана питания и расчет количества ХЕ. Терапевтические цели. Современные принципы интенсифицированной (базис-болюсной) инсулинотерапии. Классификация и характеристика препаратов инсулинов. Совершенствование препаратов инсулина: смешанные и комбинированные препараты. Принципы терапевтического обучения пациентов. Рекомендации по питанию и физической активности. Контроль количества потребляемых углеводов по системе хлебных единиц (ХЕ). Отработка навыков методики расчета углеводов по системе ХЕ. Принципы подбора дозы инсулина при СД 1 типа. Подбор дозы базального и прандиального инсулина с учетом индивидуальных особенностей пациента (возраст, рост, вес, ИМТ, повседневная физическая активность). Феномен Сомоджи. Феномен «утренней зари». Техника инъекций инсулина. Расчет и коррекция доз с учетом физической нагрузки (дозированной и повседневной), в условиях декомпенсации СД и на фоне интеркуррентных заболеваний. Побочные эффекты инсулинотерапии. Освоение средствами самоконтроля и введения инсулина (глюкометр, флеш-монитор, инсулиновые шприцы и шприц-ручки). Техника инъекций инсулина, правила введения и хранения. Составление дневника самоконтроля. Развитие суточного мониторирования гликемии. Амбулаторный гликемический профиль пациента. Методы непрерывного мониторирования гликемии (CGMS) и в режиме реального времени. Высокотехнологичные методы управления гликемией: инсулиновые помпы (виды, типы, принципы работы, показания, противопоказания, основные преимущества). Алгоритм мониторинга пациентов с СД 1 типа. Сахарный диабет 2 типа. Определение. Мировая и российская эпидемиология. Этиология и патогенез СД 2 типа. Генетические, внешнесредовые и поведенческие
8.			

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>этиологические факторы. 11 звеньев патогенеза СД 2 типа. Роль нарушения инкретиновых эффектов, транспортных белков почечных каналцев, центральных механизмов регуляции, иммунологических и воспалительных факторов, кишечной микробиоты в развитии и прогрессии СД 2 типа. Алгоритм постановки диагноза сахарный диабет 2 типа в клинической практике: оценка показателей гликемии в венозной плазме натощак, показания к проведению, методика проведения и трактовка перорального глюкозотolerантного теста. Определение и значение гликированного гемоглобина крови. Определение факторов и групп риска развития СД 2 типа. Организация профилактических мероприятий по предотвращению развития СД 2 типа. Дифференциальный диагноз сахарного диабета 1 и 2 типа на практике. Понятие индивидуального целевого уровня гликированного гемоглобина. Пациент-ориентированный подход к определению целевых значений параметров компенсации углеводного обмена. Принципы питания и физической активности при СД 2 типа. Расчет калорийности рациона пациенту с СД 2 типа. Дифференцированный выбор интенсивности и схемы терапии. Персонализированный выбор терапии: принципы медикаментозного управления гликемическими параметрами, приоритеты монотерапии, рациональные двойные и тройные комбинации, инъекционные лекарственные препараты. Классические и инновационные сахароснижающие препараты: классы, виды, механизм действия, показания и противопоказания, клинические эффекты. Метформин и препараты сульфанилмочевины, как основные группы сахароснижающих препаратов: наименования, преимущества и недостатки. Инкретиновая терапия: классы, наименования, клинические эффекты, преимущества и недостатки. Ингибиторы НГЛТ-2: наименования, клинические эффекты, преимущества и недостатки. Фиксированные таблетированные комбинации: наименования, механизм действия. Ключевые рандомизированные клинические исследования, изменившие парадигму управления СД 2 типа. Разбор клинических ситуационных задач на определение индивидуальных целей гликемического контроля: глюкозы плазмы натощак и гликированного гемоглобина (6 / 6,5 / 7 / 7,5 / 8). Разбор клинических ситуаций с небольшим стажем СД 2 типа менее 5 лет и со стажем более 5 лет. Этапы интенсификации сахароснижающей терапии. Персонализированный подход в выборе сахароснижающей терапии. ССЗ и ХБП как критерии персонифицированного выбора противодиабетической терапии. Препараты инсулина при СД 2 типа: базальный инсулин, прандиальный</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			инсулин, схемы назначения. Показания, противопоказания, критерии и алгоритм титрации. Принципы мониторинга пациентов с СД 2 типа. Обучение больных в школах сахарного диабета. Принцип многофакторного контроля СД 2 типа: мониторинг, определение прогноза.
9.			<p>Микро-, и макрососудистые осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия.ИБС, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей. Определение и классификация микро- и макрососудистых осложнений СД. Медико-социальная значимость поздних осложнений СД. Эпидемиология. Структура смертности вследствие поздних осложнений СД. Определение факторов риска развития поздних осложнений СД у пациента.</p> <p>Диабетическая ретинопатия. Определение. Классификация. Стадии развития. Патогенез формирования каждой стадии ретинопатии. Основные клинические проявления. Особенности диагностики. Медикаментозные интервенции, направленные на профилактику и лечение диабетической ретинопатии. Профилактика конечных исходов ретинопатии.Разбор клинических случаев СД 1 и СД 2 типа с различными стадиями диабетической ретинопатии (непролиферативной, препролиферативной, пролиферативной, макулярного отека) с определением целей и средств гликемического контроля.</p> <p>Диабетическая нефропатия. Определение. Классификация. Стадии развития. Патогенез. Основные клинические проявления. Особенности диагностики. Отработка практических навыков определения стадии диабетической нефропатии по скорости клубочковой фильтрации и уровню микроальбуминурии. Разбор клинических случаев разных стадий диабетической нефропатии. Выбор органопротективных сахароснижающих препаратов. Профилактика конечных исходов нефропатии.</p> <p>Макрососудистые осложнения. Особенности клинического течения ИБС, цереброваскулярных заболеваний и ишемического повреждения артерий нижних конечностей при СД 2 типа. Особенности течения ХСН. Органопротективные свойства сахароснижающих препаратов.</p> <p>Методика осмотра стоп у пациента с СД. Оценка вибрационной, тактильной, болевой, температурной и проприоцептивной чувствительности.</p> <p>Правила формулировки диагноза СД. Ежегодный мониторинг пациентов в зависимости от наличия и стадии поздних осложнений.</p> <p>Микро-, и макрососудистые осложнения сахарного</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>диабета. Диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия.ИБС, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей. Кетоацидотическая кома. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез развития. Клинические симптомы. Диагностические критерии. Подходы к лечению.</p> <p>Гипергликемическая (гиперосмолярная) кома. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез развития. Клинические симптомы. Диагностические критерии. Подходы к лечению.</p> <p>Гипогликемическая кома. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез развития. Адренергические и нейрогликопенические симптомы. Диагностические критерии. Принципы лечения.</p> <p>Причины развития кетоацидотической, гипогликемической, гиперосмолярной ком при СД. Выделение и объяснение клинических симптомов на основе понимания патогенеза. Определение алгоритма диагностики, объема диагностических мероприятий. Выстраивание тактики лечения и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Обсуждение правил профилактики и купирования гипогликемии на фоне сахароснижающей терапии. Риск гипогликемии у разных групп сахароснижающих препаратов. Виды гипогликемии. Особенности клинических проявлений и диагностики гипогликемии у разных групп пациентов.</p>
11.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 2 «Общая эндокринология»	<p>Синдром тиреотоксикоза. Функционирование системы гипоталамус-гипофиз-щитовидная железа. Биологические эффекты тиреоидных гормонов. Определение синдрома тиреотоксикоза, основные заболевания, сопровождающиеся развитием тиреотоксикоза. Эпидемиология. Выявление симптомов тиреотоксикоза у пациента, определение тактики дальнейшего обследования. Определение заболевания, сопровождающегося тиреотоксикозом. Обсуждение методов обследования щитовидной железы, применяемых в клинической практике. Оценка показателей гормонов щитовидной железы при тиреотоксикозе.</p> <p>Этиология и патогенез развития диффузного токсического зоба (ДТЗ), особенности клинического течения, осложнения тиреотоксикоза, принципы диагностики. Дифференциальный диагноз ДТЗ. Выбор тактики терапии тиреотоксикоза с учетом индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Тиреостатическая терапия. Классификация тиреостатических препаратов. Наименования, механизм действия, дозы, схемы назначения, противопоказания, осложнения лечения. Показания к оперативному</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>лечению. Объем оперативного вмешательства. Возможные послеоперационные осложнения. Терапия радиоактивным йодом. Показания и возможности терапии радиоактивным йодом. Оценка эффективности терапии ДТЗ и принципы ее коррекции.</p> <p>Эндокринная офтальмопатия. Клинические проявления. Принципы диагностики и терапии.</p> <p>Функциональная автономия щитовидной железы. Этиология и патогенез, особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии.</p> <p>Тиреоидиты. Классификация. Этиология, патогенез. Особенности клинического течения, основные направления диагностики, тактика лечения.</p> <p>Диагностика и лечение тиреотоксического криза, клинические проявления, диагностика и лечение.</p>
12.			<p>Синдром гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания. Определение синдрома гипотиреоза. Классификация гипотиреоза. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. «Маски» гипотиреоза (ревматологические, гастроэнтерологические, кардиологические, нервно-психические, гинекологические, дерматологические). Заболевания и состояния, сопровождающиеся развитием гипотиреоза. Эпидемиология. Лабораторная и инструментальная диагностика. Оценка показателей гормонов щитовидной железы при гипотиреозе.</p> <p>Хронический аутоиммунный тиреоидит (ХАИТ). Этиология и патогенез развития ХАИТ, особенности клинического течения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы заместительной терапии левотироксином в разных возрастных группах. Выбор тактики заместительной терапии гипотиреоза с учетом индивидуальных особенностей пациента. Препараты левотироксина. Схемы назначения, дозы. Оценка эффективности терапии гипотиреоза и принципы ее коррекции.</p> <p>Йоддефицитные заболевания. Определение. Классификация. Эпидемиология.</p> <p>Эндемический зоб, этиология, патогенез, лечение. Классификация зоба согласно ВОЗ. Массовая, групповая и индивидуальная профилактика. Суточная потребность в йоде у разных групп населения.</p>
13.			<p>Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы (акромегалия, несахарный диабет, гиперпролактинемия). Акромегалия и гигантизм. Определение. Эпидемиология. Этиология в свете медицинской генетики, патогенез, классификация, клинические проявления. Осложнения. Алгоритм диагностики. Инновационные методы, используемые в диагностике (функциональные пробы, определение и</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
14.			<p>трактовка ИФР, данных МРТ гипофиза). Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению акромегалии и гигантизма. Инновационные методики в лечении: трансназальная транссфеноидальная аденоэктомия как основной способ лечения. Использование в терапии препаратов аналогов соматостатина: механизм действия, дозировки, способы введения. Лучевая терапия на область гипофиза: принципы метода. Оценка эффективности лечения и принципы коррекции терапии.</p> <p>Несахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез клинических проявлений. Диагностика и дифференциальная диагностика. Использование определения осmolальности мочи и плазмы, функциональных проб, МРТ. Современные подходы к лечению: принципы заместительной терапии. Препараты антидиуретического гормона: формы выпуска, дозировки, схемы назначения. Контроль за эффективностью терапии и принципы коррекции дозы.</p> <p>Гиперпролактинемия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения гиперпролактинемии: нарушение fertильной функции, аменорея, бесплодие. Диагностика на основании клинических симптомов, лабораторных и инструментальных методов исследования. Отработка алгоритма диагностики с использованием инновационных методов (функциональные пробы, определение и трактовка ИФР, данных МРТ гипофиза). Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению. Принципы лечения пролактиномы и функциональной гиперпролактинемии. Агонисты дофамина в лечении: препараты, механизм действия, дозировки, схемы назначения, длительность терапии. Контроль эффективности терапии и принципы ее коррекции.</p> <p>Инциденталома гипофиза: алгоритм лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Синдром гиперкортицизма и гипокортицизма. Гиперкортицизм. Определение. Классификация. АКТГ-зависимый и АКТГ-независимый гиперкортицизм. Эпидемиология. Клинические проявления и осложнения гиперкортицизма. Современные возможности лабораторной и инструментальной диагностики. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиопатогенез. Особенности клинических проявлений. Диагноз и дифференциальный диагноз болезни и синдрома Иценко-Кушинга. Проведение функциональных проб: показания, методика проведения и интерпретация</p>

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
			<p>(ночной подавляющий тест с дексаметазоном, анализ суточной мочи на свободный кортизол, анализ свободного кортизола в слюне, большая дексаметазоновая пробы, анализ уровня АКТГ крови). Визуализация гипофиза и надпочечников, оценка результатов. Селективный забор крови из нижних каменистых синусов: показания и методика проведения. Подходы к лечению: современные возможности хирургических и медикаментозных методов лечения. Лучевая терапия болезни Иценко-Кушинга. Ингибиторы стероидогенеза. Подходы к лечению осложнений гиперкортицизма.</p> <p>Гипокортицизм. Определение. Классификация. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лабораторные и инструментальные методы. Определение уровня поражения: первичная или центральная надпочечниковая недостаточность. Выбор тактики лечения. Принципы назначения заместительной терапии. Препараты минерало- и глюкокортикоидов. Наименования. Показания. Принципы подбора дозы. Схемы лечения. Оценка эффективности проводимой терапии и принципы ее коррекции.</p> <p>Острая надпочечниковая недостаточность. Определение. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация и особенности клинических форм. Тактика лечения.</p>

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

Модуль 1 «Госпитальная терапия»

1.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Раздел 1 Кардиология	Функциональная диагностика в кардиологии
			Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии.
			Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома.
			Осложнения инфаркта миокарда
			Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости сердца.
			Дифференциальный диагноз кардиомиопатий.
			Дифференциальный диагноз перикардитов

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22		Инфекционный эндокардит. Острая сердечная недостаточность, декомпенсация хронической сердечной недостаточности. Пороки сердца у взрослых.
2.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 2 Пульмонология	Дифференциальный диагноз плеврального выпота. Дифференциальная диагностика бронхобструктивного синдрома. Дифференциальный диагноз артериального и венозного тромбоэмболизма, ТЭЛА. Внутрибольничные пневмонии, дифференциальная диагностика пневмоний (синдром круглой тени, синдром средней доли), лечение в условиях стационара. Дифференциальная диагностика пневмоний. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной легочной гипертензии, диагностика и лечение в стационаре. Дифференциальная диагностика интерстициальных болезней легких Визуализирующие методы исследования в пульмонологии.
3.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 3 Ревматология	Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани. Дифференциальный диагноз системных васкулитов. Методы исследования в ревматологии. Дифференциальная диагностика серонегативных спондилоартритов. Метаболические артриты. Антифосфолипидный синдром.
4.	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1	Раздел 4 Гематология	Дифференциальная диагностика анемий. Дифференциальный диагноз гемобластозов. Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Дифференциальный диагноз миелопролиферативных

№ п/п	Шифр компетен- ции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	ПК-5 ПК-6		заболеваний. Дифференциальный диагноз иммуноглобулинопатий.
5.	ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 5 Гастроэнтеро- логия	Дифференциальный диагноз дисфагии. Дифференциальный диагноз хронических гепатитов. Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени. Дифференциальный диагноз циррозов печени. Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки. Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки. Дифференциальный диагноз диареи.
6.		Раздел 6 Нефрология	Дифференциальный диагноз нефритического синдрома. Дифференциальный диагноз нефротического синдрома. Амилоидоз. Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных нефропатий. Дифференциальный диагноз острого почечного повреждения.

Модуль 2 «Эндокринология»

7.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Раздел 1 Диабетология	Сахарный диабет 1 типа. Сахарный диабет 2 типа. Микро-, и макрососудистые осложнения сахарного диабета. Неотложные состояния в эндокринологии (острые осложнения сахарные диабета). Ожирение. Предиабет. Диабетическая нейропатия, синдром диабетической стопы.
8.	ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-22	Раздел 2 Общая эндокринология	Синдром тиреотоксикоза. Синдром гипотиреоза. Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы (акромегалия, гиперпролактинемия, несахарный диабет). Синдром гиперкортицизма и гипокортицизма. Феохромоцитома. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. Нарушение половой дифференцировки. Остеопороз.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***						
				КП	ОУ	ТЭ	РЗ	А	ИБ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Госпитальная терапия»										
9 семестр										
Раздел 1 «Кардиология»										
Тема 1. Функциональная диагностика в кардиологии										
1	ЛЗ	Эхокардиография при заболеваниях сердца	2	Д	+					
2	ГК	Функциональная диагностика в кардиологии	2	Д	+					+
Тема 2. Дифференциальный диагноз артериальной гипертензии										
3	ЛЗ	Артериальная гипертензия	2	Д	+					
4	СПЗ	Артериальные гипертензии	4	Т	+	+	+	+	+	
Тема 3. Острый коронарный синдром										
5	ЛЗ	Острый коронарный синдром	2	Д	+					
6	СПЗ	Дифференциальный диагноз острого коронарного синдрома	4	Т	+	+	+	+	+	
7	ЛЗ	Осложнения инфаркта миокарда	2	Д	+					
8	СПЗ	Осложнения инфаркта миокарда	4	Т	+	+	+	+	+	
9	СПЗ	Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости	4	Т	+					
Тема 4. Кардиомиопатии										
10	ЛЗ	Кардиомиопатии	2	Д	+					
11	СПЗ	Кардиомиопатии	5	Т	+	+	+	+	+	
Тема 5. Пороки сердца у взрослых										
12	ЛЗ	Пороки сердца у взрослых	2	Д	+					
13	СПЗ	Пороки сердца у взрослых	5	Т	+	+	+	+	+	
Тема 6. Перикардиты										
14	ЛЗ	Перикардиты	2	Д	+					
15	СПЗ	Перикардиты	4	Т	+	+	+	+	+	
Тема 7. Инфекционный эндокардит										
16	ЛЗ	Инфекционный эндокардит	2	Д	+					
17	СПЗ	Инфекционный эндокардит	4	Т	+	+	+	+	+	
Тема 8. Сердечная недостаточность										
18	ЛЗ	Дифференциальный диагноз и лечение сердечной недостаточности	2	Д	+					
19	СПЗ	Острая сердечная недостаточность, декомпенсация ХСН	4	Т	+	+	+	+	+	
20	КПЗ	Клинический разбор больных с заболеваниями сердца	4	Д	+					+
21	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Кардиология»	2	Р	+			+		+
22	ИЗ	Итоговый контроль за 9 семестр	2	И	+	+				
Всего часов за 9 семестр:										
10 семестр										
Раздел 2 «Пульмонология»										
Тема 1. Дифференциальная										

		диагностика бронхобструктивного синдрома								
1	ЛЗ	Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхобструктивным синдромом	2	Д	+					
		Тема 2. Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний								
2	ЛЗ	Дифференциальная диагностика пневмоний. Внутрибольничные пневмонии	2	Д	+					
3	СПЗ	Дифференциальная диагностика пневмоний. Внутрибольничные пневмонии	5	Т	+	+	+	+		
4	ГК	Визуализирующие методы исследования в пульмонологии	2	Д	+					+
		Тема 3. Дифференциальная диагностика выпота в плевральную полость								
5	ЛЗ	Дифференциальная диагностика выпота в плевральную полость. Плевриты	2	Д	+					
6	СПЗ	Диф. диагностика выпота в плевральную полость. Плевриты	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 4. Интерстициальные болезни легких								
7	ГК	Дифференциальная диагностика интерстициальных заболеваний легких	2	Д	+					+
8	СПЗ	Интерстициальные болезни легких	3	Т	+	+	+	+		
		Тема 5. Венозный тромбоэмболизм								
9	ЛЗ	Тромбоэмболия легочной артерии	2	Д	+					
10	СПЗ	Дифференциальный диагноз артериального и венозного тромбоэмболизма. ТЭЛА	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 6. Синдром легочной гипертензии								
11	ЛЗ	Синдром легочной гипертензии	2	Д	+					
12	СПЗ	Дифференциальный диагноз первичной и вторичной легочной гипертензии, диагностика и лечение в стационаре	3	Т	+	+	+	+		
13	КПЗ	Клинический разбор больного с заболеваниями дыхательной системы	2	Д	+					+
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Пульмонология»	1	Р	+			+		+
15	ИЗ	Итоговый контроль за 10 семестр	2	И	+	+				
		Всего часов за семестр:		38						
		11 семестр								
		Раздел 3 «Ревматология»								
		Тема 1. Дифференциальная диагностика серонегативных спондилоартритов								
1	ЛЗ	Дифференциальный диагноз серонегативных спондилоартритов	2	Д	+					
2	СПЗ	Дифференциальный диагноз серонегативных спондилоартритов	4	Т	+	+	+	+		
3	СПЗ	Метаболические артриты	4	Т	+	+	+	+		

4	ГК	Методы исследования в ревматологии	2	Д	+				+	
		Тема 2. Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани								
5	ЛЗ	Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительной ткани	2	Д	+					
6	СПЗ	Дифференциальный диагноз диффузных болезней соединительных тканей	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 3. Дифференциальный диагноз системных васкулитов								
7	ЛЗ	Дифференциальный диагноз системных васкулитов	2	Д	+					
8	СПЗ	Дифференциальный диагноз системных васкулитов	4	Т	+	+	+	+		
9	КПЗ	Клинический разбор больного с ревматологическими заболеваниями	2	Д	+					+
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Ревматология»	2	Р	+			+		
		Раздел 4 «Гематология»								
		Тема 1. Дифференциальный диагноз анемий								
11	ЛЗ	Дифференциальный диагноз анемий	2	Д	+					
12	СПЗ	Анемии	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 2. Гемобластозы								
13	ЛЗ	Острые лейкозы	2	Д	+					
14	СПЗ	Дифференциальный диагноз гемобластозов	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 3. Лимфопролиферативные заболевания								
15	ЛЗ	Лимфопролиферативные заболевания	2	Д	+					
16	СПЗ	Дифференциальный диагноз лимфопролиферативных заболеваний	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 4. Миелопролиферативные заболевания								
17	ЛЗ	Миелопролиферативные заболевания	2	Д	+					
18	СПЗ	Дифференциальный диагноз миелопролиферативных заболеваний	4	Т	+	+	+	+		
		Тема 5. Иммуноглобулинопатии								
19	ЛЗ	Иммуноглобулинопатии	2	Д	+					
20	КПЗ	Клинический разбор больных с заболеваниями крови	2	Д	+					+
21	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Гематология»	2	Р	+			+		
		Раздел 5 «Гастроэнтерология»								
		Тема 1. Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки								
22	ЛЗ	Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки	2	Д	+					
23	СПЗ	Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки	4	Т	+	+	+	+		
24	ГК	Дифференциальный диагноз дисфагии	2	Д	+					+
		Тема 2. Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки								

25	ЛЗ	Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки	2	Д	+						
26	СПЗ	Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки	4	Т	+	+	+	+			
27	ГК	Дифференциальный диагноз диареи	2	Д	+						+
		Тема 3. Хронические гепатиты									
28	ЛЗ	Хронические гепатиты	3	Д	+						
29	СПЗ	Дифференциальный диагноз хронических гепатитов	4	Т	+	+	+	+			
		Тема 4. Аутоиммунные заболевания печени									
30	ЛЗ	Аутоиммунные заболевания печени	2	Д	+						
31	СПЗ	Дифференциальный диагноз аутоиммунных заболеваний печени	4	Т	+	+	+	+			
		Тема 5. Циррозы печени									
32	ЛЗ	Циррозы печени	3	Д	+						
33	СПЗ	Дифференциальный диагноз циррозов печени	4	Т	+	+	+	+			
34	КПЗ	Клинический разбор больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	2	Д	+						+
35	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Гастроэнтерология»	2	Р	+			+			
		Раздел 6 «Нефрология»									
		Тема 1. Дифференциальный диагноз нефротического синдрома									
36	ЛЗ	Дифференциальный диагноз нефротического синдрома	2	Д	+						
37	СПЗ	Дифференциальный диагноз нефротического синдрома. Амилоидоз	2	Т	+	+	+	+			
38	ГК	Амилоидоз	2	Д	+						+
		Тема 2. Дифференциальный диагноз нефритического синдрома									
39	ЛЗ	Дифференциальный диагноз нефритического синдрома	2	Д	+						
40	СПЗ	Дифференциальный диагноз нефритического синдрома	4	Т	+	+	+	+			
		Тема 3. Тубулоинтерстициальные нефропатии									
41	ЛЗ	Тубулоинтерстициальные нефропатии	2	Д	+						
42	СПЗ	Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных нефропатий	2	Т	+	+	+	+			
		Тема 4. Острое повреждение почек									
43	ЛЗ	Острое почечное повреждение	2	Д	+						
44	КПЗ	Клинический разбор больных с заболеваниями почек	2	Д	+						+
45	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Нефрология»	2	Р	+			+			+
46	ИЗ	Текущий итоговый контроль за 11 семестр по модулю «Госпитальная терапия»	2	И	+	+					
		Всего часов за семестр:			122						
		Всего часов по модулю			226						

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
				КП	ПР	ТЭ	РЗ	А	ИБ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Модуль2 «Эндокринология»

10 семестр										
Раздел 1 «Диабетология»										
Тема 1. Сахарный диабет 1 типа										
1	ЛЗ	Сахарный диабет 1 типа	2	Д	+					
2	С3	Сахарный диабет 1 типа	4	Т	+		+		+	
Тема 2. Сахарный диабет 2 типа										
3	ЛЗ	Сахарный диабет 2 типа	2	Д	+					
4	С3	Сахарный диабет 2 типа	4	Т	+		+		+	
5	КПЗ	Сахарный диабет 2 типа	2	Т	+				+	
Тема 3. Осложнения сахарного диабета										
6	ЛЗ	Микро- и макрососудистые осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия. ИБС, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей	2	Д	+					
7	С3	Микро- и макрососудистые осложнения сахарного диабета. Диабетическая ретинопатия, диабетическая нефропатия. ИБС, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей	4	Т	+		+		+	
Тема 4. Неотложные состояния в эндокринологии										
8	ЛЗ	Неотложные состояния в эндокринологии (острые осложнения сахарного диабета)	2	Д	+					
9	С3	Неотложные состояния в эндокринологии (острые осложнения сахарного диабета)	4	Т	+		+		+	
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль 1 по разделу «Диабетология»	2	Р	+		+			+
11	ИЗ	Текущий итоговый контроль за 11 семестр по разделу «Диабетология»	2	И	+	+		+		
Всего часов за семестр: 30										
11 семестр										
Раздел 2 «Общая эндокринология»										
Тема 1. Синдром тиреотоксикоза										
1	ЛЗ	Синдром тиреотоксикоза	2	Д	+					
2	С3	Синдром тиреотоксикоза	4	Т	+		+		+	
3	КПЗ	Синдром тиреотоксикоза	2	Т	+				+	
Тема 2. Синдром гипотиреоза										
4	ЛЗ	Синдром гипотиреоза. Йоддефицитные	2	Д	+					

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
				Виды текущего контроля успев.**	КП	ПР	ТЭ	РЗ	А	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		заболевания								
5	С3	Синдром гипотиреоза. Йоддефицитные состояния	4	Т	+		+		+	
		Тема 3. Синдром гиперкортицизма								
6	Л3	Синдром гиперкортицизма	2	Д	+					
7	С3	Синдром гиперкортицизма	4	Т	+		+		+	
		Тема 4. Синдром гипокортицизма								
8	С3	Синдром гипокортицизма	2	Т	+		+		+	
		Тема 5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы								
9	Л3	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы (акромегалия, гиперпролактинемия, несахарный диабет)	2	Д	+					
10	С3	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы (акромегалия, гиперпролактинемия, несахарный диабет)	4	Т	+		+		+	
11	К	Текущий рубежный (модульный) контроль 2 по разделу «Общая эндокринология»	2	Р	+		+	+		
		Всего часов за семестр:	30							
		Всего часов по модулю:	60							

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***						
				Виды текущего контроля успев.**	КП	ОУ	ТЭ	РЗ	А	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11 семестр										
1.	Э	Промежуточная аттестация по дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология»	9		+	+	+			

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование		
Лекционное занятие	Лекция		Л3
Семинарское занятие	Семинар		С3

Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятие	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование	Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата
8	Проверка лабораторной	Лабораторная	ЛР	Выполнение

	работы (ЛР)	работка		(защита) лабораторной работы	обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клиническо-практическая работа (КПР)	Клиническо-практическая работа	КПР	Выполнение клиническо-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Модуль 1 «Госпитальная терапия»

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
Раздел 1 «Кардиология»			
1	Тема 1. Функциональная диагностика в кардиологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Разбор данных диагностических методов исследования в кардиологии. Тесты для самостоятельного решения.	2
2	Тема 2. Дифференциальный диагноз артериальной гипертензии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	4
3	Тема 3. Острый коронарный синдром	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальный диагноз острого коронарного синдрома. Осложнения	4

		инфаркта миокарда. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	
		Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальный диагноз нарушений ритма и проводимости. Решение ситуационных обучающих задач, электрокардиограмм, данных суточного мониторирования ЭКГ и др. методов. Тесты для самостоятельного решения	6
4	Тема 4. Кардиомиопатии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	4
5	Тема 5. Пороки сердца у взрослых	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
6	Тема 6. Перикардиты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
7	Темы 1-8	Подготовка истории болезни	4
8	Темы 1-8	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Клиническое занятие. Подготовка к клиническому разбору	4
9	Темы 1-8	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю	8
		Всего часов в 9 семестре:	42

10 семестр

Раздел 2 «Пульмонология»		
1	Тема 1. Дифференциальная диагностика бронхобструктивного синдрома	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач.
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Оценка данных визуализирующих методов исследования в пульмонологии. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.
3	Тема 3. Дифференциальная диагностика выпота в плевральную полость. Плевриты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Проработка теоретического материала

		учебной дисциплины - Оценка данных визуализирующих методов исследования в пульмонологии. Тесты для самостоятельного решения.	
4	Тема 4. Интерстициальные болезни легких	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Оценка данных визуализирующих методов исследования в пульмонологии. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
5	Тема 5. Венозный тромбоэмболизм	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Оценка данных визуализирующих методов исследования в пульмонологии. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
6	Тема 6. Синдром легочной гипертензии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Оценка данных визуализирующих методов исследования в пульмонологии. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
7	Темы 1-6	Подготовка истории болезни	4
8	Темы 1-6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовку к текущему контролю	4
		Всего часов в 10 семестре:	20
11 семестр			
	Раздел3 «Ревматология»		
1	Тема 1. Дифференциальная диагностика серонегативных спондилоартритов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальная диагностика серонегативных спондилоартритов. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
		Оценка данных методов исследования в ревматологии.	
		Первично-дегенеративные заболевания суставов и микрокристаллические артриты. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика диффузных болезней соединительной ткани	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
3	Темы 1-3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	3

		Клинический разбор больных с ревматологическими заболеваниями.	
4	Темы 1-3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю	3
	Раздел 4 «Гематология»		
5	Тема 1. Дифференциальный диагноз анемий	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
6	Тема 2. Гемобластозы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальная диагностика гемобластозов. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
7	Тема 3. Лимфопролиферативные заболевания	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
8	Тема 4. Миелопролиферативные заболевания	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
9	Тема 5. Иммуноглобулинопатии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
10	Темы 1-5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Клинический разбор больных с заболеваниями крови.	3
11	Темы 1-5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю	3
	Раздел 5 «Гастроэнтерология»		
12	Тема 1. Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальный диагноз заболеваний тонкой кишки. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
		Дифференциальный диагноз дисфагии. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
13	Тема 2. Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальный диагноз заболеваний толстой кишки. Решение ситуационных обучающих задач.	3

		Тесты для самостоятельного решения. Дифференциальный диагноз диареи. Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
14	Тема 3. Хронические гепатиты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
15	Тема 4. Аутоиммунные заболевания печени	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
16	Тема 5. Циррозы печени	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины - Дифференциальный диагноз циррозов печени Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
17	Темы 1-5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Клинический разбор больного.	3
18	Темы 1-5	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовку к текущему контролю	3
Раздел 6 «Нефрология»			
19	Тема 1. Дифференциальный диагноз нефротического синдрома	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
20	Тема 2. Дифференциальный диагноз нефритического синдрома	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
21	Тема 3. Тубулоинтерстициальные нефропатии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
22	Тема 4. Острое повреждение почек	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	2
23	Темы 1-4	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Клинический разбор больных с заболеваниями почек Подготовка к занятию.	3
24	Темы 1-4	Написание истории болезни	4
25	Темы 1-4	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю	5
Всего часов в 11 семестре:			80
Всего по модулю:			142

Модуль 2 «Эндокринология»

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
	Раздел 1 «Диабетология»		
1	Тема 1. Ожирение. Предиабет	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	6
2	Тема 2. Диабетическая нейропатия, синдром диабетической стопы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	6
3	Раздел 1 «Диабетология»	Подготовка истории болезни	4
4	Раздел 1 «Диабетология»	Подготовка рефератов	4
		ИТОГО часов в 10 семестре	20
11 семестр			
	Раздел 2 «Общая эндокринология»		
1	Тема 1. Феохромоцитома	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	6
2	Тема 2. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	6
3	Тема 3. Нарушение половой дифференцировки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	3
4	Тема 4. Остеопороз.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	5
		ИТОГО часов в 11 семестре	20
Всего по модулю:			40

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология»

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
11 семестр			
1	Экзамен	Подготовка к экзамену всего:	27

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

(

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля	Тип оценки
---------------	------------

Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание				
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся				
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.				
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины				
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины				

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

Модуль 1 «Госпитальная терапия»

9 семестр

Виды занятий		Формы текущегоконтроля успеваемости/виды работы		ТК* ВТК** Max. Min. Шаг				
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной задачи)	РЗ	В	Т	10	0	1
Клиническое-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Групповая консультация	ГК	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	20	0	1

10 семестр

Виды занятий		Формы текущегоконтроля успеваемости/виды работы		ТК* ВТК** Max. Min. Шаг				
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1

Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной задачи)	РЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Групповая консультация	ГК	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	20	0	1

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК* ВТК** Max. Min. Шаг				
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Специализированное занятие	СПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной задачи)	РЗ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Групповая консультация	ГК	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	20	0	1

Модуль 2«Эндокринология»

10 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК* ВТК** Max. Min. Шаг				
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг

Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	С3	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	40	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Проверка реферата	ПР	В	И	10	0	1
		Решение практической (ситуационной задачи)	РЗ	В	Т	10	0	1

11 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*				
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
Семинарское занятие	С3	Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Т	10	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Решение практической (ситуационной задачи)	РЗ	В	Т	20	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

Модуль 1 «Госпитальная терапия»

9 семестр

Вид контроля	Пл ан %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Бал лы	%				Бал лы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	22	5,91	Контроль присутствия	П	5	22	5,91	0,23
Текущий тематический контроль	35	290	78	Учет активности	У	10	20	5,38	0,5
				Тестирование в электронной форме	В	5	90	24,2	0,06
				Решение практической	В	10	90	24,2	0,11

				(ситуационной) задачи					
				Опрос устный	B	10	90	24,2	0,11
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	40	10,8	Подготовка учебной истории болезни	B	10	10	2,69	1
				Тестирование в электронной форме	B	25	30	8,06	0,83
Текущий итоговый контроль	25	20	5,38	Опрос устный	B	25	20	5,38	1,25
Max кол. баллов	100	372							

10 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплиниру ющий контроль	5	15	5,88	Контроль присутствия	P	5	15	5,88	0,33
Текущий тематический контроль	35	180	70,6	Учет активности	У	10	30	11,8	0,33
				Тестирование в электронной форме	B	5	50	19,6	0,1
				Решение практической (ситуационной) задачи	B	10	50	19,6	0,2
				Опрос устный	B	10	50	19,6	0,2
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	40	15,7	Подготовка учебной истории болезни	B	10	10	3,92	1
				Тестирование в электронной форме	B	25	30	11,8	0,83
Текущий итоговый контроль	25	20	7,84	Опрос устный	B	25	20	7,84	1,25
Max кол. баллов	100	255							

11 семестр

Вид контроля	Пл ан %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирую щий контроль	5	47	6,38	Контроль присутствия	P	5	47	6,38	0,11
Текущий тематический контроль	35	560	76	Учет активности	У	10	80	10,9	0,13
				Тестирование в электронной форме	B	5	160	21,7	0,03

				Решение практической (ситуационной) задачи	B	10	160	21,7	0,06
				Опрос устный	B	10	160	21,7	0,06
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	50	6,78	Подготовка учебной истории болезни	B	10	10	1,36	1
				Тестирование в электронной форме	B	25	40	5,43	0,63
Текущий итоговый контроль	25	20	2,71	Опрос устный	B	25	20	2,71	1,25
Мах кол. баллов	100	737							

Модуль 2 «Эндокринология»

10 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	11	6,83	Контроль присутствия	P	5	11	6,83	0,45
Текущий тематический контроль	15	80	49,7	Учет активности	У	5	40	24,8	0,13
				Тестирование в электронной форме	B	10	40	24,8	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	35	50	31,1	Подготовка учебной истории болезни	B	15	10	6,21	1,5
				Тестирование в электронной форме	B	20	40	24,8	0,5
Текущий итоговый контроль	45	20	12,4	Решение практической (ситуационной) задачи	B	30	10	6,21	3
				Подготовка реферата	B	15	10	6,21	1,5
Мах кол. баллов	100	161							

11 семестр

Вид контроля	План %	Исходно		ФТКУ / Вид работы	ТК	План %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	11	7,8	Контроль присутствия	P	5	11	7,8	0,45
Текущий тематический контроль	50	110	78	Учет активности	У	5	60	42,6	0,08
				Тестирование в электронной форме	B	45	50	35,5	0,9

Текущий рубежный (модульный) контроль	45	20	14,2	Решение практической (ситуационной) задачи	B	45	20	14,2	2,25
Мах кол. баллов	100	141							

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно- рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в " . . ." с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр (Модуль «Госпитальная терапия»)

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - на основании семестрового рейтинга

10 семестр (Модули «Госпитальная терапия» и «Эндокринология»)

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - на основании семестрового рейтинга – по модулям «Госпитальная терапия» и «Эндокринология»

11 семестр (Модули «Госпитальная терапия» и «Эндокринология»)

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование и устный опрос по билетам
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации содержится в учебно-методическом комплексе кафедры и фонде оценочных средств (банк тестовых заданий, ситуационные задачи для формирования экзаменационных билетов, билеты для проведения экзамена).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации

обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре по модулю 1 «Госпитальная терапия», в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета,

в

. . ." с изменениями и дополнениями (при наличии).

10 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре по модулю 1 «Госпитальная терапия» и модулю 2 «Эндокринология», в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии по госпитальной терапии и эндокринологии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета,

в

. . ." с изменениями и дополнениями (при наличии).

11 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в " . . ." с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине (заполняется идентично БРС)

Дисциплина	Госпитальная терапия, эндокринология			
Направление подготовки	Лечебное дело			
Семестры	9	10	11	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	108	108	252	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	468			
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	0,2308	0,2308	0,5385	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины				0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)				0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Виды промежуточной аттестации	ФТКУ / Виды работы	ТК	Max	Весовой коэффициент, %	Коэф. одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэф. одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзам	Экз	Контроль	КП	П	1	0

ен	присутствия						
	Опрос устный	ОУ	В	30	70	2,333333333	0,7
	Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	30	30	1	0,3

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

(фрагмент тестового задания)

- 1) Для желудочковой тахикардии характерными ЭКГ признаками являются:
 - А) ритм 80 в минуту, регулярный, широкий комплекс QRS
 - Б) ритм 180 в минуту, регулярный, узкий комплекс QRS
 - В) ритм 160 в минуту регулярный, широкий комплекс QRS
 - Г) ритм 220 в минуту, нерегулярный, узкий комплекс QRS

- 2) Внебольничная пневмония – заболевание, возникшее
 - А) Более, чем через 48 часов после госпитализации в стационар
 - Б) Менее чем, через 48 часов после госпитализации в стационар
 - В) При госпитализации больного в отделение по уходу более 72 часов

- 3) У больного хронической почечной недостаточностью уровень креатинина 280 мкмоль/л, калия 5,8 ммоль/л. Для лечения артериальной гипертензии в данном случае могут применяться:
 - 1) атенолол
 - 2) спиронолактон
 - 3) эналаприл
 - 4) амлодипин
 - 5) гидralазин
 - 6) лозартан
 - 7) фurosемид
 Выберите правильную комбинацию ответов
 - А) 2,4,6,7
 - Б) 1,2,3,6,7
 - В) 3,4,5,7
 - Г) 1,4,5,7
 - Д) 2,4,5,6,7
 - Е) Все ответы верны

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине
 «Госпитальная терапия, эндокринология»
 по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»:

" . . . "

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине Госпитальная терапия, эндокринология
по специальности «31.05.51 Лечебное дело»

Ситуационная задача №1

Пациентка 42 лет, поступила в клинику с жалобами на боли и отечность голеностопных, лучезапястных суставов, проксимальных межфаланговых суставов, скованность при движениях по утрам в пораженных суставах, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Болеет в течение года, когда после «простудного» заболевания длительное время сохранялся субфебрилитет, затем появились боли и отечности в голеностопных суставах. Длительное время не обращалась за медицинской помощью, лечилась компрессами, мазями. Через 2 месяца появились боли и скованность в лучезапястных суставах. Обратилась за помощью к хирургу, были назначены инъекции кеналога внутримышечно по 1мл через день № 3. После этого состояние улучшилось, в течение 2-х месяцев боли не беспокоили. Затем вновь появилась отечность, гиперемия и боль в суставах, повысилась температура тела, усилилась общая слабость, похудела на 10 кг. Обратилась к терапевту и была госпитализирована для уточнения диагноза и лечения.

При осмотре состояние средней тяжести. Температура тела – 37,8°C. Пациентка пониженного питания. Отмечается отек голеностопных и лучезапястных суставов, гипотрофия мышц предплечья. Болезненность при пальпации и пассивных движениях в суставах. Лимфатический узлы не увеличены. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД -15 в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные, незначительно приглушены. ЧСС – 92 в 1 минуту. АД 130/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Селезенка не пальпируется. Со стороны нервной системы без патологии.

В анализах крови: гемоглобин – 10,0 г/дл, эритроциты 3,4x1012/л, MCV – 87 фл, лейкоциты – 5,8x109/л, тромбоциты – 240x109/л, СОЭ – 44 мм/ч.

Общий белок – 68 г/л, мочевина 6,9 ммоль/л, креатинин – 110 мкмоль/л, СРБ 46 мг/л, ревматоидный фактор – 120 Мед/мл (норма до 30).

Рентгенограмма кистей: диффузный остеопороз, сужение суставных щелей в лучезапястных суставах, больше справа, там же единичные краевые эрозии, кисты в эпифизах лучевой кости, краевая эрозия в области V плюснево-фалангового сустава.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
3. Назначьте план обследования и лечения.

Ситуационная задача №2

Пациент К., 25 лет, обратился по поводу болей в спине, а также тянущих болей по задней поверхности ягодиц и бёдер до колен.

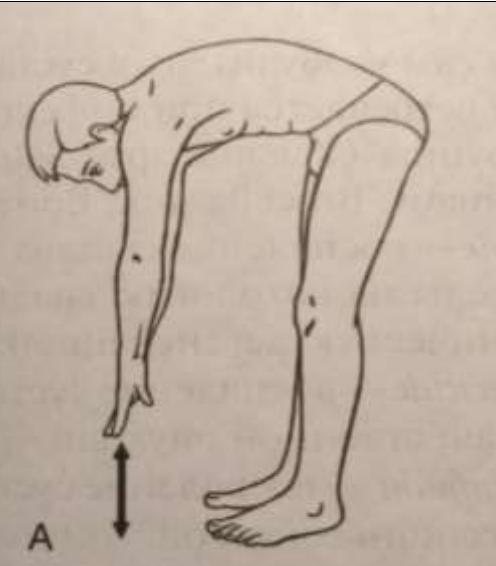
При опросе выяслено, что боли в пояснице и области крестца продолжаются в течение семи месяцев. Наибольшая выраженность болей наблюдается в утренние часы: пациент от этого нередко просыпается под утро, испытывает значительные затруднения при вставании с постели, в течение первых 2-3 часов после пробуждения испытывает скованность в спине и ограничения движений в связи с этим, должен расходиться. В течение дня боли выражены меньше, однако усиливаются при длительном сидении, в связи с чем пациент не может долго находиться за рулём и сидеть за компьютером на работе. Самостоятельно принимает ибупрофен, что приносит непродолжительное облегчение.

Пациент обратился к неврологу, думая о радикулите. Однако данный диагноз не был подтверждён. По данным МРТ поясничного отдела позвоночника значимых структурных изменений не выявлено.

Из анамнеза также известно, что год назад пациент перенёс переднийuveit правого глаза, получал лечение у офтальмолога; причинаuveита не уточнялась.

При осмотре отмечена слаженность поясничного лордоза, гипертонус паравertebralных мышц в этой области, резкая болезненность при пальпации в проекции сакроилеальных сочленений. При наклоне вперёд поясничная область остаётся уплощённой, пациент не может коснуться пальцами пола, достаёт только до уровня середины голеней. Справа в области Ахиллова сухожилия отмечена болезненная отёчность, покраснение и потепление кожных покровов- пациент считает, что натёр это место неудобным ботинком. Выявлено повышение температуры тела – 37,2°C.

В общем анализе крови, мочи, биохимическом анализе значимых изменений не выявлено. Имеется некоторое повышение СОЭ (22 мм/час при норме до 20), повышение СРБ (15мг/л при норме до 5). В ревматологических пробах (РФ, АНФ, анти-dsДНК) получены отрицательные результаты.



Вопросы:

1. Какое заболевание можно предположить на основании представленного описания?
2. Какими методами можно подтвердить диагноз?
3. Какой план лечения при данном заболевании?

Ситуационная задача №3

Больной С, 24 лет. Страдает сахарным диабетом в течение 5 лет. Доставлен в клинику бригадой скорой помощи с жалобами на сухость во рту, жажду, учащенное и обильное мочеиспускание, боли в поясничной области.

Объективно: состояние средней тяжести. Рост 178 см., масса тела 60 кг. Кожа сухая, тургор снижен. Дыхание учащенное. Границы сердца не изменены. Тоны сердца приглушенны. АД 105/60 мм.рт.ст. Язык сухой, малиновый. Запах ацетона изо рта.

Осмотрен окулистом. На глазном дне при офтальмоскопии: микроаневризмы, единичные петехиальные кровоизлияния.

В общем анализе крови : гемоглобин- 110 г/л, СОЭ 40 мм/час. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 23 ммоль/л, мочевина – 16 ммоль/л, креатинин – 120 мкмоль/л, В общем анализе мочи: глюкозурия, относительная плотность – 1010, белок – 1 г/л, лейкоциты покрывают поле зрения. Бактерии +. Кетоны в моче +++.

Вопросы:

1. Сформулировать диагностическую концепцию.
2. Определить схему дообследования и лечения.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Основное учебное время выделяется на практическую работу с больными с терапевтической и эндокринной патологией, выделению ведущего синдрома, проведению дифференциального диагноза, составлению предварительного диагноза, составлению плана обследования и лечения больных с терапевтической и эндокринологической патологией.

При изучении учебной дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» необходимо использовать инструментальное и лабораторное оборудование, учебные комнаты, освоить практические умения для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи. Студенты должны ознакомиться с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов.

Практические занятия проводятся в виде устного собеседования, собеседования по ситуационным задачам, тестирования в электронной форме, разбора типовых ситуационных задач, демонстрации больных с терапевтической и эндокринной патологией и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. Также проводится контроль знаний студентов. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют первичную медицинскую документацию.

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, решение ситуационных задач, групповых дискуссий, чтение проблемных лекций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, решение обучающих ситуационных задач, написание учебной истории болезни, участие в подготовке и проведении клинических разборов, подготовка к контролю знаний. Написание учебной истории болезни способствуют формированию клинического мышления. Особое внимание при написании истории болезни в рамках изучения модулей «Госпитальная терапия» и «Эндокринология» уделяется дифференциальной диагностике и назначению лечения заболевания у курируемого больного. Самостоятельная работа студентов включает изучение специальной литературы по теме (клинические рекомендации по темам разделам дисциплины, рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию адекватного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Коллоквиум является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий рубежный, а также текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Вопросы по учебной дисциплине «Госпитальная терапия, эндокринология» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (АНО " . . ."), ниже по центру название кафедры.

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План истории болезни:

Раздел I. Паспортная часть (титульный лист):

Фамилия Имя Отчество пациента, возраст, вид занятости (работа, должность/пенсионер).

Диагноз направившего учреждения.

Диагноз предварительный.

Диагноз клинический.

Фамилия Имя Отчество студента (курс, группа), время курации.

Раздел II. Жалобы при обращении за мед.помощью (излагаются подробно).

Раздел III. История настоящего заболевания (Anamnesismorbi).

Раздел IV. История жизни.

Краткие биографические данные: место рождения, детство и юность, уровень образования, военная служба, участие в боевых действиях. Семейно-половой анамнез, наличие детей. Гинекологический анамнез у женщин (время появления менструаций, периодичность, продолжительность, количество; начало половой жизни; беременность, роды, аборты (самопроизвольные и искусственные), количество и осложнения; климакс и его течение, менопауза).

Трудовой анамнез, наличие профессиональных вредностей.

Бытовой анамнез. Вредные привычки. Аллергологический анамнез

Перенесенные заболевания. Трансфузионный анамнез.

Эпидемиологический анамнез. Страховой анамнез. Инвалидность.

Наследственный анамнез.

Раздел V. Настоящий статус (Statuspraesens).

Общее состояние больного. Сознание. Положение больного. Телосложение, рост, масса тела. ИМТ. Осанка, походка. Температура тела. Выражение лица. Кожные покровы, ногти и видимые слизистые: цвет, пигментация и депигментация. Высыпания. Сосудистые изменения. Кровоизлияния. Рубцы. Трофические изменения. Видимые опухоли. Влажность кожи, тургор кожи. Тип оволосения. Ногти. Видимые слизистые. Подкожно-жировая клетчатка. Отеки. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости. Суставы.

Осмотр по системам: органы дыхания, органы кровообращения (АД, ЧСС в том числе), органы кровообращения, органы пищеварения, органы мочеотделения, половые органы, эндокринная система, нервная система. Физиологические отправления.

Раздел VI. Синдромы, имеющиеся у пациента с обоснованием.

Раздел VII. Предварительный диагноз (основной, фоновое заболевание, осложнения, сопутствующая патология).

Раздел VIII. План обследования: методы обследования, алгоритм интерпретации результатов.

Раздел IX. Результаты лабораторного, инструментального обследования, консультации специалистов.

Раздел X. Клинический диагноз и его обоснование.

Раздел XI. Дифференциальный диагноз: заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальную диагностику, алгоритм исключения их наличия.

Раздел XII. План лечения (группа препаратов, конкретный препарат каждой группы, доза), обоснование.

Раздел XIII. Дневники с отражением динамики состояния пациента, каждые 10 дней этапный эпикриз.

Раздел XIV. Выписной эпикриз.

Требования к оформлению реферативной работы студентом (модуль «Эндокринология»):

1) Требования к оформлению титульного листа:

- вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (АНО ВО "");
- ниже по центру название кафедры (Кафедра эндокринологии ЛФ);
- в середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем);

- ниже названия справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя;
 - внизу страницы по центру – город и год написания;
 - номер страницы на титульном листе не ставится.
- 2) *План реферата:* следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане. *Примерная структура плана реферата:*
- Определение
 - Эпидемиология
 - Этиология
 - Диагностика
 - Лечения
 - Мониторинг состояния пациентов
 - Список литературы
- 3) *Требования к содержанию реферата:* реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.
- Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.
 - Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.
 - Для наглядного изложения информации обязательно включать рисунки/схемы/таблицы/фотографии/графики/диаграммы или другие иллюстративные материалы. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.
 - Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.
- 4) *Требования к списку используемой литературы:* при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не старше 5 лет с обязательным использованием статей из <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>. Список должен включать не менее 10 источников.
- 5) *Примеры ссылок:*
- Демидова Т.Ю., Скуридина Д.В. Роль заместительной терапии тестостероном при сахарном диабете 2 типа. РМЖ. 2018. №11(II). С. 110-115.
 - Bosdou, J. K., Venetis, C. A., Dafopoulos, K., et al. Transdermal testosterone pretreatment in poor responders undergoing ICSI: a randomized clinical trial. *Human reproduction*. 2016; 31(5):977-985.
- 6) *Объем* – не менее 20 страниц печатного текста 12 птTimesnewroman, полуторный интервал.
- 7) **Примерные темы реферата:**
- Ожирение
 - Предиабет
 - Диабетическая нейропатия
 - Синдром диабетической стопы
 - Сахарный диабет 1 типа. Инсулинотерапия.
 - Сахарный диабет 2 типа. Медикаментозная терапия.
 - Диабетическая ретинопатия
 - Диабетическая нефропатия
 - ИБС, цереброваскулярные заболевания, атеросклероз артерий нижних конечностей при сахарном диабете
 - Острые осложнения сахарного диабета

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

Модуль 1 «Госпитальная терапия»

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5	6	7	1
1.	Внутренние болезни. В 2-х томах.	Под редакцией В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2013	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
2.	Госпитальная терапия. Курс лекций: учебное пособие.	Под ред. В.А. Люсова	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2010	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3.	Внутренние болезни [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. /– 2-е изд., испр. и доп. – Т. 1..	Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов и др. ; под ред. Н. А. Мухина и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012	Все разделы	9,10,11	118	-
4.	Внутренние болезни [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. /– 2-е изд., испр. и доп. – Т. 2.	Р. А. Абдулхаков, В. Г. Авдеев, В. А. Алмазов и др. ; под ред. Н. А. Мухина и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Все разделы	9,10,11	118	-
5.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. Образования] : в 2 т. Т. 2 /– 3-е изд., испр. и доп. – 896 с. : ил..	Р. А. Абдулхаков и др.; под ред. В. С. Моисеева и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
6.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. Образования] – 6-е изд., перераб. и доп.– 765 с. : ил.	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
7.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : тесты и ситуац. задачи : [учеб. пособие для высш. проф. Образования].– 294 с. : ил.	В. И. Маколкин [и др.]	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
8.	Болезни клапанов сердца [Электронный ресурс] . – 200 с.	Г. И. Сторожаков, Г. Е. Гендлин, О. А. Миллер.	Москва : Практика, 2012	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ	http://books-up.ru

	: ил. .						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Модуль 2 «Эндокринология»

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Эндокринология. Учебник.	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев	«Литтерра», Москва, 2015	Все разделы	10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
2	Эндокринология. Учебник для студентов медицинских вузов.	А.С. Аметов, С.Б. Шустов, Ю.Ш. Халимов	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2016г.	Все разделы	10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3	Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом. 9-й выпуск. (Дополненный)	И.И. Дедов, М.В. Шестакова, А.Ю. Майоров, и др.	Москва – 2019г.	Все разделы	10,11	удаленный доступ	https://rae.z.org.ru/system/files/documents/pdf/algoritmy_sd_9-y_vypusk_dopolnennyy_1.pdf
4	Эндокринология. Национальное руководство.	Под редакцией акад. РАН И.И. Дедова, акад. РАН Г.А. Мельниченко.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2018г.	Все разделы	10,11	удаленный доступ	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
5	Ожирение и коморбидные состояния. Современные принципы управления и ожидаемые перспективы	Т.Ю. Демидова, Е.Ю. Грицкевич.	Учебное пособие. Москва, 2018г.	Диабетология	10	15	
6	Предиабет. Современные возможности диагностики и лечения	д.м.н., проф. Т.Ю. Демидова, ассистент Ф.О. Ушанова	Учебное пособие. Москва, 2018г.	Диабетология	10	15	

9.1.2. Дополнительная литература:

Модуль 1 «Госпитальная терапия»

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используе тся при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
						в библиотек е	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Госпитальная терапия [Электронный]	под ред. А. В. Гордиенко	Санкт-Петербург : СпецЛит,	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ URL : http://e.lanbook.com .	

	ресурс] : учебник— 472 с. – (Учебник для медицинских вузов).		2014.			
2.	Клиническая медицина [Электронный ресурс] : цв. Атлас и учеб.— 528 с. : ил.	Ч. Д. Форбс, У. Ф. Джексон	Москва, Логосфера, 2009.	Все разделы	9,10,11	удаленный доступ URL : http://books-up.ru .
3.	Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова	под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	Кардиологи я	9	удаленный доступ URL : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4.	Кардиореабилитация: практическое руководство [Электронный ресурс]— 328 с.	под ред. Дж. Ниебауэра ; пер. с англ., под ред. Ю. М. Позднякова.	Москва : Логосфера, 2012.	Кардиологи я	9	удаленный доступ URL : http://books-up.ru .
5.	Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. Т. 1. – 624 с.-	ред. : П. Либби и др ; пер. с англ.	Москва : Рид Элсивер 2011	Кардиологи я	9	удаленный доступ URL : http://books-up.ru .
6.	Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. Т. 2.. – 596 с.	ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ.	Москва : Логосфера, 2012	Кардиологи я	9	удаленный доступ URL : http://books-up.ru .
7.	Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. – Т. 3.– 728 с.	ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ.	Москва : Логосфера, 2013.	Кардиологи я	9	удаленный доступ URL : http://books-up.ru .
8.	Болезни сердца по Браунвальду: руководство по сердечно-сосудистой медицине [Электронный ресурс] : в 4 т. / – Т. 4.– 808 с.	ред. : П. Либби и др. ; пер. с англ.	Москва : Логосфера, 2015	Кардиологи я	9	удаленный доступ URL: http://books-up.ru .
9.	Ревматология [Электронный ресурс] : нац. рук.. – 718 с. : ил.	Алекберова З. С. и др.] ; под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010	Ревматологи я	10	удаленный доступ URL: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
10.	Атлас гематологии [Электронный ресурс]. — 608 с.	Шона К. Андерсон, Кейла Б. Поулсен.	Москва : Логосфера, 2007.	Гематология	10	удаленный доступ URL: http://books-up.ru

Модуль 2 «Эндокринология»

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сахарный диабет типа 2: от теории к практике	Под редакцией акад. РАН И.И. Дедова, члена-корреспондента РАН М.В. Шестаковой.	Москва, «Медицинское информационное агентство», 2016г	Диабетология	10	удаленный доступ URL: http://books-up.ru .	
2	Сахарный диабет типа 1: реалии и перспективы	Под редакцией акад. РАН И.И. Дедова, члена-корреспондента РАН М.В. Шестаковой.	Москва, «Медицинское информационное агентство», 2016г	Диабетология	10	удаленный доступ URL: http://books-up.ru .	
3	Избранные лекции по эндокринологии. 3-е издание.	А.С. Аметов	Москва, «Медицинское информационное агентство», 2016г.	Все разделы	10,11	удаленный доступ URL: http://books-up.ru .	
4	Неотложная эндокринология. 2 -е издание	А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2018г.	Все разделы	10,11	удаленный доступ URL: http://books-up.ru .	
5	Персонализированная эндокринология в клинических примерах.	Под редакцией акад. РАН И.И. Дедова.	Москва, ГЭОТАР-Медиа», 2018г.	Все разделы	10,11	удаленный доступ URL: http://books-up.ru .	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.rnmot.ru/> - Российское научное медицинское общество терапевтов
- <http://www.scardio.ru/> - Российское кардиологическое общество
- <http://www.pulmonology.ru/> - Российское респираторное общество
- <http://www.gastro.ru/> - Российская гастроэнтерологическая ассоциация
- <http://nonr.ru/> - Научное общество нефрологов России
- <http://rheumatolog.ru/> - Ассоциация ревматологов России
- <http://npngo.ru/> - Национальное гематологическое общество
- <http://www.vidal.ru/> - Справочник лекарственных средств
- <http://cardiodrug.ru/> - Национальное общество доказательной фармакотерапии
- <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
- <http://internist.ru/> - Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням
- <http://vak.ed.gov.ru/vak> - Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России
- <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.webofknowledge.com> – База данных научного цитирования
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - PubMed - электронная медицинская библиотека

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».
- 2.Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.»

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории , так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложения:

Контрольно-измерительные материалы (билеты, тесты и др.) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом образовательной программы

Контрольно-измерительные материалы являются доступными только для преподавателей кафедры.

(- 4 ., - 2 .,
- 2 .,

- 1 ., - 1 .,
- 2 .,
-
C- ,
- 1 ., - 2 .,
- 4 ., - 2 .,
- 2 .,
- 10 .,
- 2 .,
- 2 .,
- 1 ., x 2 - 2 .,
x 3,5 - 4 - 2 .,
x 6 - 2 .,
- 6 .,
- 6 ., - 2 .,
- 10 ., - 10
, - 5 .,
- 2 .,
- 5 .,
- 5 ., - 2 .,
- 1 .,
- 2 .

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)
(оставить нужное)

(наименование)

для образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата/специалитета/магистратуры *(оставить нужное)* по направлению подготовки (специальности) *(оставить нужное)* _____
(Код и наименование направления подготовки (специальности))
на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «____» _____ 20____г.).

Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и Фамилия)