

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.В.2.19 ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ**

Ессентуки, 2025

---

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.2.19 «Этические проблемы клинической практики» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Направленность (профиль) образовательной программы: Лечебное дело Форма обучения: очная.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.В.2.19 «Этические проблемы клинической практики»

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Б.1.В.В.2.19 «Этические проблемы клинической практики» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** включена в цикл общепрофессиональных дисциплин как вариативная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель:

- Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и деонтологии медицинского работника.

#### Задачи:

- Формировать у студентов представления о этике и деонтологии медицинского работника, как самостоятельной, предметной области;
- Продолжить формирование коммуникативной компетентности, профессионального поведения будущих специалистов;
- Развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы с пациентами;
- Научить использовать знания в области этики и деонтологии медицинского работника в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- Сформировать навыки соблюдения этических норм поведения;
- Раскрывать проблемы, связанные с вопросами медицинского характера.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере профессионального поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Распознавать психологические особенности личности в ее жизнедеятельности;
- Решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами;
- Использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования;
- Определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.

Должен **знать:**

- Исторические этапы становления этики и деонтологии медицинского работника;
- Этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику;
- Права и обязанности пациента, свои права и обязанности;
- Деонтологические принципы деятельности современного медработника;
- Виды социальных взаимодействий;
- Этические принципы общения;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

	ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Лекции	<b>18</b>
Практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание доклада, реферата по конкретной теме;</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская работа.</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Медицинская этика.</b> <b>Биомедицинская этика. Деонтология</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни (специфика морали, как формы общественного сознания; содержание морально-этических категорий, их роль в регуляции поведения личности; факторы становления и социальные функции профессиональной этики, как обязательной стороне подготовки и воспитания медицинских работников). Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением.		
	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - овладению морально-этическими категориями (долг, достоинство, добро, зло, правда, ложь и др.); - умению объяснять основные термины и понятия (этика, деонтология, профессиональная этика, биоэтика, клятва, профессиональный кодекс, этические комитеты и др.); умению работать с текстами, отражающими историю медицинской этики (Клятва Гиппократова, Факультетское обещание врачей, Присяга врача России, Этический кодекс медицинской сестры России и др.).	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины».	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Современные модели взаимоотношений медработника и пациента</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; историю представлений о профессиональной медицинской тайне). Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъяв-		

	<p>ляемые к личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страхование медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, непричинение вреда и др.).</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность;</li> <li>- умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;</li> <li>- умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм.</li> </ul>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные модели взаимоотношений медработника и пациента».</p>	2	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Права пациента.</b> <b>Профессиональная тайна</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»).</p> <p>Историческая эволюция представлений о медицинской тайне.</p> <p>Современные представления о медицинской тайне.</p> <p>Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия.</b> Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины;</li> <li>- информированию пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность;</li> <li>- умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;</li> <li>- умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм.</li> </ul>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети</p>	2	



<b>Тема 4.</b> <b>Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.		
	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - умению сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая, техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении.	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Этические проблемы медицины XX-XXI веков», «Особенности деонтологии среднего медицинского работника в различных специальностях».	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	.История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедэтики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи.		
<b>Тема 6.</b> <b>Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмеша-</b>	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - умению объяснять основные понятия и термины: право на жизнь, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, аборт, стерилизация; - умению анализировать ситуации из медицинской практики по вопросам искусственного оплодотворения; - умению излагать основные положения о санитарно-просветительной работе среди населения по вопросам половой жизни.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Историческая и социальная обусловленность эволюции взглядов на проблемы жизни плода, беременности».	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные		

тельствва в природу человека	вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.		
	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - умению объяснять основные термины: генетическое консультирование, генетический скрининг, евгеника, клонирование; применять этические принципы при анализе ситуаций из практики.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Учебно-исследовательская работа. Создание презентаций. Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Положения Конвенции о защите прав человека в связи с использованием достижений в области биологии»	2	
Тема 7. Этико-правовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	Содержание учебного материала		
	Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.		2
	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - умению объяснять и анализировать ситуации, связанные со СПИДом; применять этические принципы и нормы для решения проблем, связанных с половым воспитанием, для предупреждения ВИЧ-инфекции.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Учебно-исследовательская работа.	1	
Тема 8. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	Содержание учебного материала		
	Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.		2
	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: наблюдение, эксперимент, клиническое испытание, опыт на себе и добровольцах, экспериментальное животное; умению применять основные этические принципы для анализа примеров из медицинской практики.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Проблемы клонирования в современном обществе»	2	

<b>Тема 9.</b>	Содержание учебного материала		2
<b>Этикоправовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия. Дифзачет</b>	Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Виды эвтаназии. Этический и правовой компоненты эвтаназии. Суицид. Смертная казнь. Хосписы. Паллиативная помощь. Патронажная служба помощи на дому, дневные и ночные стационары, выездная служба («скорая помощь») и стационар хосписов, специализированные отделения больниц общего профиля и т.д. Этикоправовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: умирание, клиническая и биологическая смерть, эвтаназия, дистаназия, хоспис, паллиативное лечение, суицид, реанимация, трансплантология; - умению применять биомедицинские принципы при анализе практических ситуаций; - тактике паллиативного лечения, этическим ориентирам общения с умирающими больными, с агонирующим больным, и с родственниками умирающего больного.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Современное хосписное движение в России», «Эвтаназия: за и против».	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>36</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для ВО / И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

#### **Дополнительные источники:**

1. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для вузов) - М.: Форум, 2023. -304с.
2. Клиническая биоэтика. А.Н. Орлов, М., «Медицина», 2022г.
3. Курбатов В.И. Конфликтология - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2022. - 448с.
4. Медицинская этика, под ред. акад. РАМН Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, М., ГЭОТАР - МЕД, 2022г.
5. Медицинская этика. М.Я. Яровинский, М., «Медицина», 2022г.
6. Медицинская этика. И.В. Островская, М., АНМИ, 2022г.
7. Современные проблемы биомедицинской этики. С.Я. Чикин, М., 2023г.
8. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала // М.: Гросс- Медиа ,2024.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 187с.
10. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 65с.

1. , .
2. : , ,
3. : ,
4. .
5. : -
6. : « !» «
7. : !».
8. , .
9. : , ,
10. ( . ); , ,
11. . -
12. .
13. -
14. - .
15. : .
16. , , ,
17. .
18. .
19. : .
20. , , .
21. : , , .
22. . « » « » .
23. .
24. — - . -
25. .

:

:  
 ( , ).  
 ( , ):  
 « », «  
 », «  
 » - 4 .;  
 « - »