

Лечебный факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

.1. .23 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.23 «Латинский язык» (Далее - рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело.

Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » 2020 г. № 988.
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Институт.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является получение обучающимися теоретических и прикладных знаний о грамматике латинского языка для построения медицинских терминов.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка;
- сформировать у студентов навыки использования в профессиональной деятельности анатомо-гистологической терминологии и клинической терминологии греко-латинского происхождения;
- сформировать у студентов навыки извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков;
- обучить студентов грамотному написанию и оформлению рецепта на латинском языке.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» изучается в первом и втором семестрах и относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: русский язык, иностранный язык, химия, биология в объеме среднего общего школьного образования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Анатомия; Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Биология; Гистология, эмбриология, цитология; Госпитальная терапия, эндокринология; Госпитальная хирургия, детская хирургия; Дерматовенерология; Иностранный язык; Основы перевода профессиональной литературы; Инфекционные болезни; Клиническая фармакология; Микробиология, вирусология; Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; Общая хирургия; Онкология, лучевая терапия; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; Патофизиология, клиническая патофизиология; Педиатрия; Поликлиническая терапия; Пропедевтика внутренних болезней; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология, ортопедия; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Факультетская хирургия, урология; Фармакология; Философия; Фтизиатрия; Эпидемиология; производственные практики из блока Б2.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1 семестр

| Планируемые результаты обучения по дисциплине: (знания, умения навыки) | Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине | Шифр компетенции |
|---|---|------------------|
| Общекультурные компетенции | | |
| <p>Знать:основные этапы развития и формирования латинского языка и медицинской терминологии; основные термины и терминологические единицы по анатомо-гистологической терминологии, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.</p> <p>Уметь:самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации.</p> <p>Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способов их решения.</p> | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | ОК-1 |
| <p>Знать:основные этапы развития латинского языка, основные факторы образования медицинской терминологии; базовуюграмматику латинского языка для построения анатомо-гистологических терминов; профессиональные выражения на латинском языке, пословицы, крылатые выражения.</p> <p>Уметь:использоватьбазовуюграмматику латинского языка для самостоятельного изучения медицинской терминологии, перевода интересующих профессиональных выражений, пословиц, крылатых выражений; проводить параллели при чтении литературы из древних источников с современными.</p> <p>Владеть навыками: анализа исторических факторов, влияющих на изменения в медицинской терминологии ;перевода медицинских терминов на базе элементарной грамматики латинского языка.</p> | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | ОК-5 |
| <p>Знать: работу в коллективе, группе, культурные и этнические различия.</p> <p>Уметь:работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть навыками: работы в коллективе.</p> | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8 |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| <p>Знать: терминологические единицы по анатомо-гистологической терминологии на латинском языке и их эквиваленты на русском языке, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет.</p> <p>Уметь:использовать в устной и письменной речи, медико-биологическую терминологию, в частности</p> | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно- | ОПК-1 |

| | | |
|---|--|-------|
| анатоми-гистологическую. Владеть навыками: использованиямедико-биологической терминологии, в частности анатоми-гистологической. | коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | |
| Знать: медицинскую лексику по анатоми-гистологической терминологии, грамматику латинского языка в объеме, необходимом для правильного построения медицинских терминов. Уметь: правильно читать и писать термины на латинском языке, осуществлять грамотный перевод, употреблять согласованные и несогласованные определения, согласно международной анатомической номенклатуре. Владеть навыками: употребления медицинских анатоми-гистологических терминов как на русском, так и на латинском языках. | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 |
| Знать: терминологические единицы по анатоми-гистологической терминологии на латинском языке и их эквиваленты на русском языке. Уметь: использовать в устной и письменной речи терминологические единицы по анатоми-гистологической терминологии на латинском языке и их эквиваленты на русском языке. Владеть навыками: грамотного написания и говорения терминологических единиц по анатоми-гистологической терминологии на латинском языке и их эквивалентов на русском языке. | Готовность к ведению медицинской документации. | ОПК-6 |
| Профессиональные компетенции | | |
| Знать: анатоми-гистологические термины. Уметь: грамотно произносить и писать медицинские термины, в частности анатоми-гистологические; транскрибировать их с латинского языка на русский, знать эквиваленты. Владеть навыками: перевода анатоми-гистологических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; публичного представления медицинских терминов в устной и письменной формах. | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |

2 семестр

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки) | Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю) | Шифр компетенции |
|---|---|------------------|
| Общекультурные компетенции | | |
| Знать: основные этапы развития и формирования латинского языка и медицинской терминологии; основные термины и терминологические единицы по клинической и фармацевтической терминологиям, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет. Уметь: самостоятельно искать необходимую профессиональную информацию, используя для этого периодические издания, медицинскую литературу и сеть интернет, адекватно формировать поисковые запросы, делать обобщенные выводы на основании полученной информации. Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; решения поставленной проблемной ситуации на основе | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | ОК-1 |

| | | |
|---|--|-------|
| доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способов их решения. | | |
| <p>Знать: основные этапы развития латинского языка, основные факторы образования медицинской терминологии; базовую грамматику латинского языка, терминологические элементы для построения клинических терминов; профессиональные выражения на латинском языке, пословицы, крылатые выражения.</p> <p>Уметь: использовать базовую грамматику латинского языка для самостоятельного изучения медицинской терминологии, перевода интересующих профессиональных выражений, пословиц, крылатых выражений; проводить параллели при чтении литературы из древних источников с современными.</p> <p>Владеть навыками: анализа исторических факторов, влияющих на изменения в медицинской клинической и фармацевтической терминологии; перевода медицинских терминов на базе элементарной грамматики латинского языка.</p> | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. | ОК-5 |
| <p>Знать: работу в коллективе, группе, культурные и этнические различия.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть навыками: работы в коллективе.</p> | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-8 |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| <p>Знать: терминологические элементы по клинической терминологии на латинском языке и их эквиваленты на русском языке, основы поиска профессиональной информации в литературных источниках и сети интернет; частотные отрезки, используемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Уметь: использовать в устной и письменной речи, медико-биологическую терминологию, в частности клиническую и фармацевтическую.</p> <p>Владеть навыками: использования медико-биологической терминологии, в частности клинической и фармацевтической.</p> | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. | ОПК-1 |
| <p>Знать: медицинскую лексику по клинической и фармацевтической терминологии; терминологические элементы, в объеме, необходимом для понимания, образования и перевода клинических терминов; частотные отрезки, названия генеральных терминов фармации; грамматику латинского языка в объеме, необходимом для правильного построения многословных клинических и фармацевтических терминов; структуру и правила оформления и написания рецепта; сокращения, принятые при написании рецептов; Понятие о номенклатурных наименованиях, типах наименований готовых лекарственных средств.</p> <p>Уметь: правильно читать и писать клинические и фармацевтические термины на латинском языке, осуществлять грамотный перевод, употреблять согласованные и несогласованные определения при построении многословных терминов; грамотно писать, оформлять и переводить рецепты; писать рецепты в сокращенной форме; извлекать информацию из названий готовых лекарственных средств на основе частотных отрезков и терминологических элементов; различать типы названий готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, оригинальное, воспроизведенное.</p> <p>Владеть навыками: употребления медицинских клинических и фармацевтических терминов как на русском, так и на латинском языках, перевода и написания рецептов как в полной, так и в сокращенной формах; выявления информации из названий</p> | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 |

| | | |
|---|---|-------|
| лекарственных средств. | | |
| <p>Знать: терминологические единицы клинической и фармацевтической терминологий на латинском языке и их эквиваленты на русском языке.</p> <p>Уметь: использовать в устной и письменной речи терминологические единицы по клинической и фармацевтической терминологиям на латинском языке и их эквиваленты на русском языке.</p> <p>Владеть навыками грамотного написания и говорения терминологических единиц по клинической и фармацевтической терминологиям на латинском языке и их эквивалентов на русском языке.</p> | Готовность к ведению медицинской документации. | ОПК-6 |
| | Профессиональные компетенции | |
| <p>Знать: лексические единицы по клинической и фармацевтической терминологиям.</p> <p>Уметь: грамотно произносить и писать медицинские термины, в частности клинические, фармацевтические; транскрибировать их с латинского языка на русский, знать эквиваленты; использовать знания о названиях готовых лекарственных средствах; понимать типы названий готовых ЛС.</p> <p>Владеть навыками перевода клинических и фармацевтических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский; публичного представления медицинских терминов в устной и письменной формах.</p> | Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины | ПК-20 |

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачёт (З) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Защита курсовой работы (ЗКР) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен (Э)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ОТД) | в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА | 108 | 54 | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| | в зачетных единицах: ОТД (в часах):36 | 3 | 1,5 | 1,5 | | | | | | | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

| № п/п | Шифр компетенции | Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля) | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-20 | Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонения | |
| | | Тема 1. Введение в латинский язык и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения. | Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Понятие «термин». Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. Особенности произношения некоторых звуков. Дифтонги. Диграфы. |
| | | Тема 2. Правила постановки ударения. | Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах. Знаки долготы и краткости. Историческая долгота. |
| | | Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме. | Понятие об имени существительном в латинском языке. Определение грамматических категорий: рода, числа, падежа, склонения. Соответствие и несоответствие определения рода в латинских и русских именах существительных. Запись имен существительных в словарной форме. |
| | | Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. | Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение. |
| | | Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение. | Понятие об имени прилагательном в латинском языке. Грамматические категории. Склонения. Словарная форма. Синтаксис именного словосочетания: согласование – вид подчинительной связи. Согласованное определение. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Тема 6. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. | Степени сравнения в латинском языке. Соответствие с русскими степенями сравнения. Образование и склонение. Согласование прилагательных в сравнительной и превосходной степени с именами существительными. Супплетивные степени сравнения (образованные от разных основ). |
| 2. | ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-20 | Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения. | |
| | | Тема 7. Имена существительные мужского рода III склонения. | Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения. Наименования мышц по их функции. |
| | | Тема 8. Имена существительные женского рода III склонения. | Грамматические признаки женского рода и характер основ. Исключения. |
| | | Тема 9. Имена существительные среднего рода III склонения. | Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Исключения. |
| | | Тема 10. Обобщение сведений. | |
| 3. | ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-20 | Раздел 3. Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных | |
| | | Тема 11. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. | Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в именительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине. |
| | | Тема 12. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. | Склонения имен существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже. Согласование в многословном анатомическом термине. |
| 4. | ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-20 | Раздел 4. Клиническая терминология | |
| | | Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом словообразовании. | Основосложение. Способы образования однословных и многословных клинических терминов. Правила перевода. Понятие о терминологическом элементе. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. |
| | | Тема 14. Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь. | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы). |
| | | Тема 15. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. | Словообразование (продолжение). Основные клинические суффиксы при образовании клинических терминов. Словарная форма. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы). |
| | | Тема 16. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. | Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы). |
| | | Тема 17. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. | Словообразование (продолжение). Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки. |
| | | Тема 18. Терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы. | Словообразование в клинической терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы). |
| | | Тема 19. Терминологические элементы, обозначающие | Словообразование в клинической |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | физические свойства, качества, отношения и другие признаки. | терминологии (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ (таблицы). |
| 5. | ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-20 | Раздел 5. Фармацевтическая терминология | |
| | | Тема 20. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений. | Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные термины фармации. Типы наименований готовых лекарственных средств: торговое, химическое систематическое, генерическое, МНН, ННН, фирменное, патентованное, непатентованное, фирменное, оригинальное, воспроизведенное. |
| | | Тема 21. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. | Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Глагол. Грамматические категории. Повелительное и сослагательное наклонения. Винительный падеж и аблятив. Профессиональные выражения с предлогами. |
| | | Тема 22. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Химическая номенклатура. Способы образования названий химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. Словарные формы. Исключения. |
| | | Тема 23. Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. | Химическая номенклатура. Способы образования названий солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Надписи в рецептах. |

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

| № п/п | Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации* | Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий. | Количество часов контактной работы | Виды текущего контроля успеваемости** | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *** | | | | | | ДЗ |
|------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|----|---|----|----|----|----|
| | | | | | КП | ОУ | А | ТЭ | ОП | ОК | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| | | Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонений | | | | | | | | | |
| 1 | ПЗ | Тема 1. Введение в латинский язык | 2 | Т | + | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | и медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Правила чтения. | | | | | | | | | |
| 2 | ПЗ | Тема 2. Правила постановки ударения. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 3 | ПЗ | Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 4 | ПЗ | Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 5 | ПЗ | Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2 и 3 склонений. Согласованное определение. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 6 | ПЗ | Тема 6. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 7 | К | Текущий рубежный контроль по темам 1-6. Тестирование в электронной форме. | 2 | Р | + | | | + | | | |
| | | Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения | | | | | | | | | |
| 8 | ПЗ | Тема 7: Имена существительные мужского рода III склонения. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 9 | ПЗ | Тема 8: Имена существительные женского рода III склонения. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 10 | ПЗ | Тема 9: Имена существительные среднего рода III склонения. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 11 | ПЗ | Тема 10: Обобщение сведений | 2 | Т | + | | + | | | | |
| 12 | К | Текущий рубежный контроль по темам 7-10. Тестирование в электронной форме. | 2 | Р | + | | | + | | | |
| 13 | К | Текущий рубежный контроль по темам 7-10. | 2 | Р | + | + | | | + | | |
| | | Раздел 3. Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных | | | | | | | | | |
| 14 | ПЗ | Тема 11. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 15 | ПЗ | Тема 12. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 16 | К | Текущий рубежный контроль по темам 11-12. Тестирование в электронной форме. | 2 | Р | + | | | + | | | |
| 17 | К | Текущий рубежный контроль по темам 11-12. | 2 | Р | + | + | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | ИЗ | Текущий итоговый контроль по разделам 1-3 за 1 семестр. | 2 | И | + | | | | | + | + |
| | | Всего за семестр: | 36 | | | | | | | | |
| | | 2 семестр | | | | | | | | | |
| | | Раздел 4. Клиническая терминология | | | | | | | | | |
| 19 | ПЗ | Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом словообразовании. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 20 | ПЗ | Тема 14. Терминологические обозначения учения, науки, лечение, страдание, болезнь. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 21 | ПЗ | Тема 15. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 22 | ПЗ | Тема 16. Терминологические обозначения патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 23 | ПЗ | Тема 17. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 24 | ПЗ | Тема 18. Терминологические обозначения функциональные и патологические процессы. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 25 | ПЗ | Тема 19. Терминологические обозначения физические свойства, качества, отношения и другие признаки. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 26 | К | Текущий рубежный контроль по темам 13-19. Тестирование в электронной форме. | 2 | Р | + | | | + | | | |
| 27 | К | Текущий рубежный контроль по темам 13-19. | 2 | Р | + | + | | | + | | |
| | | Раздел 5. Фармацевтическая терминология | | | | | | | | | |
| 28 | ПЗ | Тема 20. Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Названия частей растений. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 29 | ПЗ | Тема 21. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 30 | ПЗ | Тема 22. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 31 | ПЗ | Тема 23. Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. | 2 | Т | + | | + | | | + | |
| 32 | К | Текущий рубежный контроль по темам 20-23. Тестирование в электронной форме. | 2 | Р | + | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 33 | К | Текущий рубежный контроль по темам 20-23. | 2 | Р | + | + | | | + | | |
| 34 | ИЗ | Текущий итоговый контроль по разделам 4-5 за 2 семестр. | 2 | И | + | | | | | + | + |
| | | Всего за семестр: | 32 | | | | | | | | |
| | | Всего по дисциплине: | 68 | | | | | | | | |

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

| Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации | Сокращённое наименование | |
|--|--------------------------|-------|
| Лекционное занятие | Лекция | ЛЗ |
| Семинарское занятие | Семинар | СЗ |
| Практическое занятие | Практическое | ПЗ |
| Практикум | Практикум | П |
| Лабораторно-практическое занятие | Лабораторно-практическое | ЛПЗ |
| Лабораторная работа | Лабораторная работа | ЛР |
| Клинико-практические занятия | Клинико-практическое | КПЗ |
| Специализированное занятие | Специализированное | СЗ |
| Комбинированное занятие | Комбинированное | КЗ |
| Коллоквиум | Коллоквиум | К |
| Контрольная работа | Контр. работа | КР |
| Итоговое занятие | Итоговое | ИЗ |
| Групповая консультация | Групп. консультация | КС |
| Конференция | Конференция | Конф. |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы | ЗКР |
| Экзамен | Экзамен | Э |
| | | |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта |

| | | | |
|------------------------------|----------|---|--|
| контроль | | | практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ ***

| № | Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) *** | Техническое и сокращённое наименование | | Виды работы обучающихся (ВРО) *** | Типы контроля |
|----|---|--|-----|--|------------------------|
| 1 | Контроль присутствия (КП) | Присутствие | КП | Присутствие | Присутствие |
| 2 | Учет активности (А) | Активность | А | Работа на занятии по теме | Участие |
| 3 | Опрос устный (ОУ) | Опрос устный | ОУ | Выполнение задания в устной форме | Выполнение обязательно |
| 4 | Опрос письменный (ОП) | Опрос письменный | ОП | Выполнение задания в письменной форме | Выполнение обязательно |
| 5 | Опрос комбинированный (ОК) | Опрос комбинированный | ОК | Выполнение заданий в устной и письменной форме | Выполнение обязательно |
| 6 | Тестирование в электронной форме (ТЭ) | Тестирование | ТЭ | Выполнение тестового задания в электронной форме | Выполнение обязательно |
| 7 | Проверка реферата (ПР) | Реферат | ПР | Написание (защита) реферата | Выполнение обязательно |
| 8 | Проверка лабораторной работы (ЛР) | Лабораторная работа | ЛР | Выполнение (защита) лабораторной работы | Выполнение обязательно |
| 9 | Подготовка учебной истории болезни (ИБ) | История болезни | ИБ | Написание (защита) учебной истории болезни | Выполнение обязательно |
| 10 | Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ) | Практическая задача | РЗ | Решение практической (ситуационной) задачи | Выполнение обязательно |
| 11 | Подготовка курсовой работы (ПКР) | Курсовая работа | ПКР | Выполнение (защита) курсовой работы | Выполнение обязательно |
| 12 | Клинико-практическая работа (КПР) | Клинико-практическая работа | КПР | Выполнение клинико-практической работы | Выполнение обязательно |
| 13 | Проверка конспекта (ПК) | Конспект | ПК | Подготовка конспекта | Выполнение обязательно |
| 14 | Проверка контрольных нормативов (ПКН) | Проверка нормативов | ПКН | Сдача контрольных нормативов | Выполнение обязательно |
| 15 | Проверка отчета (ПО) | Отчет | ПО | Подготовка отчета | Выполнение обязательно |
| 16 | Контроль выполнения | Контроль | ДЗ | Выполнение | Выполнение |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|------|---|----------------------|
| | домашнего задания (ДЗ) | самостоятельно й работы | | домашнего задания | обязательно, Участие |
| 17 | Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) | Контроль ИЭОР | ИЭОР | Изучения электронных образовательных ресурсов | Изучение ЭОР |

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля). | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов |
|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| | Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные I, II, IV и V склонения и имена прилагательные 1-2, 3 склонений. | | |
| 1 | Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 1 |
| 2 | Тема 2. Правила постановки ударения. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 1 |
| 3 | Тема 3. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения в латинском языке. Понятие о словарной форме. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю | 2 |
| 4 | Тема 4. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю | 2 |
| 5 | Тема 5. Имя прилагательное и его грамматические категории. Словарная форма имен прилагательных 1-2, 3 склонений. Согласованное определение. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю | 2 |
| 6 | Тема 6. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к модульному контролю. | 2 |
| | Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология. Имена существительные III склонения | | |
| 7 | Тема 7: Имена существительные мужского | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. | 2 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | рода III склонения. | Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | |
| 8 | Тема 8: Имена существительные женского рода III склонения. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 1 |
| 9 | Тема 9: Имена существительные среднего рода III склонения. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к модульному контролю. | 1 |
| | Раздел 3. Анатомо-гистологическая терминология. Множественное число имен существительных и прилагательных | | |
| 10 | Тема 11. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 11 | Тема 12. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к итоговому контролю. | 2 |
| 2 семестр | | | |
| | Раздел 4. Клиническая терминология | | |
| 12 | Тема 13. Клиническая терминология. Виды клинических терминов. Понятие о терминологическом словообразовании. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 13 | Тема 14. Терминологические элементы, обозначающие учение, науку, лечение, страдание, болезнь. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 14. | Тема 15. Суффиксы -ōsis, iāsis, -ītis, -ōma, -īismus в клинической терминологии. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 15. | Тема 16. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | Подготовка к текущему контролю. | |
| 16. | Тема 17. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 17 | Тема 18. Терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 18 | Тема 19. Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к модульному контролю. | 2 |
| | Раздел 5. Фармацевтическая терминология | | |
| 20 | Тема 21. Рецепт. Структура рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 21 | Тема 22. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Выполнение упражнений по текущему материалу. Подготовка к текущему контролю. | 2 |
| 22 | Тема 23. Химическая номенклатура. Названия солей. Важнейшие рецептурные сокращения. | Подготовка к учебным аудиторным занятиям. Проработка теоретического материала учебной дисциплины. Подготовка к итоговому контролю. | 2 |
| Итого: | | | 40 |

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

| Типы контроля | | Тип оценки |
|-----------------------------------|---|--------------------|
| Присутствие | П | наличие события |
| Участие (дополнительный контроль) | У | дифференцированный |
| Изучение электронных | И | наличие события |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------|
| образовательных ресурсов (ЭОР) | | |
| Выполнение (обязательный контроль) | В | дифференцированный |

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

| Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)** | Сокращённое наименование | | Содержание |
|---|--------------------------|---|--|
| Текущий дисциплинирующий контроль | Дисциплинирующий | Д | Контроль посещаемости занятий обучающимся |
| Текущий тематический контроль | Тематический | Т | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме. |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | Рубежный | Р | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины |
| Текущий итоговый контроль | Итоговый | И | Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины |

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

| Виды занятий | | Формы текущего контроля успеваемости | | ТК | ВК | Max | Min | Шаг |
|----------------------|----|---------------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| Практическое занятие | ПЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Учет активности | А | У | Т | 10 | | 1 |
| | | Опрос комбинированный | ОК | В | Т | 10 | | 1 |
| Коллоквиум | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Р | 10 | | 1 |
| | | Тестирование в электронной форме | ТЭ | В | Р | 40 | | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Р | 60 | | 1 |
| Итоговое занятие | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос комбинированный | ОК | В | И | 10 | | 1 |
| | | Контроль выполнения домашнего задания | ДЗ | В | И | 40 | | 1 |

2 семестр

| Виды занятий | Формы текущего контроля | ТК | ВК | Max | Min | Шаг |
|--------------|-------------------------|----|----|-----|-----|-----|
|--------------|-------------------------|----|----|-----|-----|-----|

| | | успеваемости | | | | | | |
|----------------------|----|---------------------------------------|----|---|---|----|---|---|
| Практическое занятие | ПЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Учет активности | А | У | Т | 10 | | 1 |
| | | Опрос комбинированный | ОК | В | Т | 10 | | 1 |
| Коллоквиум | К | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос устный | ОУ | В | Р | 10 | | 1 |
| | | Тестирование в электронной форме | ТЭ | В | Р | 40 | | 1 |
| | | Опрос письменный | ОП | В | Р | 60 | | 1 |
| Итоговое занятие | ИЗ | Контроль присутствия | КП | П | Д | 1 | 0 | 0 |
| | | Опрос комбинированный | ОК | В | И | 10 | | 1 |
| | | Контроль выполнения домашнего задания | ДЗ | В | И | 40 | | 1 |

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)

1 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контрол я успеваемости/вид ы работы | Т К | Пл н в % | Исходно | | Кэф. |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-------|--|--------|----------------|---------|-------|------|
| | | Балл ы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 18 | 3,28 | Контроль присутствия | П | 5 | 18 | 3,28 | 0,28 |
| Текущий тематический контроль | 25 | 220 | 40,15 | Учет активности | У | 5 | 120 | 21,9 | 0,04 |
| | | | | Опрос комбинированный | В | 20 | 100 | 18,25 | 0,2 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 60 | 260 | 47,45 | Тестирование в электронной форме | В | 10 | 120 | 21,9 | 0,08 |
| | | | | Опрос устный | В | 20 | 20 | 3,65 | 1 |
| | | | | Опрос письменный | В | 30 | 120 | 21,9 | 0,25 |
| Текущий итоговый контроль | 10 | 50 | 9,12 | Опрос комбинированный | В | 2 | 10 | 1,82 | 0,2 |
| | | | | Контроль выполнения домашнего задания | В | 8 | 40 | 7,3 | 0,2 |
| Мах. кол. баллов | 100 | 548 | | | | | | | |

2 семестр

| Вид контроля | План в % | Исходно | | Формы текущего контрол я успеваемости/вид ы работы | Т К | План в % | Исходно | | Кэф. |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-------|--|--------|-------------|---------|-------|------|
| | | Балл ы | % | | | | Баллы | % | |
| Текущий дисциплинирующий контроль | 5 | 16 | 3,16 | Контроль присутствия | П | 5 | 16 | 3,16 | 0,31 |
| Текущий тематический контроль | 25 | 220 | 43,48 | Учет активности | У | 5 | 110 | 21,74 | 0,05 |
| | | | | Опрос комбинированный | В | 20 | 110 | 21,74 | 0,18 |
| Текущий рубежный (модульный) контроль | 60 | 220 | 43,48 | Тестирование в электронной форме | В | 10 | 80 | 15,81 | 0,13 |
| | | | | Опрос устный | В | 20 | 20 | 3,95 | 1 |
| | | | | Опрос письменный | В | 30 | 120 | 23,72 | 0,25 |
| Текущий итоговый контроль | 10 | 50 | 9,88 | Опрос комбинированный | В | 2 | 10 | 1,98 | 0,2 |
| | | | | Контроль выполнения домашнего задания | В | 8 | 40 | 7,9 | 0,2 |
| Мах. кол. баллов | 100 | 506 | | | | | | | |

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.»

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга.

2 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
– на основании семестрового рейтинга.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

1 и 2 семестры.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.»

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Курс обучения по дисциплине состоит из контактной работы, включающей практические занятия, коллоквиумов, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению лексического и грамматического материала в формате письменного и устного общения.

При изучении дисциплины необходимо освоить базовую грамматику латинского языка; анатомо-гистологическую, клиническую и химико-фармацевтическую терминологию, а также сформировать практические умения чтения и написания рецепта, подготовки сообщений и участия в обсуждениях вопросов истории латинского языка и его вклада в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, этимологии наименований анатомических названий, лекарственных средств, формирования фармацевтического термина.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения грамматического и лексического материала, его освоения при выполнении упражнений, диктантов, прописывания рецептов.

Текущий рубежный контроль проводится в виде тестовых заданий в системе АОС, письменного и устного опроса.

При подготовке к коллоквиумам студенту следует внимательно изучить материалы занятий и рекомендуемую литературу, а также проработать практические задачи, которые разбирались на занятиях или были рекомендованы для самостоятельного решения.

Во время освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты обучаются в группах, что способствует формированию чувства коллективизма и коммуникабельности, навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Работа с базовым фонетическим, лексическим и грамматическим материалом проводится в рамках функционального подхода и направлена на формирование терминологической компетенции, необходимой для осуществления профессионально-ориентированной коммуникации. В процессе освоения лексической и грамматической систем языка развиваются память, логическое мышление, способность увидеть структурную организацию и системные взаимосвязи явлений. На занятиях используется большое количество информационных материалов, которые обеспечивают формирование социокультурной компетенции у студентов и способствуют развитию их способности к систематизации и оценке.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы анатомо-гистологической, клинической и химико-фармацевтической терминологий. Выполнение переводов способствует формированию навыков чтения профессиональной литературы, работы со справочной литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий и включает: заучивание терминов и терминологических элементов; фонетическое чтение слов; работу со справочной литературой (словари, грамматические справочники); выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики; перевод терминов, словосочетаний и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский; прописывание рецептов в полной и сокращенной формах.

Помимо домашних заданий, обязательных для всех студентов данной группы, самостоятельная внеаудиторная работа включает также дополнительные индивидуальные задания, позволяющие студенту устранить пробелы в усвоении учебного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателя, который не только даёт задания, но и определяет цель и уровень их выполнения, предоставляет методические рекомендации для оптимального выполнения заданий, указывает справочную литературу и информационные источники.

При выполнении индивидуальных заданий, а также для сдачи академических задолженностей за пропущенные по уважительной причине занятия студент может обратиться к ведущему преподавателю в консультативные часы вне сетки расписания.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

9.1.1. Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Использу ется при изучении разделов | Семес тр | Наличие литературы | |
|----------|--------------|-------|------------------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | | | В библиотеке | |
| | | | | | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------|-----|-----|------|--|
| 1 | Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник /- 4-е изд., стер. | Чернявский М.Н. | Москва: Шико, 2013. – 447 с. | 1-5 | 1,2 | 1290 | |
|---|--|-----------------|------------------------------|-----|-----|------|--|

9.1.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Используется при изучении и разделов | Семестр | Наличие доп. литературы | | | |
|-------|--|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|-------------------------|--|------------|-----------------------|
| | | | | | | В библиотеке | | На кафедре | |
| | | | | | | Кол. экз. | Электр. адрес ресурса | Кол. экз. | В т.ч. в электр. виде |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник | Панасенко Ю. Ф. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. | | 1-2 | | Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . | | |

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://www.xliby.ru/medicina/latinskii_jazyk_dlja_medikov_konspekt_lekcii/p1.php
2. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/19661/ogl.shtml>

9.3. Перечень информационных и иных образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости):

1. Автоматизированная образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Института.

9.4. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран, проектор для показа слайдов)

В помещениях для самостоятельной работы обучающихся есть возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

