

Автономная некоммерческая организация высшего
образования "Медицинский институт им. Зернова М.С."



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. .12 «ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета по специальности
31.05.01 Лечебное дело

, 2025 .

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.12 «Госпитальная хирургия» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы – Лечебное дело.

Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 2020 г. №988.

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института .

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Госпитальная хирургия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о проведении предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, а также неотложных состояний.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о принципах диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в их типичных и атипичных проявлениях, а также при осложнённых формах патологии;
- сформировать систему знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;
- сформировать систему знаний об этиологии и патогенезе заболеваний, требующих хирургического лечения;
- сформировать и развить навыки диагностики важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- развить умения и навыки интерпретировать результаты специальных методов исследования;
- развить умения и навыки выбора метода лечения и профилактики, а также составления плана реабилитационных мероприятий;
- сформировать готовность и способность оказания больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- сформировать навыки определения показаний для госпитализации, требующей хирургического лечения
- сформировать навыки оформления медицинской документации

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная хирургия» изучается в 9,10 и 11 семестрах и относится к базовой части Блока О.1 Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Анатомия; Гистология, эмбриология, цитология; Инфекционные болезни; Эпидемиология; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Педиатрия; Правоведение; Экономика; Иностранный язык; Латинский язык; Психология и педагогика; Физика, математика; Медицинская информатика; Химия; Биохимия; Биология; Микробиология, вирусология; Иммунология; Фармакология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Эпидемиология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Пропедевтика внутренних болезней; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Общая хирургия.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Клиническая

фармакология; Фтизиатрия; Медицинская реабилитация; Онкология, лучевая терапия; Судебная медицина; Офтальмология; Отоларингология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Модуль 1. Госпитальная хирургия

9,10,11 семестры

Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знать, уметь владеть навыками)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познать, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности. Владеть навыками: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать:	способность действовать в	ОК-4

<p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познать, их эволюцию;</p> <p>представление о медицинских системах и медицинских школах;</p> <p>учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;</p> <p>нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p> <p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;</p> <p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</p> <p>оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</p> <p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	
<p>Знать:</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познать, их эволюцию;</p> <p>представление о медицинских системах и медицинских школах;</p> <p>учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;</p> <p>нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p> <p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>

<p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</p> <p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<p>Знать:</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познать, их эволюцию;</p> <p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины;</p> <p>нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p> <p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p>	<p>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Знать:</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познать, их эволюцию;</p> <p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины;</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;</p> <p>нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <p>принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</p> <p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;</p> <p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</p> <p>оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</p> <p>выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p>		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p>	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	ОПК-7
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	ОПК-8
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп</p>	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</p>	ОПК-9

<p>лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	задач	
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	ОПК-10
<p>Знать:</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>Уметь:</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>Владеть навыками:</p>	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	ОПК-11

<p>алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансовые системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; критерии диагноза различных заболеваний; особенности организации и объем работы врача амбулаторно- поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных</p>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1

<p>лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевных пациентов;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценивать пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;</p> <p>перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным</p>		
---	--	--

<p>факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p>применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовать их направление на экспертизу;</p> <p>проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;</p> <p>нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</p> <p>методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;</p> <p>клинические проявления основных хирургических синдромов;</p> <p>виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам,</p>	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p>	<p>ПК-2</p>

<p>перенесшим критическое состояние;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов;</p> <p>типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, принципы происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевных пациентов;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p>		
---	--	--

<p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с</p>	<p>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3</p>

<p>прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p>	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>

<p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
--	--	--

<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>
--	--	--------------------

<p>правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать: основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p>	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о</p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>

<p>необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных</p>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>

<p>лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой</p>	<p>ПК-11</p>

<p>помощи населению;</p> <p>социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;</p> <p>клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме;</p> <p>основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;</p> <p>оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p>	<p>медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	
---	---	--

<p>методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать: основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-13</p>

<p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
<p>Знать:</p> <p>основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодной травме; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического</p>	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>

<p>и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;</p> <p>определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса;</p> <p>подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>правильным ведением медицинской документации;</p> <p>оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>методами общеклинического обследования;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>алгоритм развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
--	--	--

Модуль 2. Детская хирургия

10, 11 семестры

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знать, уметь владеть навыками)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Шифр компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива 	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1

Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;		
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке Уметь: - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - учение о здоровье детского населения, взаимоотношения врач-пациент, врач-родители; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке Уметь: - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-5
Знать: - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме; - закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных препаратов; - анатомо-физиологические особенности здорового и больного ребенка - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет - анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков, - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9

<p>подростков, - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</p> <p>Владеть:</p> <p>- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель)</p> <p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <p>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам,</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами общего клинического обследования детей и подростков</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать:</p> <p>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий,</p> <p>- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза,</p> <p>- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами общего клинического обследования детей и подростков</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков,</p>	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, 	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий, - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам, - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков, 	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Дисциплина «Госпитальная хирургия»

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия															

Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:		198									66	66	66			
Лекционное занятие (ЛЗ)		54									18	18	18			
Семинарское занятие (СЗ)																
Практическое занятие (ПЗ)																
Практикум (П)																
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																
Лабораторная работа (ЛР)																
Клинико-практические занятия (КПЗ)		134									46	40	48			
Специализированное занятие (СПЗ)																
Комбинированное занятие (КЗ)																
Коллоквиум (К)																
Контрольная работа (КР)																
Итоговое занятие (ИЗ)																
Групповая консультация (ГК)																
Конференция (Конф.)																
Зачёт (З)		10									2	8				
Защита курсовой работы (ЗКР)																
Иные виды занятий																
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.		126									42	42	42			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		98									32	34	32			
Подготовка истории болезни		22									10	2	10			
Подготовка курсовой работы																
Подготовка реферата																
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета		6										6				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																
Промежуточная аттестация в форме экзамена																
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		9											9			
Экзамен (Э)		9											9			
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.		27											27			
Подготовка к экзамену		27											27			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	360									108	108	144			
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	10									3	3	4			

Модуль 1. Госпитальная хирургия (кафедра госпитальной хирургии №1 и №2 лечебного факультета)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Учебные занятия															
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:	144									66	12	66			
Лекционное занятие (ЛЗ)	38									18	2	18			

Семинарское занятие (СЗ)																	
Практическое занятие (ПЗ)																	
Практикум (П)																	
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																	
Лабораторная работа (ЛР)																	
Клинико-практические занятия (КПЗ)	102									46	8	48					
Специализированное занятие (СПЗ)																	
Комбинированное занятие (КЗ)																	
Коллоквиум (К)																	
Контрольная работа (КР)																	
Итоговое занятие (ИЗ)																	
Групповая консультация (ГК)																	
Конференция (Конф.)																	
Зачёт (З)	4									2	2						
Защита курсовой работы (ЗКР)																	
Иные виды занятий																	
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	90									42	6	42					
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	68									32	4	32					
Подготовка истории болезни	22									10	2	10					
Подготовка курсовой работы																	
Подготовка реферата																	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета																	
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																	

Модуль 2. Детская хирургия (кафедра детской хирургии педиатрического факультета)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Учебные занятия																	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч. промежуточная аттестация в форме зачёта и защиты курсовой работы:	54										54						
Лекционное занятие (ЛЗ)	16										16						
Семинарское занятие (СЗ)																	
Практическое занятие (ПЗ)																	
Практикум (П)																	
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)																	
Лабораторная работа (ЛР)																	
Клинико-практические занятия (КПЗ)	32										32						
Специализированное занятие (СПЗ)																	
Комбинированное занятие (КЗ)																	
Коллоквиум (К)																	
Контрольная работа (КР)																	
Итоговое занятие (ИЗ)																	
Групповая консультация (ГК)																	
Конференция (Конф.)																	
Зачёт (З)	6										6						

Защита курсовой работы (ЗКР)																	
Иные виды занятий																	
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	36												36				
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	30												30				
Подготовка истории болезни																	
Подготовка курсовой работы																	
Подготовка реферата																	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	6												6				
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание разделов (модулей), тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
Модуль 1. Госпитальная хирургия			
1.	Раздел 1. Пищеварительная система		
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 1. Синдром дисфагии	Клиническая значимость изучаемой темы. Клиническая классификация наиболее частых хирургических причин дисфагии (рак пищевода, ахалазия нижнего пищевода сфинктера, грыжи пищевода и отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода). Клиническая симптоматика дисфагии. Диагностическая программа (рентгенография пищевода; эзофагоскопия; манометрия пищевода; исследование желудочно-пищеводного рефлюкса; морфологическое исследование). Дифференциальная диагностика. Принципы хирургической тактики при ахалазии пищевода, раке пищевода, hiatus-грыжах. Лучевая терапия рака пищевода. Результаты лечения.
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 2. Опухоли поджелудочной железы	Клиническая значимость изучаемой темы. Классификация опухолевых заболеваний поджелудочной железы. Клиническая семиотика рака поджелудочной железы. Диагностическая программа. Дифференциальная диагностика механической и паренхиматозной желтухи. Принципы хирургической тактики (показания к операции, сроки выполнения операции, предоперационная подготовка, выбор метода оперативного вмешательства). Результаты лечения.
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1,	Тема 3. Синдром портальной	Клиническая значимость изучаемой темы. Принципы строения портальной системы.

	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	гипертензии	Классификация портальной гипертензии. Клиническая симптоматика синдрома портальной гипертензии. Диагностическая программа при синдроме портальной гипертензии. Дифференциальная диагностика форм портальной гипертензии. Принципы хирургической тактики. Хирургическое лечение. Сроки операции. Результаты лечения портальной гипертензии.
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 4. Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки	Клиническая значимость изучаемой темы. Классификация неспецифических воспалительных заболеваний толстой кишки (классификация неспецифического язвенного колита, классификация болезни Крона). Клиническая симптоматика. Диагностическая программа. Дифференциальная диагностика. Принципы хирургической тактики. Хирургическое лечение (показания и сроки операции). Характер оперативных вмешательств. Результаты лечения.
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 5. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости	Клиническая значимость изучаемой темы. Принципы метода. Наиболее частые области применения УЗИ в клинике неотложной абдоминальной хирургии. Ультразвуковая семиотика и патоморфологические изменения в желчном пузыре при остром холецистите. Определение хирургической тактики на основе клинико-инструментальных данных. Задачи УЗИ при острой кишечной непроходимости.
1.	Раздел 2 Малоинвазивная хирургия		
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 6. Значение внутрипросветных эндоскопических методов исследования при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости	Клиническая значимость изучаемой темы. Диагностика и дифференциальная диагностика острых желудочно-кишечных кровотечений. Основные задачи экстренного эндоскопического исследования при остром желудочно-кишечном кровотечении. Основные и дополнительные методы эндоскопической диагностики. Основные источники острого кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта (собственные данные). Классификация язвенных кровотечений по Forrest. Эндоскопические критерии высокого риска рецидива язвенного гастродуоденального кровотечения. Лечебная тактика у больных с язвенными гастродуоденальными кровотечениями. Диагностика и дифференциальная диагностика перфоративных язв желудка и двенадцатиперстной кишки. Неотложные заболевания панкреато-билиарной зоны. Основные задачи экстренного эндоскопического исследования при неотложных заболеваниях панкреато-билиарной зоны. Основные и дополнительные

			методы эндоскопической диагностики. Определение понятия острая блокада терминального отдела холедоха и большого дуоденального сосочка. Эндоскопические вмешательства при опухолевых и рубцовых стриктурах желчевыводящих путей.
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 7. Хирургия опухолей печени	Клиническая значимость изучаемой темы. Классификация наиболее часто встречающихся опухолей печени. Эпидемиология и этиология гепатоцеллюлярного рака. Клиническая картина опухолей печени. Диагностическая программа. Принципы хирургической тактики. Результаты лечения.
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 8. Гнойные заболевания легких и плевры	Клиническая значимость изучаемой темы. Классификация гнойных заболеваний легких и плевры. Клиническая симптоматика. Диагностическая программа. Дифференциальный диагноз. Принципы хирургической тактики при острых гнойных заболеваниях легких и плевры. Показания к оперативному лечению, сроки оперативного вмешательства, выбор метода оперативного вмешательства. Результаты лечения острых гнойных заболеваний легких и плевры.
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 9. Хирургическое лечение зоба	Клиническая значимость изучаемой темы. Патологические изменения щитовидной железы. Клиническая классификация зоба. Клиническая симптоматика. Диагностическая программа. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хирургическая тактика. Характер оперативных вмешательств. Результаты лечения.
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 10. Желудочно-кишечные кровотечения	Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика кровотечений. Хирургическая тактика. Методы консервативной терапии. Выбор способа оперативного лечения. Предоперационная подготовка, инфузионная терапия и ведение послеоперационного периода.
1.	Раздел 3: Диагностические методы в хирургии		
7.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-	Тема 11. Исследование моторной функции желудка.	Принцип метода ионоанометрии различных отделов желудка и двенадцатиперстной кишки (ДПК), его значение в определении различных параметров моторной и эвакуаторной функции. Признаки функционального состояния желудка по данным ионоанометрии. Характерные особенности моторной функции желудка при

	11, ПК-13, ПК-21		язвенном пилородуоденальном стенозе. Особенности функционального состояния желудка и ДПК, полученные при ионоанометрии, уточняющие показания к хирургическому лечению дуоденальной язвы. Нарушения моторной функции желудка и ДПК являющиеся противопоказанием к выполнению органосохраняющих операций с ваготомией. Медикаментозные средства применяющиеся для стимуляции моторной функции желудка и ДПК в послеоперационном периоде для профилактики и лечения желудочного стоаза.
8.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 12. Исследование секреторной функции желудка	Главные механизмы регуляции желудочной секреции. Основной гуморальный регулятор выработки соляной кислоты, его анатомический субстрат и функциональные характеристики. Защитные и агрессивные факторы в патогенезе язвообразования. Периоды и фазы процесса кислотопродукции. Методы исследования желудочной секреции в хирургической клинике и требования, предъявляемые к ним. Терминология и нормативы показателей желудочной секреции. Преимущества внутрижелудочной рН-метрии перед традиционным аспирационно-титрационным методом. Роль показателей желудочной секреции в диагностике различных желудочных заболеваний. Секреторные тесты оценки адекватности оперативного вмешательства. Причины повторного язвообразования после ваготомии с дренирующей операцией, после ваготомии с антрумэктимией. Основные моменты дифференциальной диагностики синдрома антральной гзтринклеточной гиперплазии и синдрома Золлингера-Эллисона с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.
9.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 13. Острый живот	Наиболее практически важные выводы из статистики хирургического лечения наиболее частых форм острого живота. Основные причины неблагоприятных исходов острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Смысл и правомерность термина - синдром "острый живот". Основные кардинально важные вопросы, на которые должен дать ответ врач, встретив пациента с синдромом острого живота. Классификационные моменты структуры хирургических заболеваний, входящих в понятие "острый живот". Основные диагностические трудности на догоспитальном этапе у больных с острым животом. Основные группы нехирургических заболеваний, которые могут

			симулировать острый живот. Основные анатомо-функциональные изменения в органах ЖКТ у стариков, которые могут вызвать атипичность течения острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Меры по предупреждению диагностических ошибок у больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости на догоспитальном этапе.
10.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 14. Заболевания диафрагмы	Клиническая значимость изучаемой темы. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика. Методы консервативной терапии. Выбор способа оперативного лечения. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода.
11.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 15. Дивертикулез ободочной кишки	Клиническая значимость изучаемой темы. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика. Выбор способа оперативного лечения. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода.
1.	Раздел 4. Гепатобилиарная хирургия		
12.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 16. Пилородуоденальный стеноз	клиника, диагностика, предоперационная подготовка, выбор метода оперативного вмешательства
13.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 17. Перфоративные гастродуоденальные язвы	диагностика на догоспитальном этапе, вопросы хирургической тактики, выбор метода оперативного вмешательства
14.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 18. Острый панкреатит	классификация, современные методы диагностики, принципы лечебной тактики, методы операций - хирургические, эндоскопические-, при автономном и билиарном панкреатите (2 дня)
15.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Тема 19. Хронический панкреатит	классификация, методы диагностики, принципы хирургической тактики

	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21		
16.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 20. Неосложненный рак ободочной кишки	особенности клинической картины, методы диагностики, принципы хирургического лечения
1.	Раздел 5 Заболевания ободочной кишки		
17.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 21. Рак прямой кишки	классификация, методы диагностики, вопросы хирургической тактики
18.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 22. Хронический парапроктит	клиническая картина, методы диагностики, вопросы хирургической тактики
19.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 23. Геморрой	клиническая картина, методы диагностики, вопросы лечебной тактики
20.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 24. Комплексное лечение перитонита	особенности клинической картины перитонита в зависимости от стадии и распространенности перитонита, вопросы хирургической тактики, лапароскопические методы лечения перитонита
1.	Раздел 6 Гепато-билиарная хирургия		
21.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 25. Рак желудка	Клиника. Классификация. Методы диагностики. Лечебная тактика.
22.	ОК-1, ОК-4, ОК-5,	Тема 26. Место	Показания к хирургическому лечению

	ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	терапевта и хирурга в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	неосложненной дуоденальной язвы
23.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 27. Заболевания оперированного желудка	Патогенез. Классификация. Изучение нозологических форм ПГРС: пептической язвы тощей кишки, синдрома приводящей петли, демпинг-синдрома, желудочно-ободочного свища и др. Изучение причин их возникновения, клинической картины Методы диагностики. Лечебная тактика. Методы реконструктивных операций.
24.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 28. Синдром механической желтухи	Диагностика и хирургическая тактика. Эндоскопические методы диагностики и лечения
25.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 29. Постхолецистэктомический синдром	Изучение причин ПХЭС. Клиника. Классификация клинических форм: резидуальный холедохолитиаз, стриктуры холедоха и БДС, желчные свищи и др. Разбор больных, клинического течения. Методы диагностики. Лечебная тактика. Повторные операции на желчных путях.
26.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10 ОПК-11, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21	Тема 30. Осложнения рака ободочной кишки	Диагностика. Хирургическая тактика
Модуль 2. Детская хирургия			
27.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Тема 1. Уроандрология	Общие вопросы уроандрологии у детей Обструктивные уropатии у детей Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка) Крипторхизм, гипоспадия, варикоцеле Синдром отечной мошонки
28.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Тема 2. Экстренная хирургия	Острый живот у детей Кровотечения из пищеварительного тракта Гнойные хирургические заболевания у детей Острый аппендицит. Перитонит у детей Кишечная непроходимость. Инвагинация Гнойная инфекция мягких тканей. Остеомиелит, артрит
29.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5,	Тема 3. Пороки	Анатомическая диагностика врожденных

	ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	развития	пороков развития Хронические запоры у детей Пороки и заболевания пищевода Пороки развития и заболевания легких Пороки развития и заболевания пищевода
--	-----------------------------------	----------	---

3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	А	ИБ	ТЭ	РЗ	ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Госпитальная хирургия										
		9 семестр								
		Раздел 1.								
		Тема 1. Синдром дисфагии								
	Л	Тема 1. Синдром дисфагии	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 1. Синдром дисфагии	4	Т	+			+		+
	Л	Тема 2. Опухоли поджелудочной железы	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 2. Опухоли поджелудочной железы	4	Т	+			+		+
	Л	Тема 3. Синдром портальной гипертензии	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 3. Синдром портальной гипертензии	4	Т	+			+		+
	Л	Тема 4. Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 4. Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки	6	Т	+			+		+
	Л	Тема 5. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 5. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов	4	Т	+			+		+

		брюшной полости								
	<i>К</i>	Рубежный модульный контроль по разделу		Р	+		+			
		Раздел 2 Малоинвазивная хирургия								
	<i>Л</i>	Тема 6. Значение внутрипросветных эндоскопических методов исследования при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 6. Значение внутрипросветных эндоскопических методов исследования при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости	4	Т	+			+		+
	<i>Л</i>	Тема 7. Хирургия опухолей печени	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 7. Хирургия опухолей печени	4	Т	+			+		+
	<i>Л</i>	Тема 8. Гнойные заболевания легких и плевры	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 8. Гнойные заболевания легких и плевры	4	Т	+			+		+
	<i>Л</i>	Тема 9. Хирургическое лечение зоба	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 9. Хирургическое лечение зоба	4	Т	+			+		+
	<i>Л</i>	Тема 10. Желудочно-кишечные кровотечения	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 10. Желудочно-кишечные кровотечения	4	Т	+			+		+
	<i>К</i>	Рубежный модульный контроль по разделу		Р	+		+			
	<i>З</i>	Промежуточная аттестация	2					+		+
		Всего за семестр:	66							
		10 семестр								
		Раздел 3: Диагностические методы в хирургии								
	<i>Л</i>	Тема 11. Исследование моторной функции желудка.	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 12. Исследование секреторной функции желудка	4	Т	+			+		+
	<i>Л</i>	Тема 13. Острый живот	2	Д	+					
	<i>КПЗ</i>	Тема 14. Заболевания диафрагмы	4	Т	+			+		+
	<i>Л</i>	Тема 15. Дивертикулёз ободочной кишки	2	Д	+					
	<i>К</i>	Рубежный модульный контроль по разделу		Р	+		+			
		Раздел 4. Гепатобилиарная хирургия								

	КПЗ	Тема 16. Пилородуоденальный стеноз	4	Т	+			+		+
	Л	Тема 17. Перфоративные гастродуоденальные язвы	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 18. Острый панкреатит	4	Т	+			+		+
	Л	Тема 19. Хронический панкреатит	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 20. Неосложненный рак ободочной кишки	4	Т	+			+		+
	К	Рубежный модульный контроль по разделу		Р	+		+			
	З	Промежуточная аттестация	2					+		+
		Всего за семестр:	12							
11 семестр										
		Раздел 5 Заболевания ободочной кишки								
	Л	Тема 21. Рак прямой кишки	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 21. Рак прямой кишки	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 22. Хронический парапроктит	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 22. Хронический парапроктит	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 23. Геморрой	2	Д	+					+
	КПЗ	Тема 23. Геморрой	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 24. Комплексное лечение перитонита	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 24. Комплексное лечение перитонита	6	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 25. Рак желудка	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 25. Рак желудка	4	Т	+			+	+	+
	К	Рубежный модульный контроль по разделу		Р	+		+			
		Раздел 6 Гепато-билиарная хирургия								
	Л	Тема 26. Место терапевта и хирурга в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 26. Место терапевта и хирурга в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 27. Заболевания оперированного желудка	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 27. Заболевания оперированного желудка	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 28. Синдром механической желтухи	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 28. Синдром механической желтухи	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 29. Постхолецистэктомический	2	Д	+					

		синдром								
	КПЗ	Тема 29. Постхолецистэктомический синдром	4	Т	+			+	+	+
	Л	Тема 30. Осложнения рака ободочной кишки	2	Д	+					
	КПЗ	Тема 30. Осложнения рака ободочной кишки	4	Т	+			+	+	+
	К	Рубежный модульный контроль по разделу		Р	+		+			
		Всего за семестр:	66							
		Всего по дисциплине:	144							

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации *	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	РЗ	ТЭ	А		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 2. Детская хирургия										
10 семестр										
1.		Тема 1. Уроандроология								
2.	ЛЗ	Общие вопросы уроандрологии у детей	2	Д	+					
3.	ЛЗ	Обструктивные уropатии у детей	2	Д	+					
4.	КПЗ	Патология вагинального отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка)	4	Т	+	+		+		
5.	КПЗ	Крипторхизм, гипоспадия, варикоцеле	4	Т	+	+		+		
6.	КПЗ	Синдром отечной мошонки	4	Т	+	+		+		
7.		Тема 2. Экстренная хирургия								
8.	ЛЗ	Острый живот у детей	2	Д	+					
9.	ЛЗ	Кровотечения из пищеварительного тракта	2	Д	+					
10.	ЛЗ	Гнойные хирургические заболевания у детей	2	Д	+					
11.	КПЗ	Острый аппендицит. Перитонит у детей	4	Т	+	+		+		
12.	КПЗ	Острый аппендицит. Перитонит у детей	4	Т	+	+		+		
13.	КПЗ	Кишечная непроходимость. Инвагинация	4	Т	+	+		+		
14.	КПЗ	Гнойная инфекция мягких тканей. Остеомиелит, артрит	4	Т	+	+		+		
15.		Тема 3. Пороки развития								
16.	ЛЗ	Аntenатальная диагностика врожденных пороков развития	2	Д	+					
17.	ЛЗ	Хронические запоры у детей	2	Д	+					
18.	ЛЗ	Пороки и заболевания пищевода	2	Д	+					
19.	КПЗ	Пороки развития и заболевания легких Пороки развития и заболевания пищевода	4	Т	+	+		+		
20.	З	Промежуточная аттестация	6		+		+			
21.		Всего за семестр	54							
22.		Всего по модулю:	54							

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ТЭ	РЗ	А	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11 семестр										
1.	Э	Промежуточная аттестация по дисциплине «Госпитальная хирургия»	9		+	+	+			

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно- практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимися
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимися знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико- практическая работа	КПР	Выполнение клинико- практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Заполняется с учётом раздела 2 и п. 4.1.

Модуль 1. Госпитальная хирургия

№ п/ п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
	Раздел 1. Пищеварительная система		
	Тема 1. Синдром дисфагии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	3
	Тема 2. Опухоли поджелудочной железы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 3. Синдром портальной гипертензии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 4. Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 5. УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	
	Раздел 2 Малоинвазивная хирургия		3
	Тема 6. Значение внутриспросветных эндоскопических методов исследования при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 7. Хирургия опухолей печени	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	3

		занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	
	Тема 8. Гнойные заболевания легких и плевры	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 9. Хирургическое лечение зоба	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 10. Желудочно-кишечные кровотечения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	5
		Написание истории болезни	10
		Всего часов в 9 семестре:	42
10 семестр			
	Раздел 3: Диагностические методы в хирургии		
	Тема 11. Исследование моторной функции желудка.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Подготовка к текущему контролю	0,6
	Тема 12. Исследование секреторной функции желудка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Тема 13. Острый живот	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного	0,6

		решения.	
	Тема 14. Заболевания диафрагмы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Тема 15. Дивертикулез ободочной кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Раздел 4. Гепатобилиарная хирургия		
	Тема 16. Пилородуоденальный стеноз	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Тема 17. Перфоративные гастродуоденальные язвы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Тема 18. Острый панкреатит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Тема 19. Хронический панкреатит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6
	Тема 20. Неосложненный рак ободочной кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	0,6

		Всего часов в 10 семестре:	6
11 семестр			
	Раздел 5 Заболевания ободочной кишки		
	Тема 21. Рак прямой кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 22. Хронический парапроктит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 23. Геморрой	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 24. Комплексное лечение перитонита	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Раздел 6 Гепато-билиарная хирургия		
	Тема 25. Рак желудка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 26. Место терапевта и хирурга в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 27. Заболевания оперированного желудка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	3

		Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	
	Тема 28. Синдром механической желтухи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 29. Постхолецистэктомический синдром	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	3
	Тема 30. Осложнения рака ободочной кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	5
		Написание истории болезни	10
		Всего часов в 11 семестре:	42
Всего по модулю:			90

Модуль 2. Детская хирургия

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
10 семестр			
1	Тема 1. Уроандрология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	10
2	Тема 2. Экстренная хирургия	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	10
3	Тема 3. Пороки развития	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	10

		занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины Решение ситуационных обучающих задач. Тесты для самостоятельного решения.	
4	Темы 1-3	Подготовка к промежуточной аттестации	6
Всего по модулю:			36

Дисциплина «Госпитальная хирургия»

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
11 семестр			
1	Экзамен	Подготовка к экзамену	27

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

Модуль 1. Госпитальная хирургия

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: опрос устный, решение ситуационных задач, тестирование.

5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знание основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);

- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

- не делает обобщения и выводы;

- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- не ответил на дополнительные вопросы;

- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

5.2.2. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.3. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;
- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;
- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

5.2.4. Критерии оценки истории болезни в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

Критерии оценки истории болезни:

- «зачтено» - полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни, написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся демонстрирует осознанное применение полученных знаний при характеристике клинико-диагностических и лечебных аспектов соответствующей нозологии. История болезни отражает уметь студента собрать полноценный анамнез, выявить и изучить дополнительные жалобы пациента, не имеющие отношения к основному заболеванию, что бы заподозрить сопутствующие заболевания или обосновать в дальнейшем их наличие. Правильно проводит объективное исследование пациента, включая специфические симптомы конкретного заболевания и тех заболеваний, с которыми предстоит проводить дифференциальную диагностику, умеет обнаружить при физикальном исследовании отклонения от нормы и в дальнейшем, при обосновании диагноза, использовать эти данные для формулирования диагноза в соответствие с имеющейся классификацией. Последовательно составляет план обследования и умеет обосновать назначения тех или иных методов лабораторной и инструментальной диагностики, расшифровывая при этом каждый диагностический тест, используя предполагаемые изменения для проведения дифференциальной диагностики. Назначает план лечения, исходя из современных подходов к рациональной фармакотерапии и современных методов оперативного лечения, включая и малоинвазивные технологии, определяет профилактику заболевания и прогноз, в том числе и для трудоспособности, а также планирует реабилитацию. Придерживается правильной формы написания дневника курации с ежедневной коррекцией лечения и назначения дополнительных методов обследования при необходимости. Умеет формировать эпикриз с включением результатов обследования и лечения, рекомендаций по дальнейшему ведению.

- «не зачтено» - работа не отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни, допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения. Нарушена структура изложения материала, допущены ошибки в употреблении терминов, значительные ошибки в анализе и изложении клинической ситуации, письменное оформление работы требует поправок и коррекции, представлены фрагментарно результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента, демонстрирует низкую степень осмысления и познать соответствующей нозологии или история болезни не отражает патологии курируемого больного. Студент не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить методики выполнения различных диагностических мероприятий, не умеет планировать дополнительное обследование, не может сформулировать правильный диагноз, не ориентируется в методах и способах лечения или допускает грубые ошибки, не знает профилактики и прочее).

Модуль 2. Детская хирургия

5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: решение ситуационных задач, тестирование.

5.2.1. Критерии оценивания результатов тестирования в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

5.2.2. Критерии оценивания результатов решения практической (ситуационной) задачи в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося

По результатам решения практической (ситуационной) задачи выставляется:

- оценка «отлично», если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов;

- оценка «хорошо», если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и/или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «удовлетворительно», если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи;

- оценка «неудовлетворительно», если практическая (ситуационная) задача не решена.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Модуль 1. Госпитальная хирургия

9 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– тестирование, устный опрос (включает собеседование по ситуационной задаче)
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложненная яз-ва (классификация, методы исследования секреторной и моторной функции желудка и двенадцатиперстной кишки, подбор консервативной терапии и принципы ее проведения, показания к оперативному лечению и выбор метода операции). Органосохраняющие операции. Виды ваготомии.
 2. Острые желудочно-кишечные кровотечения (классификация, определение тяжести кровопотери, дифференциальная диагностика анемий, принципы заместительной терапии, определение групп и переливание крови, хирургическая тактика при ЖКК разной этиологии, выбор метода операции при кровотечениях из пищеварительной трубки).
 3. Гастродуоденальный стаз. Хроническая дуоденальная непроходимость. Клиническая картина. Методы диагностики. Классификация. Лечение. Показания к операции, виды ее.
 4. Острый панкреонекроз. Причины, классификация, стадии заболевания. Лечение в фазе токсемии и гнойных осложнений.
 5. Заболевания печени. Портальная гипертензия, кисты, эхинококк, рак печени.
 6. Диафрагмальные грыжи.
 7. Гнойные заболевания легких.
 8. Хронический панкреатит.
 9. Гнойная хирургия (гнойные раны, трофические язвы, мастит, свищи, абсцессы, остеомиелит).
 10. Заболевания прямой кишки (парапроктит, геморрой, трещины).

10 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– тестирование, устный опрос (включает собеседование по ситуационной задаче)
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:
 1. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения (холедохолитиаз, острый холецистит, механическая желтуха). Классификация, до- и интраоперационная диагностика патологии желчевыводящих путей, хирургическая тактика при механической желтухе и остром холецистите, оперативное лечение и современные возможности консервативной терапии. Малоинвазивные и эндоскопические вмешательства.
 2. Заболевания ободочной кишки, опухоли, полипы, дивертикулы, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (частота, клиническая и инструментальная диагностика, принципы консервативной терапии и показания к хирургическому лечению, виды операций).
 3. Опухоли прямой кишки. Классификация. Хирургическая тактика и принципы консервативной терапии. Выбор метода операции.
 4. Острая кишечная непроходимость, ущемленные грыжи. Классификация, клиническая и инструментальная диагностика, принципы консервативной терапии, хирургическая тактика при различных видах ОКН, сроки и объем оперативных вмешательств.

5. Заболевания молочной железы.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к зачету (9-10 семестры)

Задача № 1

Больной 29 лет, доставлен в клинику на 3-и сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. В анамнезе боли в эпигастрии. Последний приступ – “кинжальная” боль.

Он вял, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить подробностей о начале заболевания. Черты лица заострены. Температура тела 39,2°C. Пульс 130 в минуту, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт.ст. Дыхание поверхностное, 36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот вздут, при пальпации умеренно напряжен и болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Сфинктер прямой кишки зияет, выделяется жидкий зловонный кал.

Кровь - лейкоцитов $2,1 \times 10^9/\text{л}$ с нейтрофильным сдвигом.
Поставьте диагноз. Сформулируйте тактику лечения.

Задача № 2

Больной 34 лет, обратился в поликлинику с жалобами на неприятные ощущения в области анального отверстия, периодически возникающий зуд, выпадение при акте дефекации каких-то образований, которые в последнее время самостоятельно не вправляются: больному приходится вправлять их руками. Дважды на поверхности кала замечал кровь. Считает себя больным на протяжении 5 лет. При осмотре в области анального отверстия видимых изменений не обнаружено. После натуживания на 3, 7 и 11 часах по циферблату появляются геморроидальные узлы синюшного цвета, мягкие при пальпации, которые вправляются в просвет прямой кишки.

Сформулируйте клинический диагноз. Как будете лечить больного?

Задача № 3

Больной 37 лет, поступил в клинику с жалобами на боли в заднем проходе, особенно при акте дефекации, примесь крови в кале. Такое состояние продолжается в течение года. При пальцевом исследовании прямой кишки на расстоянии 5 см от анального отверстия пальпируется подвижное, безболезненное, плотноватой консистенции, на тонкой ножке образование размером 1х2 см.

Предположительный диагноз. Какие дополнительные методы исследования необходимы для его подтверждения? Как будете лечить данного больного?

Задача № 4

Больной 48 лет, обратился с жалобами на боли в области заднего прохода. Боли появились 3 дня назад. Вначале они беспокоили мало, затем усилились. Температура тела повысилась до 38,0°C. В перианальной области справа имеется припухлость, кожа гиперемирована, при пальпации определяется резко болезненный филтрат с отверстием, из которого выделяется гной.

Анализ крови: Л- $11,5 \times 10^9/\text{л}$, Э-3%, П-10%, С-59%, Л-22%, М-6%.

Поставьте диагноз. Как будете лечить больного?

Пример тестового задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

(Фрагмент тестового задания)

1. Выберите основные патоморфологические изменения, характерные для неспецифического язвенного колита.

- а) множественные язвы неправильной формы
- б) псевдополипоз
- в) преимущественно поражение правой половины толстой кишки
- д) распространенный характер поражения

Варианты ответов: 1) а, б, в

2) а, в, г

3) б, в, г

4) а, б, г

2. Выберите основные патоморфологические изменения, характерные для болезни Крона

- а) сочетание продольных и щелевидных язв ("булыжная мостовая")
- б) сегментарность поражения
- в) перианальные поражения
- г) псевдополипоз

Варианты ответов: 1) а, б, в

2) а, в, г

3) а, б, г

4) б, в, г

3. Назовите основные клинические проявления неспецифического язвенного колита

- а) диарея
- б) кровотечения во время дефекации
- в) схваткообразные боли
- г) инфильтрат брюшной полости

Варианты ответов: 1) а, б, в

2) а, в, г

3) б, в

4) а, в

Модуль 2. Детская хирургия

10 семестр

1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации:

– тестирование

3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1.Опишите строение пахового канала.

2.Опишите нормальный процесс облитерации вагинального отростка брюшины.

3.К возникновению каких заболеваний приводит нарушение процесса облитерации вагинального отростка брюшины?

4.Почему при нарушении облитерации вагинального отростка в одних случаях возникает паховая грыжа, а в других - водянка оболочек яичка .

5.Паховая грыжа у детей раннего возраста - врожденное или приобретенное заболевание?

6. С чем связано возникновение паховых грыж у детей раннего возраста

7.Назовите формы паховых грыж.

8.Назовите формы водянки оболочек яичка.

9.Назовите основные клинические признаки паховой грыжи.

10. Опишите с четким соблюдением необходимой последовательности методику исследования больных для выявления паховой грыжи.
11. Опишите методику исследования больных для выявления водянки оболочек яичка.
12. Проведите клиническую дифференциальную диагностику паховой грыжи и водянки оболочек яичка.
13. Чем объясняется трудность дифференциальной диагностики остро возникшей кисты семенного канатика
14. С какими заболеваниями дифференцируют островозникшую кисту семенного канатика ?
15. Какие дифференциально-диагностические приемы помогают при подозрении на островозникшую кисту семенного канатика?
16. Возможно ли самостоятельное излечение паховой грыжи?
17. Возможно ли самостоятельное излечение водянки оболочек яичка?
18. Какие осложнения водянки оболочек яичка и кист семенного канатика вы знаете?
19. В каком возрасте показано оперативное лечение водянки оболочек яичка и кист семенного канатика?
20. Возможно ли самостоятельное излечение паховой грыжи?
21. Какие осложнения паховых грыж вы знаете?
22. Дайте определение крипторхизма.
23. Назовите причины развития крипторхизма.
24. В чем разница между истинным крипторхизмом и ложным,
25. Какие формы крипторхизма Вы знаете? Что такое эктопия яичка и какие виды - эктопии встречаются в клинической практике.
26. В каком возрасте показана операция низведения яичка в мошонку и почему
27. Дайте определение варикоцеле.
28. В каком возрасте данный порок чаще встречается и с какой стороны?
29. Назовите 3 степени варикоцеле. Их клиническое проявление.
30. В чем причина нарушения сперматогенеза при варикоцеле.
31. Назовите возрастные особенности органов брюшной полости у детей младшего возраста.
32. Механизмы отграничения воспалительного процесса брюшной полости у детей.
33. Какие провоцирующие факторы играют роль в возникновении острого аппендицита?
34. Чем объяснить локализацию болей вокруг пупка при аппендиците у детей до 3-х лет?
35. Назовите классификацию острого аппендицита с позиций топографии и морфологических изменений.
36. Этиология первичного перитонита.
37. Назовите основные теории этиопатогенеза острого аппендицита.
38. В чем особенности патогенеза острого аппендицита у детей?
39. Какими клиническими симптомами проявляется острый аппендицит у детей до 3-х лет?
40. Каковы особенности осмотра ребенка до 3-х лет с острым аппендицитом?
41. Какова доза 3% хлоралгидрата для ребенка 1, 2, 3 лет?
42. Механизм возникновения рвоты при остром аппендиците в начале заболевания?
43. Какие симптомы определяются при осмотре ребенка с острым аппендицитом во сне?
44. В каком возрасте наибольшая заболеваемость острым аппендицитом?
45. Пути инфицирования червеобразного отростка?
46. Особенности обследования детей младшего возраста с подозрением на острый аппендицит.
47. Назовите осложнения острого аппендицита у детей.
48. Назовите возрастные особенности строения костей у детей.
49. Назовите предрасполагающие и пусковые факторы к развитию остеомиелита у детей.
50. Этиология остеомиелита?
51. Назовите классификацию остеомиелита.

52. В каком возрасте поражается эпифиз кости при остеомиелите?

**Пример тестового задания для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета
(фрагмент тестового задания)**

**1. Кишечная непроходимость, острый живот.
Острый аппендицит.**

Укажите все правильные ответы

1. ДВУМЯ ВЕДУЩИМИ СИМПТОМАМИ ПОЛНОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а рвота пищей
- б вздутие живота
- в ассиметрия живота
- г отсутствие стула и газов
- д выделение крови из прямой кишки
- е рвота с патологическими примесями

2. К ВЫСОКОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- а атрезия ануса
- б атрезия дуоденум
- в атрезия тощей кишки
- г болезнь Гиршпрунга
- д синдром Ледда
- е пилоростеноз

3. К НИЗКОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- а атрезия ануса
- б атрезия дуоденум
- в атрезия тощей кишки
- г болезнь Гиршпрунга
- д синдром Ледда
- е мекониевый илеус

Укажите правильный ответ

4. УРОВНЕМ ДЕЛЕНИЯ НА ВЫСОКУЮ И НИЗКУЮ КИШЕЧНУЮ НЕПРОХОДИМОСТЬ У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ

- а середина тонкой кишки
- б трейцева связка
- в илеоцекальный угол
- г привратник

Укажите все правильные ответы

5. ОБТУРАЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- а** атрезии ануса
- б** атрезии дуоденум
- в** атрезии тощей кишки
- г** болезни Гиршпрунга
- д** синдроме Ледда
- е** мекониевом илеусе

6. СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- а** инвагинации
- б** ущемленной грыже
- в** атрезии тощей кишки
- г** болезни Гиршпрунга
- д** синдроме Ледда
- е** мекониевом илеусе

7. СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ У РЕБЕНКА ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- а** острым внезапным началом
- б** периодическим беспокойством
- в** застойной рвотой
- г** рефлексорной рвотой
- д** болезненным напряженным животом
- е** выделением крови из прямой кишки

8. ВЫСОКАЯ ОБТУРАЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

- а** рвотой желчью, зеленью
- б** рвотой кишечным содержимым
- в** запавшего живота
- г** болезненного живота
- д** в прямой кишке - слизистые пробки
- е** в прямой кишке слизь с кровью

9. ВЫСОКАЯ СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

- а** рвотой желчью, зеленью
- б** рвотой кишечным содержимым
- в** запавшего живота
- г** болезненного живота
- д** в прямой кишке - слизистые пробки
- е** в прямой кишке слизь с кровью

10. НИЗКАЯ ОБТУРАЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

- а** рвотой желчью, зеленью
- б** рвотой кишечным содержимым
- в** вздутым животом
- г** болезненным животом

- д в прямой кишке - слизистые пробки
- е в прямой кишке слизь с кровью

11. НИЗКАЯ СТРАНГУЛЯЦИОННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

- а рвотой желчью зеленой
- б рвотой кишечным содержимым
- в вздутым животом
- г болезненный живот
- д в прямой кишке - слизистые пробки
- е в прямой кишке слизь с кровью

12. ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМАМИ

- а рвотой желчью
- б рвотой кишечным содержимым
- в вздутым животом
- г болезненный живот
- д в прямой кишке - слизистые пробки
- е в прямой кишке меконий

Дисциплина «Госпитальная хирургия

11 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - тестирование и устный опрос по билетам (включает собеседование по ситуационным задачам)
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

Набор примерных тестовых заданий и ситуационных задач для промежуточной аттестации по дисциплине представлены на электронных страницах кафедр Госпитальной хирургии № 1 ЛФ и Детской хирургии ПФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Порядок промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Модуль 1. Госпитальная хирургия

9,10 семестры

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней

неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам рубежного (модульного) контроля, к числу рубежных (модульных) контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по итогам рубежного (модульного) контроля по разделу или теме получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Если обучающийся посетил все занятия и имел отличные оценки по результатам текущего тематического и текущего итогового контроля, решением преподавателя его итоговая оценка за работу в семестре может быть повышена на 1 балл.

Оценка на зачёте складывается из оценок, полученных обучающимся за прохождение тестирования и устный опрос (собеседование по ситуационным задачам).

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует знание основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;
- или:
- отказывается от ответа;
- или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка на зачёте складывается из оценок за тестирование и собеседование и не может быть выше оценки за собеседование.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3			
Оценка за собеседование	4	4	5	4			

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

Модуль 2. Детская хирургия

10 семестр

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре или по завершению учебного цикла.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по дисциплине, или иным преподавателем, назначенным заведующим кафедрой.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине:

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка за работу в семестре определяется как отношение суммы оценок, полученных обучающимся по результатам текущего тематического контроля, к числу текущих тематических контролей в семестре, с округлением до целого числа согласно правилам математики.

Если обучающийся в семестре по результатам текущего тематического контроля получил неудовлетворительную оценку или пропустил занятия и не сумел отработать тему или раздел дисциплины, в этом случае обучающийся в ходе зачёта обязан будет выполнить дополнительное задание по соответствующему разделу или теме.

Оценка на зачёте выставляется по результатам прохождения тестирования.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

Оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения обучающимся положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

Оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

Дисциплина «Госпитальная хирургия»

11 семестр

7.2.2. Порядок промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный

тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по дисциплине на экзамене:

Экзамен организуется в два этапа в форме электронного тестирования и собеседования по билетам. В билете предусмотрено два задания: теоретический вопрос и практическое задание. Вес каждого из двух элементов двухэтапного экзамена (тестирования и собеседования) не одинаков. Общая оценка за экзамен (по результатам тестирования и собеседования) не может быть выше оценки за собеседование.

По результатам тестирования, в зависимости от доли правильно выполненных заданий в тесте (в процентах), обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Число правильных ответов	90-100%	80-89,99%	70-79,99%	0-69,99%

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует глубокие знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
 - демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

- б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:
- выполнил задания, сформулированные в билете;
 - демонстрирует прочные знания по дисциплине (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
 - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
 - делает обобщения и выводы;
 - применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует знать основного материала по дисциплине (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);
- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и уметь при решении практических (ситуационных) задач;
- ответил на дополнительные вопросы;
- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные в билете;
- демонстрирует разрозненные знания по дисциплине (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и уметь при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами;

или:

- отказывается от ответа;

или:

- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Общая оценка за экзамен складывается из двух оценок: оценки за тестирование и оценки по результатам собеседования.

Оценка «отлично»

Оценка за тестирование	5	4					
Оценка за собеседование	5	5					

Оценка «хорошо»

Оценка за тестирование	5	4	3	3		
Оценка за собеседование	4	4	5	4		

Оценка «удовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2	2	2	
Оценка за собеседование	3	3	3	5	4	3	

Оценка «неудовлетворительно»

Оценка за тестирование	5	4	3	2			
Оценка за собеседование	2	2	2	2			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Модуль 1. Госпитальная хирургия (для 9, 10 семестров) - зачет

" . . . "

Экзаменационный билет № 1

*для проведения зачета по модулю «Госпитальная хирургия»
по специальности «Лечебное дело»*

1. Ситуационная задача № 1

Больной 29 лет, доставлен в клинику на 3-и сутки от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. В анамнезе боли в эпигастрии. Последний приступ – “кинжальная” боль.

Он вял, адинамичен, с трудом вступает в контакт, не может сообщить подробностей о начале заболевания. Черты лица заострены. Температура тела 39,2°C. Пульс 130 в минуту, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт.ст. Дыхание поверхностное, 36 в минуту. Язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот вздут, при пальпации умеренно напряжен и болезнен во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга слабо выражен. Печеночная тупость отсутствует. В свободной брюшной полости определяется жидкость. Перистальтика не выслушивается. Сфинктер прямой кишки зияет, выделяется жидкий зловонный кал.

Кровь - лейкоцитов $2,1 \times 10^9/\text{л}$ с нейтрофильным сдвигом.
Поставьте диагноз. Сформулируйте тактику лечения.

Ситуационная задача № 2

Больной 37 лет, поступил в клинику с жалобами на боли в заднем проходе, особенно при акте дефекации, примесь крови в кале. Такое состояние продолжается в течение года. При пальцевом исследовании прямой кишки на расстоянии 5 см от анального отверстия пальпируется подвижное, безболезненное, плотноватой консистенции, на тонкой ножке образование размером 1х2 см.

Предположительный диагноз. Какие дополнительные методы исследования необходимы для его подтверждения? Как будете лечить данного больного?

Заведующий кафедрой _____

Дисциплина «Госпитальная хирургия» (11 семестр) - экзамен

" . . . "

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Госпитальная хирургия» по специальности
«Лечебное дело»*

Ситуационная задача № 1

Больной 34 лет, обратился в поликлинику с жалобами на неприятные ощущения в области анального отверстия, периодически возникающий зуд, выпадение при акте дефекации каких-то образований,

которые в последнее время самостоятельно не вправляются: больному приходится вправлять их руками. Дважды на поверхности кала замечал кровь. Считает себя больным на протяжении 5 лет. При осмотре в области анального отверстия видимых изменений не обнаружено. После натуживания на 3, 7 и 11 часах по циферблату появляются геморроидальные узлы синюшного цвета, мягкие при пальпации, которые вправляются в просвет прямой кишки.

Сформулируйте клинический диагноз. Как будете лечить больного?

Ситуационная задача № 2

Больной 48 лет, обратился с жалобами на боли в области заднего прохода. Боли появились 3 дня назад. Вначале они беспокоили мало, затем усилились. Температура тела повысилась до 38,0°C. В перианальной области справа имеется припухлость, кожа гиперемирована, при пальпации определяется резко болезненный филтрат с отверстием, из которого выделяется гной.

Анализ крови: Л-11,5x10⁹/л, Э-3%, П-10%, С-59%, Л-22%, М-6%.

Поставьте диагноз. Как будете лечить больного?

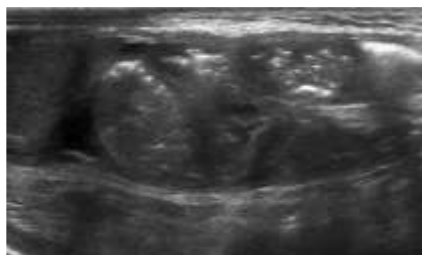
Ситуационная задача № 3

У мальчика 2 месяцев периодически при беспокойстве в правой паховой области появляется опухолевидное образование.

При осмотре в правой паховой области пальпируется мягко-эластичное, безболезненное образование 4 x 3 см., с урчанием вправляющееся в брюшную полость. Наружное паховое кольцо расширено. Оба яичка в мошонке.

На УЗИ: левый паховый канал не расширен.

Паховый канал справа расширен, определяется содержимое – кишка.



Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика врача-педиатра.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по порядку изучения дисциплины:

Обучение по дисциплине «Госпитальная хирургия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, клиническо-практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов. В ходе клиническо-практических занятий студенты разбирают ситуационные задачи, клинические случаи в соответствии с разбираемой темой занятия, а также проводят работу с методическим материалом.

Клиническо-практические занятия проходят в учебных аудиториях. На занятиях используются следующие виды работ:

- Разбор теоретического материала;
- Разбор клинических случаев;
- Работа с дидактическим материалом;
- Решение практических (ситуационных) задач.

Методические указания по введению истории болезни:

СХЕМА НАПИСАНИЯ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Наименование лечебного учреждения _____
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № _____ ЭКСТРЕННОГО БОЛЬНОГО
Ф.И.О. _____
Возраст _____ лет.
Дата: « _____ » _____ 201 _____ г.
Время: _____ час. _____ мин.

**ОСМОТР В ПРИЕМНОМ ОТДЕЛЕНИИ
дежурным хирургом (ф.и.о. врача)**

Жалобы

Отметить жалобы, предъявляемые больным в момент осмотра (относящиеся к основному и сопутствующим заболеваниям).

История настоящего заболевания

Описать последовательно начало остро возникшего заболевания:

- момент начала заболевания (дата, часы)
- детальное описание проявления болезни и их динамика – предшествующее самостоятельное лечение, а также обращение за медицинской помощью, характер и эффективность лечебных мероприятий на догоспитальном этапе.
- течение заболевания до настоящего обострения.

История жизни:

- а) краткие биографические данные;
- б) трудовой анамнез: профессия, производственные вредности;
- в) бытовой анамнез: условия жизни, питание;
- г) вредные привычки: курение, употребление алкоголя;
- д) гинекологический анамнез: менструации, их характер, дата последней менструации, беременности, их исход;
- е) перенесенные заболевания, операции (указать даты);
- ж) аллергологический анамнез.

Настоящее состояние

Общее состояние: удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое.

Кожные покровы, видимые слизистые.

Лимфатическая система.

Психоневрологический статус: сознание (ясное, спутанное), возбужден (заторможен). Контакт, ориентированность в пространстве, времени, рефлекс.

Костно-суставной аппарат, мышцы.

Органы грудной клетки: дыхательная система – данные осмотра грудной клетки, аускультация, перкуссия легких.

Сердечнососудистая система: данные аускультации, перкуссия сердца. Пульс, АД. Данные осмотра периферических сосудов. Признаки недостаточности кровообращения.

Органы пищеварения от осмотра языка до пальцевого исследования прямой кишки.

Мочеполовая система: поясничная область, пальпация почек, симптом Пастернацкого. Наружные половые органы.

Хирургический статус (система, с заболеванием которой поступил больной):

1. Осмотр;
 2. Пальпация;
 3. Специальные симптомы;
 4. Аускультация;
 5. Перкуссия.
- Неотложные диагностические мероприятия.

Назначения врача приемного отделения.

Диагноз:

Подпись врача

Результаты специальных исследований:

1. Лабораторные методы исследования (кровь, моча, биохимический анализ);
2. Рентгенологическое;
3. УЗИ – исследование;
4. Эндоскопическое;
5. Компьютерная или магнитно-резонансная томография.

Примечание

Отразить результаты исследований, полученных при амбулаторном обследовании или в другом лечебном учреждении.

Дата: «__» _____ 201__ г.

Время: _____ час _____ мин.

Больной подписывает документы: согласие с общим планом обследования и лечения; информационное согласие пациента на лечебную (диагностическую) манипуляцию (процедуру).

ОСМОТР ОТВЕТСТВЕННЫМ ДЕЖУРНЫМ ХИРУРГОМ (ЗАВ. ОТДЕЛЕНИЯ) ВМЕСТЕ С АНЕСТЕЗИОЛОГОМ

Цели:

1. Обеспечить неотложный осмотр экстренного больного старшим хирургом и анестезиологом;
2. Наметить план неотложного обследования больного по дежурству;
3. Обосновать необходимость консультации смежными специалистами;
4. Определить хирургическую тактику и последовательность мероприятий: необходимость и продолжительность предоперационной подготовки, показания и характер предстоящей операции или консервативного лечения.

Схема записи:

1. Изложить краткие данные анамнеза и статуса;
2. Заключение:
 - а) сформулировать диагноз (основного и сопутствующих заболеваний);
 - б) перечислить дополнительные неотложные диагностические мероприятия;
 - в) определить хирургическую тактику: объем, место проведения и продолжительность необходимой предоперационной подготовки, характер экстренной операции или план ведения (консервативного лечения) по дежурству;
 - г) определить степень операционно-анестезиологического риска и вид обезболивания.

Назначения:

1. Диета;
 2. Положение больного;
 3. Лекарственная терапия с точными прописями (отражает намеченный план ведения);
 4. Анализы и другие неотложные диагностические мероприятия;
 5. Куда госпитализировать больного из приемного отделения.
- Подпись отв. дежурного хирурга.

КОНСИЛИУМ СО СМЕЖНЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

(организуется при неясной патологии, особенно в случае необходимости экстренной операции)

Схема записи:

1. Состав консилиума;
 2. Дата и время осмотра;
 3. Данные объективного обследования;
 4. Основные данные лабораторного и инструментального обследования;
 5. Обоснование диагноза;
 6. Рекомендации по дальнейшему ведению больного, хирургическому вмешательству;
 7. Особое мнение одного из участников консилиума (если оно имеется).
- Подписи участников консилиума.

ПОВТОРНЫЙ ОСМОТР ОТВЕТСТВЕННЫМ ДЕЖУРНЫМ ХИРУРГОМ (ЗАВ. ОТДЕЛЕНИЯ) НЕПОСРЕДСТВЕННО ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ

(дата и время осмотра)

(если экстренной операции предшествовала предоперационная подготовка):

1. Повторить формулировку диагноза;
2. Оценить эффективность предоперационной подготовки;
3. Обосновать показания и характер экстренной операции;
4. Определить степень операционно-анестезиологического риска и вид обезболивания;
5. Согласие больного на операцию.

Подпись ответственного хирурга, анестезиолога.

ПРОТОКОЛ ОПЕРАЦИИ

Дата: «__» _____ 201__ г.

Время: начала операции _____ час _____ мин.

Время: окончания операции _____ час _____ мин.

Указать время проведенной экстренной операции от начала заболевания и от момента поступления в клинику.

Схема записи:

1. Обезболивание;
2. Доступ;
3. Ревизия;
4. Операционный диагноз;
5. План операции;
6. Ход операции;
7. Описание препарата.

Фамилии операционной бригады: (хирурга, ассистентов, анестезиолога, операционной сестры)

Подпись оперирующего хирурга.

Протокол анестезиолога.

**ДНЕВНИКИ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНОГО В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ
ПЕРИОДЕ ПАЛАТНЫМ ВРАЧОМ**

ВКЛАДНОЙ ЛИСТ К ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ N _____

Ф. И. О. больного _____

Отделение _____ Палата № _____ Лист № _____

Дата	T °C	Пульс	Течение болезни	Назначения (режим, диета, медикаменты, физиотерапия и т.д.)
1	2	3	4	5

Вариант – больной находится в обычной палате хирургического отделения.

Дата: « ____ » _____ 201_г

Время: ____ час _____ мин.

_____ день после операции. Температура тела.

1. Общее состояние;
2. Жалобы;
3. Общий статус (по основным системам);
4. Хирургический статус – состояние органов системы, повязка, функционирование дренажей и т.д.;
5. Основные лабораторные данные (динамика);
6. Перевязка – детальные данные о послеоперационной ране, снятие швов, характер заживления;
7. Состояние послеоперационного шва и т.д.

Подпись лечащего врача

Вариант – тяжелый больной помещен в послеоперационную палату хирургического отделения

Дата: « ____ » _____ 201_г.

Время: ____ час _____ мин.

_____ день после операции. Температура.

1. Общее состояние;
2. Жалобы;
3. Общий статус (по основным системам);
4. Хирургический статус – состояние органов системы; перевязка, функционирование дренажей.

Назначения:

1. Диета;
2. Режим;
3. Лекарственная терапия;
4. Необходимое обследование;
5. Анализы.

Назначения должны отражать план ведения пациента: диета, положение больного, лекарственная терапия с указанием дозировок и путей введения, мероприятия по уходу за дренажами, анализы и другие диагностические мероприятия.

Подпись лечащего врача

Примечание

1. Лечащий врач обязан сделать все дополнения в истории болезни, записанные дежурным врачом;
2. Дневники должны отражать динамику течения послеоперационного периода – общего состояния, хирургического статуса, лабораторных показателей;
3. Характер произведенной операции и тяжесть состояния больного могут потребовать повторных

записей дневников в течение дня и передачи больного под наблюдение дежурных хирургов с отметкой об этом в истории болезни и дневнике клиники;

4. В температурном листе должны быть отражены основные мероприятия, а также наиболее важные функциональные показатели.

ДНЕВНИКИ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНОГО С ОСТРЫМ ХИРУРГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ, ТРЕБУЮЩИМ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Лечащий врач обязан проконсультировать больного с ответственным врачом при любом указании на отрицательную динамику течения заболевания.

Дата: «__» _____ 201_г.

Время: ____ час ____ мин

____ день после операции. Температура тела.

1. Общее состояние;

2. Жалобы;

3. Общий статус (по основным системам), назначения;

4. Хирургический статус (в динамике);

5. Основные лабораторные данные (их динамика);

6. Заключение: лечебная тактика на настоящий день, возможность оперативного вмешательства, необходимая предоперационная подготовка.

Подпись лечащего врача.

Примечание

а) дневники должны отражать динамику течения заболевания, эффективность проводимого лечения;

б) анализы и специальные методы исследования должны соответствовать плану обследования больного в остром периоде (см. методические рекомендации клиники).

ДНЕВНИКИ ВЕДЕНИЯ БОЛЬНОГО ПОСЛЕ СТИХАНИЯ ОСТРЫХ ЯВЛЕНИЙ

Дата: «__» _____ 201_г.

Время: ____ час ____ мин.

____ день после операции. Температура тела.

1. Общее состояние;

2. Жалобы;

3. Общий статус (по основным системам);

4. Хирургический статус (в динамике);

6. Назначения.

Подпись лечащего врача.

Примечание

По стихании острых явлений, больной осматривается зав. отделением (профессором, доцентом или старшим ассистентом), согласовывается дальнейшая лечебная тактика, план ведения и обследования (см. методические рекомендации клиники).

ФОРМА ЗАПИСИ ОСМОТРА БОЛЬНЫХ ПРОФЕССОРОМ, ДОЦЕНТОМ, СТАРШИМ АССИСТЕНТОМ ИЛИ ЗАВЕДУЮЩИМ ОТДЕЛЕНИЕМ

1. Согласование диагноза;

2. Оценка проведенного лечения;

3. Коррекция лечебных назначений и выбор хирургической тактики;

4. Изложить краткие данные из анамнеза и статуса;

5. Определить динамику течения заболевания за время нахождения больного в стационаре и эффективность проводимого лечения.

Заключение:

а) диагноз;

б) лечебная тактика;

в) план ведения обследования;

Подпись лечащего врача.

ЭПИКРИЗ

Ф.И.О. _____ возраст _____

Краткий анамнез заболевания и клиническая картина при поступлении

Данные лабораторных и инструментальных исследований

Проведенное лечение (см. И.Б.)

Данные послеоперационного обследования (клинико-лабораторные, рентгено-эндоскопические)

Клинический диагноз

Рекомендации: лечебные, трудовые

Примечание

План эпикриза соответствует принятой в клинике форме выписки из истории болезни.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему контролю и прохождению промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает в себя проработку тем для самостоятельной работы, изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете, а также проработку методического материала.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

Модуль 1. Госпитальная хирургия

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / 2-е изд., перераб. и доп. – 719 с.	под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Разделы 1-6	9,10,11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
2	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / 2-е изд., перераб. и доп. – 598 с. –	под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Разделы 1-6	9,10,11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp
3	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / 2-е изд., испр. и доп. – 763 с.	[В. С. Антипенко и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	Разделы 1-6	9,10,11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .
4	Хирургические болезни и госпитальная хирургия [Текст] : учебно-	С. Г. Шаповальянц, А. И. Михалев, С. Е. Ларичев и	РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит.	Разделы 1-6	9,10,11	10	

	методическое пособие	др.; под ред. С. Г. Шаповальянц а, Р. В. Плахова, А. В. Шабрина	хирургии № 2 лечеб. фак., НИЛ хирург. гастроэнтерологии и эндоскопии. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018				
5	Хирургические болезни и госпитальная хирургия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/	С. Г. Шаповальянц, А. И. Михалев, С. Е. Ларичев и др.; под ред. С. Г. Шаповальянц а, Р. В. Плахова, А. В. Шабрина.	РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. хирургии № 2 лечеб. фак. НИЛ хирург. гастроэнтерологии и эндоскопии - Москва, 2018.	Разделы 1-6	9,10,11		Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101

Модуль 2. Детская хирургия

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] /– 1040 с.	А. Ф. Дронов и др.; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Тема: 1-3	10		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .

9.1.2. Дополнительная литература:

Модуль 1. Госпитальная хирургия

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие	А. И. Кириенко, А. М. Шулуто, В. И.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcw		

	для высш. проф. образования] / 184 с.	Семиков, В. В. Андрияшкин					eb2/Default.asp.		
2	Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. / 815 с.	В. И. Бадалов и др. ; под ред. И. Ю. Быкова [и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
3	80 лекций по хирургии [Электронный ресурс]. – 910 с.	М. М. Абакумов, А. А. Адамян, Р. С. Акчурин и др. ; под ред. С. В. Савельева ; ред.-сост. А. И. Кириенко.	Москва : Литтерра, 2008	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
4	Клиническая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 3 т. Т. 1 / 858 с.	А. А. Адамян и др.; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко.	Москва : ГЭОТАРМедиа, 2008.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
5	Клиническая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 3 т. Т. 2 / 825 с.	А. М. Удаленный доступ 28 Шулуток и др. ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко.	Москва : ГЭОТАРМедиа, 2013.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
6	Клиническая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. : в 3 т. Т. 3 / 1002 с.	Е. В. Кижаяев и др. ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко	Москва : ГЭОТАРМедиа, 2010	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
7	Атлас эндоскопии пищеварительного тракта [Электронный ресурс] : возможности высокого разрешения и изображения в узком световом спектре : пер. с англ. / 344 с.	под ред. Дж. Козна.	Москва : Логосфера, 2012	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://books-up.ru		
8	Атлас колоноскопии [Электронный	Г. Потт.	Москва : Логосфера, 2006	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://book		

	ресурс] : с рук. по профилактике карцином толстой кишки : [пер. с нем.] /216 с.						s-up.ru.		
9	Острая абдоминальная патология [Электронный ресурс] : пер. с англ.– 3-е изд. (эл.) – 296 с. – (Неотложная медицина).	Д. М. Клайн и др.; под ред. Д. М. Клайна, Л. Стед.	Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2014.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
10	Ультразвуковое исследование в неотложной медицине [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.). – 560 с. – (Неотложная медицина).	О. Дж. Ма, Дж. Р. Матиэр, М. Блэйвес	Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
11	Острый аппендицит [Текст] : [учебное пособие] / - 206 с. : ил. - (Новые решения старых хирургических проблем ; Кн. 1).	А. В. Сажин, Т. В. Нечай, А. И. Кириенко.	Москва : МИА, 2019.	Разделы 1-6	9,10, 11	10			
12	Церебральный кровоток у детей. Ультразвуковое исследование [Текст] : учебнометодическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. ультразвук. диагностики	А. Р. Зубарев, Е. А. Зубарева, Л. И. Ильенко и др. ; под ред. А. Р. Зубарева	Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018	Разделы 1-6	9,10, 11	10			
13	Церебральный кровоток у детей. Ультразвуковое исследование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. ультразвук. диагностики ;	А. Р. Зубарев, Е. А. Зубарева, Л. И. Ильенко и др. ; под ред. А. Р. Зубарева	Москва, 2018.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101 .		
14	Тромбоз легочной артерии [Электронный ресурс] : учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф.	И. Г. Никитин, Е. В. Резник, О. А. Эттингер и др.	Москва, 2019.	Разделы 1-6	9,10, 11		Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login		

	госпит. терапии № 2 лечеб. фак.						=Читатель &password=010101		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Модуль 2. Детская хирургия

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Детская хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. : [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / 1164 с.	А. Б. Алхасов и др. ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	Тема: 1-3	10		Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .		
2	Атлас клинических наблюдений по детской хирургии [Электронный ресурс] : [учебное пособие для самостоятельной работы студентов стоматологических факультетов медицинских вузов]	под ред. А. Ю. Разумовского, Т. Н. Кобзевой, А. И. Гуревич.	РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. патофизиол. и клин. патофизиологии Москва, 2017.	Тема: 1-3	10		Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101 .		

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.libnavigator.ru/>

<http://www.scsml.rssi.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда института.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории , так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет хирургии

Многофункциональный комплекс пре-подавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска - 1шт., жалюзи вертикальные – 3 шт.,

Комплект тематических наглядных учебных пособий по теме «Общая хи-рургия, способы перевязок, хирургиче-ские инструменты, способы наложения швов»

Хирургическая лаборатория

Плакаты – 8 шт

Хирургический стол,

Мойка – 2 шт

Средства дезинфекции – 2 шт

Полотенца – 5 шт

Раствор для обучения мытью рук – 5 шт

Нитки операционные – в комплекте

Кетгут – в комплекте

Бинты перевязочные – 100 шт

Лангеты – в комплекте

Малый хирургический набор – 2 комплекта

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

, .60 , 2, 4, ,354340, 135,8 . ., , 28.10.2025 7 , .
 , , , - , : ,
)

-4 .., -4 .., -2 .., -5 .., -10 .., -10 ..
 , -10 .., -10 .., -4 .., -6 .., -10 .., -10 ..
 -1 .., -4 .., -6 .., -10 .., -10 ..
 (..) , -1 .., -10 ..
 -4 .., -10 .., -10 .., -10 .., -10 ..
 -1 .., -10 .., -10 .., -10 .., -10 ..
 , -10 .., -10 .., -10 .., -10 ..
 (.., ..), -4 .., -4 ..
 -2 .., 1 15', ..); -
 ; -
 (..); - CO2 ; -
 ; - -2 .., O2 (..)
 -4 ..,

- 2 .,

- 2 .,

- 1 .,

-1 .,

-2 .,

-2 .,

-

C-

,

-1 .,

-2 .,

-4 .,

-2 .,

-10

,

-2 .,

-2 .,

-1 .,

x 2

-2 .,

x

3,5 - 4

-2 .,

x 6

-2 .,

-6 .,

-6 .,

-2 .,

- 10

,

- 10

,

- 5

,

- 2 .,

- 5

,

- 5

,

-2 .,

-1 .,

(

) -2 .