

Лечебный факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.40 «ПЕДИАТРИЯ»
для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.40 «Педиатрия» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело
Форма обучения: очная.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от « 12 » августа 2020 г. № 988. (- (3++))
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Педиатрии» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о диагностике, лечебной тактики, диспансеризации, профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от заболевания, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины.

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии;

- развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;

- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;

- сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;

- сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» изучается в 9 и 10 семестрах и относится к базовой части Блока Б.1 Дисциплины(модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

- Биоэтика;
- История медицины;
- Латинский язык;
- Иностранный язык;
- Медицинская информатика;
- Биохимия;
- Анатомия;
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- Нормальная физиология;
- Микробиология, вирусология;
- Иммунология;
- Фармакология;
- Гистология, эмбриология, цитология;
- Патофизиология, клиническая патофизиология;
- Гигиена;
- Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия;
- Пропедевтика внутренних болезней;
- Лучевая диагностика;

- Факультетская хирургия, урология;
- Факультетская терапия, профессиональные болезни;
- Акушерство и гинекология;
- Дерматовенерология;
- Инфекционные болезни.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения итоговой аттестации.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

9 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе Уметь: применять знания врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами Владеть навыками общения с пациентами и коллегами	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
Знать: основные формы медицинских документаций в педиатрии Уметь: применять знания для правильно введения медицинской документации Владеть навыками ведения медицинской документации	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
Знать: особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка Уметь: решать профессиональные задачи Владеть навыками сбора анамнеза, клинического осмотра, оценки данных лабораторно-инструментальных обследований, назначения лечения в соответствии с федеральными рекомендациями	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
Профессиональные компетенции		
Знать: современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования у детей; основы профилактической медицины Уметь: определить статус пациента: провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аусcultация и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости ему медицинской помощи: провести первичное обследование органов и систем Владеть навыками правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
Знать: этиологию, патогенез и меры про-	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-5
	Способность к определению у пациента	ПК-6

<p>филактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей, современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического и инфекционного профиля; критерии диагноза различных заболеваний; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>Уметь: наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверных результатов; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; заполнять историю болезни</p> <p>Владеть навыками алгоритмом постановки предварительного диагноза ребенку с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>	<p>основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	
	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10
	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	ПК-11
<p>Знать: методы лечения и показания к их применению у детей с соматической патологией; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид лечения пациентов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p> <p>Владеть: необходимым объемом знаний и умений для проведения дифференциальной диагностики, постановки диагноза, определения плана обследования и лечения детей с соматической и инфекционной патологией</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8

10 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)	Компетенции студента, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шифр компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
<p>Уметь: применять знания врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами</p> <p>Владеть навыками общения с пациентами и коллегами</p>		

<p>Знать: основные формы медицинских документаций в педиатрии</p> <p>Уметь: применять знания для правильно-го введения медицинской документации</p> <p>Владеть навыками ведения медицинской документации</p>	<p>Готовность к ведению медицинской доку-ментации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: особенности морфофункциональ-ных, физиологических состояний и пато-логических процессов в организме ребенка</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи</p> <p>Владеть навыками сбора анамнеза, кли-нического осмотра, оценки данных лабо-раторно-инструментальных обследований, назначения лечения в соответствии с фе-деральными рекомендациями</p>	<p>способность к оценке морфофункциональ-ных, физиологических состояний и пато-логических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: современные методы клиническо-го, лабораторного и инструментального обследования у детей; основы профилак-тической медицины</p>	<p>Способность и готовность к осуществле-нию комплекса мероприятий, направлен-ных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здо-рового образа жизни, предупреждение воз-никновения и (или) распространения забо-леваний, их раннюю диагностику, выявле-ние причин и условий их возникновения и разви-тия, а также направленных на устра-нение вредного влияния на здоровье чело-века факторов среди его обитания</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Уметь: определить статус пациента: про-вести опрос пациента и/или его родствен-ников, провести физикальное обследова-ние пациента (осмотр, пальпация, аускультация и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необхо-димости ему медицинской помощи: про-вести первичное обследование органов и систем</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб паци-ента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструменталь-ных, патолого-анатомических и иных ис-следований в целях распознавания состоя-ния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Владеть навыками правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интер-претацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозо-логических форм в соответствии с Между-народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здо-ровье, X пересмотр</p>	<p>ПК -6</p>
<p>Знать: этиологию, патогенез и меры про-филактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей, современную клас-сификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возмож-ные осложнения наиболее распространен-ных заболеваний, протекающих в типич-ной форме у детей; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического и инфекционного про-филя; критерии диагноза различных забо-леваний; патогенез инфекционных болез-ней, их основные клинические проявле-ния, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики</p>	<p>Готовность к оказанию медицинской по-мощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических забо-леваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстрен-ной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>
<p>Уметь: наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверных результатов; по-ставить предварительный диагноз - синте-лизировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызы-вающих; заполнять историю болезни</p>	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, тре-бующих срочного медицинского вмеша-тельства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Владеть навыками алгоритмом поста-новки предварительного диагноза ребенку с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом постановки развернутого кли-нического диагноза</p>	<p>Способность к определению тактики веде-ния пациентов с различными нозологиче-скими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать: методы лечения и показания к их применению у детей с соматической пато-логией; основные принципы лечения ин-</p>	<p>Способность к определению тактики веде-ния пациентов с различными нозологиче-скими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>фекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид лечения пациентов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p> <p>Владеть: необходимым объемом знаний и умений для проведения дифференциальной диагностики, постановки диагноза, определения плана обследования и лечения детей с соматической и инфекционной патологией</p>		
---	--	--

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Учебные занятия													
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>										130	66		
Лекционное занятие (ЛЗ)	56									36	20		
Семинарское занятие (СЗ)													
Практическое занятие (ПЗ)													
Практикум (П)													
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)													
Лабораторная работа (ЛР)													
Клинико-практические занятия (КПЗ)	126									86	40		
Специализированное занятие (СПЗ)													
Комбинированное занятие (КЗ)													
Коллоквиум (К)	10									6	4		
Контрольная работа (КР)													
Итоговое занятие (ИЗ)	4										4		
Групповая консультация (ГК)													
Конференция (Конф.)													
Иные виды занятий													
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	128									86	42		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	92									62	30		
Подготовка истории болезни	18									12	6		
Подготовка курсовой работы													
Подготовка реферата	18									12	6		
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)													
Промежуточная аттестация													
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		36								36			
Зачёт (З)													
Защита курсовой работы (ЗКР)													
Экзамен (Э)	36										36		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>													
Подготовка к экзамену													
Общая трудоемкость	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	360								216	144		

дисциплины (ОТД)	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	10								6	4	
-----------------------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	--

3. Содержание дисциплины)

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

9 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисципли- ны (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-4 ОПК-9 ПК-1, ПК-5	Тема 1. Общие вопросы педиатрии	История педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
2	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Тема 2. Вакцинопрофилак- тика	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
3	ОПК-6, ПК-1, ПК-5	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности органов и си- стем в детском возрасте. Пропедевтика.	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.
4	ПК-1, ПК-5, ПК-8,	Тема 4. Питание здорового ребенка	Вскормливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы. Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей.
5	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 5. Неонатология	Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная дисплазия). Этиология заболеваний, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Принципы реанимации новорожденных.
6	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 6. Болезни детей раннего воз- раста	Расстройства питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения. Синдром малабсорбции. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
7	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10,	Тема 7. Пульмонология	Острые и хронические болезни органов дыхания: риносинусит, ларингит, бронхит, бронхиолит, пневмония. Муковисцидоз.

	ПК-11		Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины у детей, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
8	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 8. Аллергические заболевания	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиническая картина и течения у детей разного возраста, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
9	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 9. Кардиология	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты). Неревматические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
10	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 10. Ревматология	Ювенильные артриты (ревматоидный артрит, реактивный артрит). Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит). Системные васкулиты (болезнь Шенлейна-Геноха, синдром Кавасаки). Острая ревматическая лихорадка. Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
11	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 11. Гематология	Анемии. Тромбоцитопения, коагулопатии (гемофилия и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
12	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 12. Гастроэнтерология	Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
13	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 13 Инфекционные и паразитарные болезни	Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
14	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 14. Нефрология	Инфекции мочевыводящих путей, гломерулопатии, острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уреомический синдром. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

10 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисципли-	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
----------	---------------------	--	---

		ны (модуля)	
1	2	3	4
1	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 13 Инфекционные и паразитарные болезни	Корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, дифтерия, коклюш и пневмококлюш, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
3	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 15 Эндокринология	Сахарный диабет. Патология щитовидной железы и надпочечников. Ожирение. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
4	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 16 Неотложные состояния у детей	Судорожный и гипертермический синдром. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
5	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 17 Онкогематология	Острые и хронические лейкозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз
6	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 18 Редкие болезни в педиатрии	Генетические синдромы (Прадера-Вилли, Марфана, Ларона, Кляйнфейтера, Шерешевского-Тернера и др.) Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

9 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Тема 2. Вакцинопрофилактика	Перспективы вакцинопрофилактики
2	ПК-1, ПК-5, ПК-8,	Тема 4. Питание здорового ребенка	Питание при редких заболеваниях. Лечебное питание при системе срыгивания и рвоты
3	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 5. Неонатология	Желтухи грудного молока, Жильбера, Криглера-Найяра и др. Врожденные пороки развития. Сепсис у младенца. СПИД у новорожденных. Врожденный сифилис. Алгоритм оказания помощи при аспирации Этиология заболеваний, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Принципы реанимации новорожденных.
4	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 6. Болезни детей раннего возраста	Расстройства питания (антибиотикоассоциированная диарея). Врожденные пороки развития. Рахитоподобные заболевания. Вторичные рахиты. Инфузионная терапия при различной степени обезвоживания Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциаль-

			ная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
5	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 7. Пульмонология	Инородные тела дыхательных путей. Врожденные пороки развития дыхательных путей. Атипичные пневмонии. Этиология, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины у детей, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
6	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 8. Аллергические заболевания	Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиническая картина и течения у детей разного возраста, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
7	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 9. Кардиология	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
8	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 10. Ревматология	Системные васкулиты (синдром Кавасаки и др.). Дерматомиозит и склеродермия Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
9	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 11. Гематология	Тромбоцитопатии, тромбофилии. Дефицит Глю-б-дегидрогеназы. Талассемии. Анемия Минковского-Шоффара Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
10	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 12. Гастроэнтерология	Синдром раздраженной кишки. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит. Целиакия. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
11	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 13 Инфекционные и паразитарные болезни	Гельминтозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
12	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 14. Нефрология	Энурезы. Дисфункция мочевого пузыря и хронические циститы. Осложнения глюкокортикоидной терапии у детей с гломерулопатиями. Тубулопатии Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

10 семестр.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6,	Тема 13 Инфекционные и паразитар-	Герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты. Дифференци-

	ПК-8, ПК-10, ПК-11	ные болезни	альная диагностика экзантем. Осложнения вакцинации. Перспективы иммунизации. Осложнения менингококковой инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
2	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 15 Эндокринология	Специфические типы сахарного диабета. Патологии щитовидной железы (йододефицитные состояния) и надпочечников (синдром Иценко-Кушинга). Гиперсмолярная кома. Специфические осложнения СД. Современные подходы к лечению вирильной формы ВДКН Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
3	ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Тема 16 Неотложные состояния у детей	Отравление и укусы. Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ Форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости **	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***							
					КП	ОК	РЗ	ПР	А	ИБ	ПКН	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
9 семестр												
1	ЛЗ	Общие вопросы педиатрии	2	Д	+							
2	ЛЗ	Питание детей до 1 года и старше 1 года	2	Д	+							
3	ЛЗ	Особенности периода новорожденности	2	Д	+							
4	ЛЗ	Внутриутробные инфекции	2	Д	+							
5	ЛЗ	Перинатальная энцефалопатия	2	Д	+							
6	ЛЗ	Неонатальные желтухи	2	Д	+							
7	ЛЗ	Анемии у детей	2	Д	+							
8	ЛЗ	Рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия у детей	2	Д	+							
9	ЛЗ	Острые и хронические расстройства питания	2	Д	+							
10	ЛЗ	Острые респираторные заболевания у детей	2	Д	+							
11	ЛЗ	Хронические болезни органов дыхания	2	Д	+							
12	ЛЗ	Бронхиальная астма, аллергические заболевания у детей	2	Д	+							
13	ЛЗ	Ревматология: острая ревма-	2	Д	+							

		тическая лихорадка									
14	ЛЗ	Детская кардиология: ВПС, МАРС	2	Д	+						
15	ЛЗ	Детская кардиология: неревматические кардиты	2	Д	+						
16	ЛЗ	Детская кардиология: артериальная гипертензия у детей	2	Д	+						
17	ЛЗ	Гастроэнтерология: особенности заболеваний органов пищеварения у детей	2	Д	+						
18	ЛЗ	Нефрология: ГУС, ОПН	2	Д	+						
19	КПЗ	АФО. Вакцинопрофилактика ч.1	3	Т	+	+	+			+	
20	КПЗ	АФО. Вакцинопрофилактика ч.2	3	Т	+	+	+	+		+	
21	КПЗ	Особенности питания детей до 1 года, старше 1 года ч.1	3	Т	+	+	+			+	
22	КПЗ	Особенности питания детей до 1 года, старше 1 года ч.2	3	Т	+	+	+			+	
23	КПЗ	Желтухи, анемии у детей ч.1	3	Т	+	+	+			+	
24	КПЗ	Желтухи, анемии у детей ч.2	3	Т	+	+	+			+	
25	КПЗ	Рахит, расстройства питания ч.1	3	Т	+	+	+			+	
26	КПЗ	Рахит, расстройства питания ч.2	3	Т	+	+	+			+	
27	КПЗ	Органические и функциональные расстройства питания ч.1	3	Т	+	+	+			+	
28	КПЗ	Органические и функциональные расстройства питания ч.2	3	Т	+	+	+			+	
29	КПЗ	Гнойно-септические заболевания в неонатологии ч.1	3	Т	+	+	+			+	
30	КПЗ	Гнойно-септические заболевания в неонатологии ч.2	3	Т	+	+	+			+	
31	КПЗ	Хронические болезни ДС, инородные тела органов дыхания, муковисцидоз ч.1	3	Т	+	+	+			+	
32	КПЗ	Хронические болезни ДС, инородные тела органов дыхания, муковисцидоз ч.2	3	Т	+	+	+			+	
33	КПЗ	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста ч.1	3	Т	+	+	+			+	
34	КПЗ	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста ч.2	3	Т	+	+	+			+	
35	КПЗ	Ревматоидный артрит, СКВ, дерматомиозит, васкулиты ч.1	3	Т	+	+	+			+	
36	КПЗ	Ревматоидный артрит, СКВ, дерматомиозит, васкулиты ч.2	3	Т	+	+	+			+	
37	КПЗ	Гематология: тромбоцитопатии, коагулопатии ч.1	3	Т	+	+	+			+	
38	КПЗ	Гематология: тромбоцитопатии, коагулопатии ч.2	3	Т	+	+	+			+	
39	КПЗ	Заболевания органов пищева-	3	Т	+	+	+			+	

		рения, паразитология ч.1									
40	КПЗ	Заболевания органов пищеварения, паразитология ч.2	3	T	+	+	+	+	+		
41	КПЗ	Нефрология: ИМВП ч.1	3	T	+	+	+	+	+		
42	КПЗ	Нефрология: ИМВП ч.2	3	T	+	+	+	+	+		
43	КПЗ	Нефрология: гломерулопатии ч.1	3	T	+	+	+	+	+		
44	КПЗ	Нефрология: гломерулопатии ч.2	3	T	+	+	+	+	+		
45	КПЗ	Схема истории болезни	3	T	+					+	
46	КПЗ	Курология	3	T	+					+	
47	КПЗ	Проверка рефератов	3	T	+				+		
48	К	Текущий рубежный (модульный) контроль ч.1	3	T	+	+	+	+		+	
49	К	Текущий рубежный (модульный) контроль ч.2	2	P	+	+	+	+		+	
		Всего часов за семестр:	128 (36/92)								
10 семестр											
50	ЛЗ	Нейроинфекции	2	D	+						
51	ЛЗ	Сахарный диабет у детей и подростков	2	D	+						
52	ЛЗ	Патология щитовидной железы	2	D	+						
53	ЛЗ	Патология надпочечников	2	D	+						
54	ЛЗ	Онкогематология	2	D	+						
55	ЛЗ	Инфекционные болезни в детском возрасте	2	D	+						
56	ЛЗ	Острые кишечные инфекции	2	D	+						
57	ЛЗ	Неотложные состояния в педиатрии	2	D	+						
58	ЛЗ	Особенности иммунитета у детей	2	D	+						
59	ЛЗ	Редкие болезни в педиатрии	2	D	+						
60	КПЗ	Ожирение и метаболический синдром ч.1	2	T	+	+	+	+	+		
61	КПЗ	Ожирение и метаболический синдром ч.2	2	T	+	+	+	+	+		
62	КПЗ	Сахарный диабет у детей ч.1	2	T	+	+	+	+	+		
63	КПЗ	Сахарный диабет у детей ч.2	2	T	+	+	+	+	+		
64	КПЗ	Заболевания щитовидной железы ч.1	2	T	+	+	+	+	+		
65	КПЗ	Заболевания щитовидной железы ч.2	2	T	+	+	+	+	+		
66	КПЗ	Заболевания надпочечников ч.1	2	T	+	+	+	+	+		
67	КПЗ	Заболевания надпочечников ч.2	2	T	+	+	+	+	+		
68	КПЗ	Неотложные состояния в педиатрии ч.1	2	T	+	+	+	+	+		
69	КПЗ	Неотложные состояния в педиатрии ч.2	2	T	+	+	+	+	+		
70	КПЗ	Неотложные состояния в неонатологии ч.1	2	T	+	+	+	+	+		
71	КПЗ	Неотложные состояния в неонатологии ч.2	2	T	+	+	+	+	+		

72	КПЗ	<i>Инфекции сыпные ч.1</i>	2	T	+	+	+		+	
73	КПЗ	<i>Инфекции сыпные ч.2</i>	2	T	+	+	+		+	
74	КПЗ	<i>Инфекции респираторные ч.1</i>	2	T	+	+	+		+	
75	КПЗ	<i>Инфекции респираторные ч.2</i>	2	T	+	+	+		+	
76	КПЗ	<i>Инфекции кишечные ч.1</i>	2	T	+	+	+		+	
77	КПЗ	<i>Инфекции кишечные ч.2</i>	2	T	+	+	+		+	
78	КПЗ	<i>Герпетические инфекции ч.1</i>	2	T	+	+	+		+	
79	КПЗ	<i>Герпетические инфекции ч.2</i>	2	T	+	+	+		+	
80	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль ч.1</i>	2	T	+	+	+			+
81	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль ч.2</i>	2	T	+	+	+			+
82	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль за 9 и 10 семестр ч.1</i>	2	T	+			+		+
83	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль за 9 и 10 семестр ч.2</i>	2	T	+			+		+
		Всего часов за семестр:	68 (20/48)							
84	Э	Промежуточная аттестация			+	+	+			
		Всего часов по дисциплине:	196 (56/140)							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наимено- вание	Содержание	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический кон- троль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модуль- ный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по

		темам (разделам) дисциплины
--	--	-----------------------------

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ *****

№	В рабочей программе	Аббре-виатура	Технический термин	Типы контроля	Аббре-виатура
1	Контроль присутствия	КП	Присутствие	Присутствие	П
2	Учет активности	А	Активность	Участие (дополнительный контроль)	У
3	Опрос устный	ОУ	Опрос устный	Выполнение (обязательный контроль)	В
4	Опрос письменный	ОП	Опрос письменный	Выполнение (обязательный контроль)	В
5	Опрос комбинированный	ОК	Опрос комбинированный	Выполнение (обязательный контроль)	В
6	Тестирование в электронной форме	ТЭ	Тестирование	Выполнение (обязательный контроль)	В
7	Подготовка реферата	ПР	Реферат	Выполнение (обязательный контроль)	В
8	Подготовка учебной истории болезни	ИБ	История болезни	Выполнение (обязательный контроль)	В
9	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	Практическая задача	Выполнение (обязательный контроль)	В
10	Контроль выполнения домашнего задания	ДЗ	Контроль самостоятельной работы	Выполнение (обязательный контроль) Участие (дополнительный контроль)	В У

4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1. АФО. Вакцинопрофилактика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
2	Тема 2. Питание здорового ребенка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
3	Тема 3. Болезни детей раннего возраста	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5

4	Тема 4. Пульмонология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
5	Тема 5. Аллергические заболевания	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
6	Тема 6. Кардиология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
7	Тема 7. Ревматология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
8	Тема 8. Гематология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
9	Тема 9. Гастроэнтерология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
10	Тема 10. Инфекционные и паразитарные болезни	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
11	Тема 11. Нефрология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
12	Тема 1 – Тема 11	Иные виды самостоятельной работы (подготовка к рубежному контролю)	7
13	Реферат по темам 1-10 (по выбору)	Подготовка реферата	12
14	История болезни	Написание студенческой истории болезни	12
Всего за семестр			86
10 семестр			

15	Тема 12. Инфекционные и паразитарные болезни	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
16	Тема 13. Эндокринология	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
17	Тема 14. Неотложные состояния у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: -проработка теоретического материала учебной дисциплины; -решение практических задач -подготовка к текущему контролю	5
18	Тема 1 – Тема 11	Иные виды самостоятельной работы (подготовка к рубежному контролю)	7
19	Тема 1 – Тема 11	Иные виды самостоятельной работы (подготовка к промежуточному контролю)	8
20	Реферат по темам 1-10 (по выбору)	Подготовка реферата	6
21	История болезни	Написание студенческой истории болезни	6
Всего за семестр			42
Итого часов:			128

5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование	Содержание	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

9 семестр

№ п/п	Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/ виды работ)	Тип контроля	Вид контроля -	max	min	шаг
1.	Лекционное занятие	Контроль присутствия	П	Д	1	0	
2.	Клинические занятия	Контроль присутствия	П	Д	1	0	
		Опрос комбинированный	В	Т	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	В	Т	30	0	1
		Проверка реферата	В	Т	10	0	1
		Учет активности	У	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	П	Д	1	0	1
3.	Коллоквиум	Опрос комбинированный	В	Р	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	В	Р	30	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	В	Р	10	0	1

10 семестр

№ п/п	Виды учебных заня- тий, формы проме- жуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации обучаю- щихся/ виды работ)	Тип кон- троля	Вид кон- троля -	max	min	шаг
1.	Лекционное занятие	Контроль присутствия	П	Д	1	0	
2.	Клинико- практические занятие	Контроль присутствия	П	Д	1	0	
		Опрос комбинированный	В	Т	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	В	Т	30	0	1
		Проверка реферата	В	Т	10	0	1
		Учет активности	У	Т	10	0	1
		Контроль присутствия	П	Д	1	0	1
3.	Коллоквиум	Опрос комбинированный	В	Р	30	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	В	Р	30	0	1
		Подготовка учебной истории болезни	В	Р	10	0	1
		Присутствие	П	Д	1	0	1
4.	Итоговое занятие	Проверка контрольных нормативов	В	И	50	0	1

5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

9 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	

Текущий дисциплинирующий контроль	10			Контроль присутствия	П	10		
Текущий тематический контроль	45			Опрос комбинированный	В	15		
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15		
				Проверка реферата	В	10		
				Учет активности	У	5		
Текущий рубежный (модульный) контроль	45			Опрос комбинированный	В	15		
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15		
				Подготовка учебной истории болезни	В	15		
Мах. кол. баллов	100							

10 семестр

**Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся
(по видам контроля и видам работы)**

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	10			Контроль присутствия	П	10			
Текущий тематический контроль	35			Опрос комбинированный	В	10			
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10			
				Проверка реферата	В	10			
				Учет активности	У	5			
Текущий рубежный (модульный) контроль	35			Опрос комбинированный	В	10			
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	15			
				Подготовка учебной истории болезни	В	10			
Текущий итоговый контроль	20			Проверка контрольных нормативов	В	20			
Мах. кол. баллов	100								

5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в Автономная некоммерческая организация высшего образования "Медицинский институт им.Зернова М.С."

с изменениями и дополнениями (при наличии).

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

9 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - на основании семестрового рейтинга

10 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:
 - Комбинированный опрос по билетам
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации:

- История педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детский лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
- Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
- Периоды детского возраста. Физическое развитие детей.
- Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.
- Вскормливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и принципы естественного вскармливания. Прикормы.
- Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей.
- Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка.
- Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс- синдром, бронхо-легочная дисплазия). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
- Принципы реанимации новорожденных.
- Расстройства питания: классификация, виды, этиология, патогенез, клиническая диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
- Органические и функциональные расстройства пищеварения: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром мальабсорбции.
- Анемии: виды, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- Рахит: этиология, патогенез, классификация. клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний, принципы лечения и профилактики, прогноз, гипервитаминоз Д.

- Острые и хронические болезни органов дыхания: риносинусит, ларингит, бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхоэктатическая болезнь. Инородные тела дыхательных путей. Муковисцидоз. Вопросы этиологии, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины у детей, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
- Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок. Бронхиальная астма. Этиология, особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей разного возраста, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, прогноз.
- Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло). Нерематические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Ювенильные артриты (ревматоидный артрит, реактивный артрит). Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит). Системные васкулиты (болезнь Шенлейна-Геноха, синдром Кавасаки). Острая ревматическая лихорадка.
- Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- Анемия. Тромбоцитопения, тромбоцитопатии, коагулопатии (гемофилия, тромбофилия). Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
- Острый лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит, синдром раздраженной кишки, болезнь Крона, язвенный колит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Инфекция мочевой системы (пиелонефрит, цистит). Пузирно-мочеточниковый рефлюкс, рефлюкс-нефропатия. Дисфункция мочевого пузыря. Гломерулонефрит. Идиопатический нефротический синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Острая и хроническая почечная недостаточность, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
- Сахарный диабет типа1. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, хронический аутоиммунный тиреоидит). Врожденная дисфункция коры надпочечников. Нарушения роста и полового развития. Ожирение. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Острые респираторные вирусные инфекции, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, дифтерия, коклюш и паракоклюш, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции, острые и хронические вирусные гепатиты, гельминтозы.
- Температурные реакции, судорожный синдром, острые обструкции дыхательных путей, дегидратация, острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного. Основные принципы догоспитальной сер-

дечно-легочной реанимации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.

9 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета в Автономная некоммерческая организация высшего образования "Медицинский институт им. Зернова М.С." с изменениями и дополнениями (при наличии).

10 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена:

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина (модуль) и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – по программам специалитета, в " "

с изменениями и дополнениями (при наличии).

**Условные обозначения:
Типы контроля (ТК)****

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Педиатрия		
Направление подготовки	Лечебное дело		
Семестры	9	10	
Трудоемкость семестров в часах (Тдсi)	216	144	
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	360		
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросi)	0,4	0,3	
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины			0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)			0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Max.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П				
	Опрос устный	ОУ	В				
	Опрос письменный	ОП	В				
	Опрос комбинированный	ОК	В	100	50		
	Тестирование в электронной форме	ТЭ	В				
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	100	50		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

" . . . "

Экзаменационный билет № 1
для проведения экзамена по дисциплине *Педиатрия*
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

1. Ситуационная задача № 1

Ребенок переведен в возрасте 9 дней из роддома в отделение патологии новорожденных. Данные анамнеза: ребенок от 2-й беременности (1-я беременность закончилась родами, ребенок здоров). На 8-й неделе беременности мать заразилась от старшего ребенка краснухой, от прерывания беременности отказалась. Второй триместр беременности протекал с угрозой выкидыша, повышением тонуса матки. Роды на 36 неделе, самостоятельные, в головном предлежании, воды прозрачные, светлые.

Ребенок родился с массой тела 2850 г, длина 48 см, закричал не сразу, крик слабый, оценка по шкале Апгар 5/6. К груди был приложен на 1 сутки, сосал вяло. Состояние ребенка при рождении тяжелое. Кожа бледная с иктеричным оттенком. Физиологические рефлексы новорожденных угнетены, наблюдается мышечная гипотония, голову запрокидывает. Определяется большое количество стигм дизэмбриогенеза. В легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет, частота дыхательных движений – 45 в минуту. Тоны сердца приглушены, выслушивается систолический шум на верхушке и во 2-м межреберье, частота сердечных сокращений 156 в минуту. Живот мягкий, печень выступает на 3 см, селезенка на 1,5 см из-под края реберных дуг. Стул мекониальный. Для дальнейшего обследования ребенок в возрасте 9 дней был переведен в отделение патологии новорожденных.

Данные объективного обследования: температура тела 36,5оС, масса тела 2900г, длина 48,5см. Состояние тяжелое, крик тихий, пупочное кольцо расположено низко. Определяется большое количество стигм дизэмбриогенеза. Кожа бледная с иктеричным оттенком. Пупочная ранка с серозным отделяемым. В легких выслушивается жесткое дыхание, хрипов нет, частота дыхания – 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, границы относительной сердечной тупости: левая - 1,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии в 4 межреберье, правая - 0,5 см кнаружи от правого края грудины, верхняя - 2-е ребро. Частота сердечных сокращений 160 в минуту. Живот мягкий, печень +3,5 см, селезенка +1,5 см. Стул 7-8 раз, с непереваренными комочками. Дизурии нет. В неврологическом статусе: отмечается снижение двигательной активности, снижение рефлексов новорожденных, трепет подбородка, спонтанный рефлекс Моро, непостоянный симптом Грефе, запрокидывание головки.

Данные обследования:

- общий анализ крови: гемоглобин - 110 г/л, эр. – $3,4 \times 10^{12}/\text{л}$, ц.п. – 0,86, тромбоциты – $110 \times 10^9/\text{л}$, лейкоциты – $6,0 \cdot 10^9/\text{л}$, п/я – 1%, с/я – 20%, эозинофилы – 5%, лимфоциты – 66%, моноциты - 7%, СОЭ – 8 мм/ч.
- анализ крови на рубелла-специфичные IgM - положительный.
- консультация оториноларинголога: сенсорно-нейрональная глухота.
- Эхо-КГ: врожденный порок сердца: открытый артериальный проток, стеноз легочной артерии.

Задание:

1. Сформулируйте развернутый диагноз.
2. Какие причины способствовали развитию данного заболевания?
3. Какие механизмы развития данного заболевания?
4. Оцените антропометрические показатели при рождении и на момент поступления в клинику.
5. На основании каких признаков, по данным объективного осмотра, можно поставить диагноз?
6. Оцените показатели клинико-лабораторных исследований.

7. Какие клинико-лабораторные исследования необходимо дополнительно провести?
8. Определите план лечения.
9. Каков прогноз и методы реабилитации данного ребенка.
10. Какие меры профилактики необходимо проводить в антенатальном периоде?

2. Ситуационная задача № 2

Ребенок поступил в отделение патологии грудного возраста в возрасте 3-х месяцев.

Данные анамнеза: Ребенок от 2-й беременности (1-я - выкидыш), протекавшей на фоне токсикоза в первом триместре (тошнота, рвота), в 7 недель перенесла острое респираторное заболевание, осложненное обострением хронического холецистита (лечилась амбулаторно, антибиотики не применялись), в третьем триместре была анемия (гемоглобин – 100 г/л). Мать работала до 7-го месяца беременности на химическом производстве, имела контакт с вредными красителями. Роды на 38 неделе, самостоятельные, в головном предлежании. Масса при рождении 3200 г, длина 50 см, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Отмечалось однократное обвитие пуповины. Ребенок закричал сразу. К груди приложили на первые сутки, сосал активно. Со второго дня жизни, в роддоме, у ребенка отмечалась яркая желтушность кожных покровов, печень и селезенка не увеличены. Стул светло-желтый, неравномерно окрашенный, моча темная. Был выписан из роддома на 7-е сутки с диагнозом: «Физиологическая желтуха новорожденных», далее наблюдался амбулаторно. В течение первого месяца сохранялась желтушность кожных покровов с тенденцией к усилению, отмечалась вялость, снижение аппетита, срыгивания, со второго месяца отмечалось нарастание размеров печени, с третьего - селезенки, живот увеличился в размерах, отмечался метеоризм, появилась расширенная венозная сеть на передней брюшной стенке. В связи с этим, ребенок был госпитализирован в отделение патологии грудного возраста для обследования.

Данные объективного осмотра: при поступлении в отделение температура тела – 36,5оС, масса тела 4500 г, длина – 57 см. Состояние ребенка тяжелое. Кожные покровы желтушные с серовато-зеленым оттенком, склеры и слизистые иктеричны. При аусcultации в легких выслушивается пуэрильное дыхание, хрипов нет, частота дыхания 44 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Частота сердечных сокращений 136 в минуту. Неврологический статус: угнетен, сосет вяло, задержка психо-моторного развития. Живот вздут, печень выступает на 4,5 см из-под края реберной дуги по средне-ключичной линии, край заострен, плотный, селезенка +3 см. Стул 10-12 раз, обесцвеченный. Моча темного цвета

Данные обследования:

- общий анализ крови: гемоглобин - 98 г/л, эритроциты – $3,4 \times 10^{12}/\text{л}$, цп – 0,86, тромбоциты – $156 \times 10^9/\text{л}$, лейкоциты – $6,0 \times 10^9/\text{л}$, п/я – 1%, с/я – 20%, эозинофилы – 5%, лимфоциты – 66%, моноциты - 7%, СОЭ – 8 мм/ч.
- Биохимический анализ крови: общий белок – 30 г/л, мочевина - 3,1 ммоль/л, холестерин – 3,8 ммоль/л, прямой билирубин – 148 мкмоль/л, непрямой билирубин – 97 мкмоль/л, щелочная фосфатаза - 520 мкмоль/л (80-380), ГГТ – 80 Ед/л (до 30), АЛТ – 125 Ед/л, АСТ - 100 Ед/л (N до 40)
 - копрограмма – в кале ребенка отсутствует стеркобилин.

Задание:

1. Сформулируйте развернутый диагноз.
2. На основании каких признаков, по данным объективного осмотра, можно поставить диагноз?
3. Какие причины способствовали развитию данного заболевания?
4. Какие признаки говорили против диагноза, поставленного в роддоме?
5. Оцените антропометрические показатели при рождении и на момент поступления в

клинику.

6. Оцените показатели клинического и биохимического анализа крови, чем обусловлены изменения в них?
7. Какие клинико-лабораторные исследования необходимо дополнительно провести?
8. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
9. Определите план лечения и прогноз.
10. Дайте рекомендации по питанию данного ребенка.

3. Ситуационная задача № 3

Девочка 2-х лет посещает детский сад.

Заболела остро в январе: повторная рвота, повышение температуры тела до 38,3°C, к концу дня частый обильный водянистый жидкий стул, желтого цвета.

При поступлении в стационар (2-й день болезни) состояние средней тяжести, температура тела 38,2°C, вялая, капризничает, пьет охотно. Кожа чистая, тургор тканей умеренно снижен. Язык обложен белым налетом, слизистая оболочка полости рта суховата, губы сухие, яркие. Отмечается гиперемия небных дужек и задней стенки глотки, заложенность носа. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца напряженные, ритмичные, чистые, пульс - 142 в минуту. Живот умеренно вздут, при пальпации безболезненный, урчит во всех отделах. Печень и селезенка пальпаторно не увеличены. За прошедшие сутки рвота была 8 раз, стул - 14 раз. Позывы на дефекацию возникали внезапно, сопровождались урчанием в животе и водянистым стулом. Олигурия. Динамика заболевания. На 3-й день болезни состояние улучшилось, прекратилась рвота, появился аппетит, стул до 5 раз в сутки, жидкая желтая кашица без патологических примесей, нормализовалась температура тела.

Данные лабораторного обследования.

- В общем анализе крови: гемоглобин - 134г/л; эритроциты - $4,1 \times 10^{12}/\text{л}$; лейкоциты - $4,0 \times 10^9/\text{л}$; палочкоядерные - 3%; сегментоядерные - 20%; эозинофилы - 2%; лимфоциты - 69%; моноциты - 6%; СОЭ-6 мм/час.
- В посевах испражнений - патогенные микробы семейства кишечных не обнаружены.
- РНГА с комплексным дизентерийным и сальмонеллезным антигеном отрицательная.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный клинический диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Оцените результаты проведенного обследования.
4. Какие дополнительные исследования Вам необходимы?
5. Назначьте лечение.

.

(подпись)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Педиатрия» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, специализированные занятия, а также коллоквиумы, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (решение ситуационных задач, групповых дискуссий, совместные осмотры пациентов, написания учебной истории болезни) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомен-

данные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а так же электронным ресурсам.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллектизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на нормативные документы, утвержденные во времена Советского Союза (за исключением, исторических ссылок), не допускается ссылка на интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитном порядке.

Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Примерные темы рефератов:

- Отравление и укусы.
- Обморожение и ожоги.
- Электротравма.
- Специфические типы сахарного диабета.
- Патологии щитовидной железы (йододефицитные состояния)
- Патологии надпочечников (синдром Иценко-Кушинга).
- Герпетическая инфекция.
- ВИЧ-инфекция.
- Энтеровирусные инфекции.
- Вирусные гепатиты.
- Энурезы.
- Дисфункция мочевого пузыря.
- Хронические циститы.
- Тубулопатии.
- Гельминтозы.
- Врожденные пороки развития.
- Атипичные пневмонии.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (модулю):

9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми	Капитан Т.В.	Москва : МЕДпресс-информ. 2009		9 и 10 семестр	285	
2	Учебник-практикум по детским болезням [Текст] : для проведения практ. занятий на лечеб. фак	Р. Г. Артамонов, С. С. Паунова, В. В. Смирнов и др.	Москва : Видар-М, 2013		9 и 10 семестр	325	
3	Детские болезни [Текст] : [учеб. мед. вузов с компакт-диском]	Л. К. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007		9 и 10 семестр	75	
4	Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов]	Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова и др.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012		9 и 10 семестр		http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Пропедевтика дет- ских болезней [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов]	Н. А. Геппе и др.	Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2012		9 и 10		http://ma rc.rsmu.r u:8020/m arcweb2/ De- fault.asp.		
2	Педиатрия [Элек- тронный ресурс]	нац. рук. : в 2 т. – Т. 1	Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2009		9 и 10		http://ma rc.rsmu.r u:8020/m arcweb2/ De- fault.asp.		
3	Педиатрия [Элек- тронный ресурс]	нац. рук. : в 2 т. – Т. 2	Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2009		9 и 10		http://ma rc.rsmu.r u:8020/m arcweb2/ De- fault.asp.		
4	Амбулаторная неонатология [Электронный ресурс] : форми- рование здоровья ребенка первого года жизни : практ. рук. для врачей-педиатров первич. звена здравоохранения, врачей общ. прак- тики, семейн. вра- чей	Л. И. Заха- рова, Д. В. Печку- ров, Н. С. Коль- цова.	Москва : Мед- практи- ка-М, 2014		9 и 10		http://bo oks- up.ru.		

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.nlm.nih.gov/>- Pub Med- главная медицинская поисковая система
2. <http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве «МЕДИЦИНА»
3. <http://www.rusmedserv.com/>
4. <http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)
5. <http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных
6. <http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда Института.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе Института

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

$$\begin{array}{ccccccccc}
 -1 & .. & & -12 & .. & & & -1 & .. \\
 & & -3 & .. & & & & -1 & .. \\
 - & & & & & & & -2 & .. \\
 - & & & -8 & , & & & & \\
 - & & -2 & & & -5 & & & \\
 - & 2 & & & & & & & \\
 & & & -8 & & & & & \\
 & & -1 & & & & & & \\
 -1 & & & & & -2 & & & \\
 -1 & & & & & & & & \\
 & & -5 & & & & & & \\
 & & & -1 & & & & & \\
 & & & & -1 & & & & \\
 & & & & & -1 & & & \\
 & & & & & & & & \\
 & & & -2 & & & & & \\
 & & & & -4 & & & & \\
 & & & & & -25 & & & \\
 & & & & & & & -10 & \\
 & & & & & & & & \\
 & & & & & & -35 & & \\
 & & & & & & & & \\
 \end{array}$$

" "