

**Автономная**

"

.

."

**Лечебный факультет**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **.1. . 1.15 ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ МЕДИЦИНСКИХ КАТЕГОРИЙ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета  
по специальности  
31.05.01 Лечебное дело

Ессентуки, 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.1.15 «Философские аспекты основных медицинских категорий» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело

Форма обучения: очная

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) 31.05.01 , «12» 2020 . —

988.

- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1.1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Философские аспекты основных медицинских категорий» является овладение знаниями о понятиях, законах и правилах логической науки, ее практической значимости, возможностях и специфике ее применения в медицинской практике, в том числе при постановке диагноза.

#### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- обучение студентов методам клинического мышления;
- формирование культуры мышления и аргументации, навыков ведения дискуссий в повседневной жизни и в профессиональной среде;
- развитие навыков анализа различных ситуаций и поиска оптимальных решений (применительно к диагностической практике и выбору схем лечения пациентов).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философские аспекты основных медицинских категорий» изучается в 3 семестре и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины(модули). Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: история медицины, философия, история, психология и педагогика, иностранный язык.

Знания, умения и опыт практический деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: культура речи в практике врача, основы функциональной диагностики, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

3 семестр

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): (знания, умения навыки)</b>	<b>Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Шифр компетенции</b>
	<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>Знать:</b> методы и приемы философского анализа проблем.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1

<p><b>Уметь:</b> грамотно анализировать философские и научные тексты.</p> <p><b>Владеть</b> навыками: анализа, синтеза и научного мышления</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> подготовки учебно – исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p> <p><b>Знать:</b> о соотношении свободы и ответственности в принятии социального и этического профессионального решения; основные способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения с учетом социальных и этических требований.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> творческого анализа нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Знать:</b> формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять способность к саморазвитию, к самореализации и самообразованию.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> подготовки научно–</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения</p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>
---	---	-------------------------------------

исследовательской работы; обладать навыками изложения самостоятельной точки зрения.		
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>Знать:</b> о влиянии гуманистических идей на медицину; обязанности, права, место врача в обществе; об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника.</p> <p><b>Владеть навыками</b> формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности.</p>	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-4
	<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p><b>Знать:</b> о важности ведущих факторов и причинно-следственных связей в процессе диагностики и лечения пациентов с разными нозологическими формами.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ведущие факторы в распространении болезней и развитии эпидемий, а также заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием этих факторов.</p> <p><b>Владеть навыками</b> логического анализа клинических случаев.</p>	Способность к участию в проведении диагностических исследований и лечебного процесса.	ПК-21

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>Учебные занятия</b>															
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	36			36											
Лекционное занятие (ЛЗ)	18			18											
Семинарское занятие (СЗ)	16			16											
Практическое занятие (ПЗ)															
Практикум (П)															
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)															

Лабораторная работа (ЛР)																	
Клинико-практические занятия (КПЗ)																	
Специализированное занятие (СПЗ)																	
Комбинированное занятие (КЗ)																	
Коллоквиум (К)																	
Контрольная работа (КР)																	
Итоговое занятие (ИЗ)	2				2												
Групповая консультация (ГК)																	
Конференция (Конф.)																	
Иные виды занятий																	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	36				36												
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36				36												
Подготовка истории болезни																	
Подготовка курсовой работы																	
Подготовка реферата																	
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)																	
<b>Промежуточная аттестация</b>																	
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>																	
Зачёт (З)																	
Защита курсовой работы (ЗКР)																	
Экзамен (Э)**																	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>																	
Подготовка к экзамену**																	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72			72												
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	2			2												

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Основные логические законы.	Философские аспекты основных медицинских категорий. Гносеологические проблемы медицины. Сознание и познание. Логика как отрасль философского знания. Понятие о формах мышления и логических законах. Основные логические законы как выражение основных характеристик логического мышления. Пути становления логики.
2.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	<b>Тема 2.</b> Рационализм и научность медицинского знания. Понятие в логике.	Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия, отношение между ними. Виды

			понятий. Операции с понятиями. Операции с классами. Определение. Понятия «здоровья» и «болезни» как основные понятия медицины. Понятия «целостности» и «причины» в философии и в медицине.
3.	ОК-1 ОК-2.	<b>Тема 3.</b> Логическая система диагностического познания. Суждение. О методах логического анализа рассуждений.	Основные этапы диагностического познания. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Состав простых и сложных суждений. Классификация простых и сложных суждений. Системный подход в медицине.
4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-21	<b>Тема 4.</b> Логическая система диагностического познания. Умозаключение	Основные этапы диагностического познания. Умозаключение как форма мышления. Состав умозаключений. Виды умозаключений и их классификация. Непосредственные умозаключения. Силлогистика. Несиллогистические умозаключения. Индукция и аналогия. Место индукции в медицинском диагнозе.
5	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОПК-4 ПК-21	<b>Тема 5.</b> Логико-методологическая модель диагноза. Аргументация.	Формирование клинического диагноза. Аргументация, ее сущность и задачи. Критика и опровержение. Правила аргументации, критики и опровержения. Ошибки, обусловленные их нарушением - случайно допущенные погрешности и заведомо некорректные приемы. Анализ некоторых наиболее распространенных ошибок при построении диагностических концепций. Способы описания состояния пациента. Абстрактная модель диагноза. Симптом и синдром. Типология болезней и диагностика.

### 3.2. Перечень разделов (модулей), тем дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов	Количество	Виды текущие	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***
-------	----------------------	---	------------	--------------	---

		(модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем(модулей) модулей. Темы учебных занятий.			КП	ОУ	ОП	ТЭ	ПР	А
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3 семестр</b>										
		<b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Основные логические законы.								
1	ЛЗ	Философия медицины и медицина как наука. Логика как отрасль философского знания. Формирование предмета логической науки.	2	Д	+					
2	СЗ	Философия медицины и медицина как наука. Логика как отрасль философского знания. Формирование предмета логической науки.	2	Т	+	+				
3	ЛЗ	Философские категории и понятия медицины. Законы логики и законы природы, их взаимосвязь. Основные логические законы.	2	Д	+					
4	СЗ	Философские категории и понятия медицины. Законы логики и законы природы, их взаимосвязь. Основные логические законы.	2	Т	+	+				
5	ЛЗ	Понятие как форма мысли. Виды понятий. Понятия «здоровья» и «болезни» как основные понятия медицины. Понятия «целостности» и «причины» в философии и в медицине.	2	Д	+					
6	СЗ	Понятие как форма мысли. Виды понятий. Понятия «здоровья» и «болезни» как основные понятия медицины. Понятия «целостности» и «причины» в философии и в медицине.	2	Т	+	+				
		<b>Тема 2.</b> Рационализм и научность медицинского знания. Понятие в логике.								
7	ЛЗ	Системный подход в медицине. Определение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера. Операции с понятиями.	2	Д	+					
8	СЗ	Системный подход в медицине. Определение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера. Операции с понятиями.	2	Т	+	+				
9	ЛЗ	Основные этапы диагностического познания. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Классификация суждений.	2	Д	+					

10	СЗ	Основные этапы диагностического познания. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Классификация суждений.	2	Т	+	+				
		<b>Тема 3.</b> Логическая система диагностического познания. Суждение. О методах логического анализа рассуждений.								
11	ЛЗ	Основные этапы диагностического познания. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Классификация суждений.	2	Д	+					
12	СЗ	Основные этапы диагностического познания. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Классификация суждений.	2	Т	+	+				
		<b>Тема 4.</b> Логическая система диагностического познания. Умозаключение								
13	ЛЗ	Формирование клинического диагноза. Умозаключение как форма мысли. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, аналогия.	2	Д	+					
14	СЗ	Формирование клинического диагноза. Умозаключение как форма мысли. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, аналогия.	2	Т	+	+				
		<b>Тема 5.</b> Логико-методологическая модель диагноза. Аргументация.								
15	ЛЗ	Логика клинического диагноза. Искусство аргументации: правила, ошибки.	2	Д	+					
16	СЗ	Логика клинического диагноза. Искусство аргументации: правила, ошибки.	2	Т	+	+				
17	ЛЗ	Сознание и познание. Гносеологические проблемы медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы человека	2	Д	+					
18	ИЗ	Текущий итоговый контроль	2	И	+			+		
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>36</b>							
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>36</b>							

#### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ

Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание	Выполнение

				(защита) реферата	обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

#### 4.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля).	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов
1	2	3	4
3 семестр			
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Основные логические законы.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами.	5
2.	<b>Тема 2.</b> Рационализм и научность медицинского знания. Понятие в логике.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами.	8
3.	<b>Тема 3.</b> Логическая система диагностического познания. Суждение. О методах логического анализа рассуждений	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами.	8

4.	<b>Тема 4.</b> Логическая система диагностического познания. Умозаключение	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами.	5
5.	<b>Тема 5.</b> Логико-методологическая модель диагноза. Аргументация.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к тестам, подготовка к занятиям, работа с электронными демонстрационными материалами. Подготовка к текущему итоговому контролю	10
<b>Итого:</b>			36

## 5. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.1.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

#### 5.1.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

3 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1

Семинарское занятие	СЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Опрос устный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	1
		Тестирование в электронной форме	КЭ	В	И	20	14	

### 5.1.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

3 семестр

### Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контр оля успеваемости/в иды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль		5		Контроль присутствия	П	5	18	23,08	0,28
Текущий тематический контроль		15		Опрос устный	В	15	50	64,10	0,30
Текущий итоговый контроль		80		Тестирование в электронной форме	В	80	10	12,82	2
Мах. кол. баллов		100							

### 5.2. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (критерии, показатели и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся)

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО "МИ. им.Зернова М.С."

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

4 семестр.

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## **обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

4 семестр.

### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило, на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачёта, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО " . . . ."

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены, так как форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Философские аспекты основных медицинских категорий» складывается из контактной работы, включающей лекционные и семинарские занятия, итоговое занятие, а также самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся с использованием демонстрационного материала в виде слайдов.

Семинарские занятия проходят в учебных аудиториях. В ходе занятий студенты разбирают и обсуждают конкретные вопросы дисциплины.

Итоговое занятие является важным видом занятия, в рамках которого проводится текущий итоговый контроль успеваемости студента. При подготовке к итоговому занятию студенту следует внимательно изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя проработку лекционных материалов, изучение рекомендованной по

данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная и дополнительная литература по дисциплине:

#### 9.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Наличие литературы	
						В библиотеке	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логика: учебник для юридических вузов	Кириллов В.И., Старченко А.А.	Москва, 2002	всех	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
2	Логика: учебник для вузов	Ивлев Ю.В.	Москва, 2001	всех	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
3	Основы логики	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Москва, 2005	2, 3	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
4	Учебник логики	Челпанов Г.А.	Москва, 1994	3	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5	История логики	Маковельский А.О.	Москва, 2004	1	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
6	Логический словарь-справочник	Кондаков Н.И.	Москва, 1975	всех	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
7	Логика и клиническое мышление: теоретические основы	Смирнов В.А., Анисов А.М., Арутюнов Г.П. и др.	Москва, 1994	всех	3	10	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
8	Философия науки и медицины	Хрусталева Ю.М., Царегородцев.	Москва, Изд.группа «Гэотар-Медиа», 2005	всех	3	3	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Наличие доп. литературы			
						В библиотеке		На кафедре	
						Кол. экз.	Электр. адрес ресурса	Кол. экз.	В т.ч. в электр. виде
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логика	Асмус В.Ф.	Москва, 2001	всех	3	1	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

2	Формирование математической логики	Стяжгин Н.И.	Москва, 1967	1	3	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
3	Математическая смекалка	Кордемский Б.А.	Москва, 2002	3	3	1	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	1	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
4	История с узелками	Кэрролл Л.	Москва, 1973	2,3,4	3	1	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	1	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт-библиотека по истории медицины - <http://histmed.ru/>
2. Сайт National Library of Medicine
3. Электронная библиотека нехудожественной литературы <http://www.bibliotekar.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках гранта Минобрнауки и ГПНТБ) – доступ из внутренней сети вуза.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Договор № 16.1050 –ЕП -15 от 08.06.2015 г.) – неограниченное количество доступов
7. <http://filosof.historic.ru/>
8. <http://www.ihitika.net>
9. <http://filosofia.ru>

## 9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии);

1. Автоматизированная образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе « . . . »

## 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, проекционный экран)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.».

АНО ВО «МИ им.Зернова М.С.» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

"

"

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13. . . . .
14. . . . .
15. . . . .
16. . . . .
17. . . . .
18. . . . .
19. . . . .
20. . . . .
21. . . . .
22. . . . .
- 23.« . . . . ».
24. . . . .
25. . . . . ( . . . . , . . . . , . . . . ).
26. . . . .
27. . . . . ( . . . . XX , . . . . , . . . . ).
28. . . . .
- XIX – XX . . . . . XX . . . . .
29. . . . .
30. . . . .
31. . . . .
32. . . . . XX . . . . .
33. . . . .
34. . . . .
35. . . . .
36. « . . . . »
37. . . . . « . . . . ».

38.

39.

40.

—  
41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

-

:

(

1 ., -4 ., -12 ., ( -24 ., -1 ., -2 .)

:

( , ).

( , ): » , «

» , «

» - 4 .;

« - »

« »- 1 .;

« » - 1 .;

« - » - 1 .;

« 1812 » - 2 .;

« 1941-1945 . . »;

« 1853-1856 . . » - 1 .;

« - 1787-1791 . . » - 1 .;

« » - 1 .;

« » - 1 .

-

- 1 .;

.

- " "

-