Автономная некоммерческая организация высшего образования «Медицинский институт им. Зернова М.С.»



Рабочая программа дисциплины Гигиена детей и подростков

Уровень образования
Высшее — специалитет
Специальность
32.05.01 Медико-профилактическое дело

Профиль Медико-профилактическое дело Квалификация Врач по общей гигиене, по эпидемиологии Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5-6 курсах в X-XII семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей, обязательных требований к производству и реализации продукции, предназначенной для детей и подростков, проведению комплекса санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование	Код и наименование индика-	Результаты обучения по учебной
компетенции	тора достижения компетенции	дисциплине
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом	Знать алгоритм применения и
применять медицин-	применения и оценки резуль-	оценки результатов использова-
ские технологии, спе-	татов использования медицин-	ния специализированного обо-
циализированное обо-	ских технологий, специализи-	рудования при осуществлении
рудование и медицин-	рованного оборудования и ме-	государственного контроля
ские изделия, дезин-	дицинских изделий при реше-	(надзора) за соблюдением сани-
фекционные средства,	нии профессиональных задач	тарно-эпидемиологических тре-
лекарственные препа-		бований, оценке соответствия
раты, в том числе им-		продукции требованиям техни-
мунобиологические, и		ческих регламентов
иные вещества и их		Уметь применять и оценивать
комбинации при ре-		результаты использования спе-
шении профессио-		циализированного оборудования
нальных задач с пози-		при осуществлении государ-
ций доказательной ме-		ственного контроля (надзора) за
дицины		соблюдением санитарно-
		эпидемиологических требова-
		ний, оценке соответствия про-
		дукции требованиям техниче-
		ских регламентов
		Владеть алгоритмом применения
		и оценки результатов использо-
		вания специализированного
		оборудования при осуществле-

		нии государственного контроля
		(надзора) за соблюдением сани-
		тарно-эпидемиологических тре-
		бований, оценке соответствия
		продукции требованиям техни-
		ческих регламентов
ПК 10 С	Ш/ 10 1 2	•
ПК-10. Способность и	ПК-10.1. Знает основы комму-	Знать методы оценки состояния
готовность к осу-	нальной гигиены, гигиены пи-	здоровья, физического и психиче-
ществлению феде-	тания, гигиены труда, гигиены	ского развития детей и подрост-
рального государ-	детей и подростков, радиаци-	ков, функционального состояния
ственного контроля	онной гигиены	организма.
(надзора) в области		
коммунальной гигие-	ПК-10.2. Умеет проводить	Уметь проводить гигиеническую
ны, гигиены питания,	комплекс санитарно-	оценку факторов образовательной
гигиены труда, гигие-	гигиенических и медико-	среды и разрабатывать профилак-
ны детей и подрост-	профилактических мероприя-	тические и оздоровительные ме-
ков, радиационной ги-	тий, направленных на повы-	роприятия.
гиены	шение уровня здоровья и сни-	
	жение неинфекционной	
	заболеваемости различных	
	контингентов населения	
	ПК-10.3. Владеет методами	Владеть алгоритмом гигиениче-
	оценки факторов среды обита-	ской оценки продукции, предна-
	ния человека	значенной для детей и подростков

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: диагностический.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

 ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудования и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины ПК-10. Способность и готовность к осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области коммунальной гигнены, гигиены детей и подростков, раниетей и подростков, рагиа продесиме пальных задова в областей и подростков, раниетей и подростков потим применения и оценка результатов использования деподатиля, применения специализирования обружания обружания обружания специализирования обружания обружания обружания специализирования обружания обружания специализирования обружания обружания обруж	п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержа- ние	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
нять медицинские технологий, специализирован- ное оборудования и меди- щинские изделия, дезин- фекционные средства, ле- карственные препараты, в том числе иммунобиоло- гические, и иные вещества и их комбинации при ре- шении профессиональных задач с позиций доказа- тельной медицины 2. ПК-10. Способность и готовность к осуществ- лению федерального государственного контроля (надзора) в обла- сти коммунальной гиги- ены, гигиены путания, гигиены путаны детей и подростков, ра- ПК-10.2. Умеет про- НК-10.2. Осуществление феде- произмонт применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществ- лении государственного контроля (надзора) за со- блюдением сани-тарно- эпидемиологических тре- бований, оценке соответ- ствия продукции требова- ниям технических регла- ментов 3ультатов использования дачия, специализированного контроля (надионь уалине специализированного обо- рудования при осуществ- лении государственного контроля (надзора) за со- блюдением сани-тарно- эпидемиологических тре- бований, оценке соответ- ствия продукции требова- ниям технических регла- ментов 3ультатов использования деционь специализированного обо- контроля (надзора) за со- блюдением сани-тарно- эпидемиологических техноческих тре- бований, оценке соответ- ствия продукции требова- ниям технических регла- ментов 3ультатов использования специализированного контролу (надзора) за со- блюдением сани-тарно- эпидемиологических технических технических технических регла- ментов 3ультатов использования специализированного контролу (надзора) за со- блюдением сани-тарно- ментов 3ультатов использования специализированного контролу (надзора) за со- блюдением сани-тарно- контроля (надзора) за со- блюдением сани-тарно- зического оценка физического и пси- хического развития, функания, специализированного облюдением сани-тарно- контроля (надзора) за со- блюдением сани-тарно- контроля (надзора) за со- блюдением сани-тарно- контроля (надзора) за	1	2	3	4	5	6
готовность к осуществ- лению федерального государственного кон- троля (надзора) в обла- сти коммунальной гиги- ены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, ра- Тотовность к осуществ- лению федерального государственного кон- ния, гигиены питания, гигиены под- ростков, радиацион- ной гигиены детей и подростков, ра- Тотовность к осуществ- пены, гигиены питания питаны питаны, гигиены питаны подростков, ра- Тотовность к осуществ- контроля (надзора) в сфере са- ния подросткого празвития, функ- пионального состояния прав потребителей	1.	нять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказа-	горитмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессио-		зультатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением сани-тарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регла-	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
нитарно- контроля (надзора) в сфере са- надзора за состоянием ционнь	2.	готовность к осуществ- лению федерального государственного кон- троля (надзора) в обла- сти коммунальной гиги- ены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены	вы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-	рального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей А/01.7. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере са-	хического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья проведение санитарноэпидемиологического надзора за состоянием	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседичи, собеседичи, собеседичи, собесединия, ситуадачи, собесединия, собесединия, собесединия, ситуадачи, собесединия собесединия собесединия собесединия собесединия ситуадачи,

				Γ
	профилактических	защиты прав потребителей	ний, гигиеническая оценка	
	мероприятий,	А/02.7. Выдача санитарно-	факторов образовательной	
I	направленных на по-	эпидемиологических	среды и разработка	
	вышение уровня здо-	заключений	программы оздоровитель-	
	ровья и снижение не-	А/03.7. Осуществление лицен-	ных мероприятий по от-	
	инфекционной	зирования отдельных видов де-	дельному поднадзорному	
3	заболеваемости раз-	ятельности, представляющих	объекту, проведение кон-	
]]	личных контингентов	потенциальную опасность	троля за их внедрением	
I	населения	В/01.7. Проведение санитарно-		
		эпидемиологических		
		экспертиз, расследований, об-		
		следований, исследований, ис-		
		пытаний и иных видов оценок		
	ПК-10.3. Владеет ме-	А/04.7. Осуществление госу-	анализ данных лаборатор-	Тестовые за-
	тодами оценки фак-	дарственной регистрации по-	но-инструментальных ис-	дания, ситуа-
	торов среды обита-	тенциально опасных для чело-	следований продукции,	ционные за-
	ния человека	века химических и биологиче-	предназначенной для де-	дачи, собесе-
		ских веществ, отдельных видов	тей и подростков, оформ-	дование
		продукции, радиоактивных ве-	ление экспертного заклю-	
		ществ, отходов производства и	чения по результатам ла-	
		потребления, а также впервые	бораторного или инстру-	
		ввозимых на территорию Рос-	ментального исследования	
		сийской Федерации		
		В/01.7. Проведение санитарно-		
		эпидемиологических		
		экспертиз, расследований, об-		
		следований, исследований, ис-		
		пытаний и иных видов оценок		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		Всего часов/		Семестры	
Вид учебной р	аботы	зачетных	X	XI	XII
		единиц	часов	часов	часов
Контактная работа (вс ле:	его), в том чис-	192/5,3	48	48	96
Лекции (Л)		56/1,6	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)	136/3,7	34	34	68
Семинары (С)		-	-	-	-
Лабораторные работы (ПР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучаю- щихся, в том числе:		96/2,7	24	24	48
Подготовка к занятиям	!	42	12	12	18
Подготовка к текущем	у контролю	42	12	12	18
Подготовка к промежу стации	точной атте-	12	-	-	12
Вид промежуточной	зачет (3)	-	-	-	-
аттестации	экзамен (Э)	36/1,0	-	-	36
ИТОГО: Общая тру-	час.	324	72	72	180
доемкость	ЗЕТ	9	2	2	5

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

No	Индекс компе-	Наименование раздела	Содержание раздела
п/п	тенции	учебной дисциплины	(темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ПК-10	Введение. Гигиена детей и	Гигиена детей и подростков как от-
	,	подростков как отрасль	расль гигиенической науки. История
		профилактической медици-	развития гигиены детей и подрост-
		ны.	KOB.
2.	ОПК-4, ПК-10	Формирование здоровья	Состояние здоровья детей и подрост-
	,	детей и подростков.	ков. Физическое развитие детей и
			подростков. Современные подходы к
			управлению состоянием здоровья де-
			тей и подростков. Принципы разра-
			ботки программ укрепления здоровья
			детского населения.
			Методы исследования и оценки фи-
			зического развития индивидуума и
			коллективов. Методы изучения и
			оценки состояния здоровья детей и

	I	T	
			подростков. Методы изучения, ана-
			лиза и прогнозирования состояния
			здоровья детей и подростков в связи
			с факторами среды их обитания.
3.	ОПК-4, ПК-10	Гигиена образовательной	Гигиенические принципы организа-
		деятельности детей и под-	ции учебно-воспитательного процес-
		ростков.	са в образовательных организациях.
			Особенности организации воспита-
			ния и обучения детей с ограничен-
			ными возможностями здоровья. Ги-
			гиенические основы компьютериза-
			ции обучения. Гигиеническая оценка
			организации обучения с использова-
			нием ЭСО. Методы изучения и оцен-
			ки работоспособности, функцио-
			нального состояния организма детей
			и подростков. Гигиенические аспек-
			ты функциональной готовности де-
			тей к систематическому обучению.
4.	ОПК-4, ПК-10	Двигательная активность и	Физиолого-гигиенические принципы
٦.	OIIK-4, IIK-10	гигиена физического вос-	организации физического воспитания
		питания детей и подрост-	и закаливания детей и подростков.
		ков.	Гигиеническая оценка организации
		Kob.	физического воспитания детей и
			подростков.
5.	ОПК-4, ПК-10	Гигиена трудового воспи-	Физиолого-гигиенические принципы
3.	OHK-4, HK-10	тания, обучения и профес-	организации трудового обучения де-
		сионального образования	тей и подростков. Особенности влия-
		детей и подростков.	ния профессионально-
		детей и подростков.	производственных факторов на орга-
			низм подростков. Основы законода-
			тельства по охране труда подростков.
			Гигиенические требования к органи-
			зации профессионального образова-
			ния подростков.
			Гигиеническая оценка трудового
			обучения и профессионального обра-
			зования детей и подростков.
		Гуруулуу дуулуууд дотой н	Гигиенические подходы к обеспече-
6.	ОПК-4, ПК-10	Гигиена питания детей и	
		подростков.	нию здоровым питанием детей и
			подростков. Физиологические нормы
			питания. Гигиенические принципы
			организации питания детей и под-
			ростков в организованных коллекти-
			Bax.
			Методы изучения и оценки питания
			детей и подростков.
7.	ОПК-4, ПК-10	Гигиенические требования	Гигиенические требования к детским
		к продукции, предназна-	игрушкам. Гигиенические требова-
		ченной для детей и под-	ния к издательской продукции для
		ростков.	детей и подростков. Гигиенические
			требования к детской одежде и обу-

		I	T
			ви. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза издательской продукции и детских игрушек. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.
8.	ОПК-4, ПК-10	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. Гигиенические требования к устройству и режиму работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации.
9.	ОПК-4, ПК-10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.
10.	ОПК-4, ПК-10	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарноэпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов. Санитарноэпидемиологические требования к устройству и организации работы

			детских санаториев. Санитарно- эпидемиологический надзор за лет- ними оздоровительными учреждени- ями.
11.	ОПК-4, ПК-10	Организация и проведение санитарно- эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Государственный санитарно- эпидемиологический надзор в гиги- ене детей и подростков. Современ- ные подходы к социально- гигиеническому мониторингу в гиги- ене детей и подростков. Организация деятельности по обеспечению сани- тарно-эпидемиологического благо- получия детей и подростков. Содержание деятельности, основные формы и методы работы специали- стов в области гигиены детей и под- ростков. Порядок проведения меро- приятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков. Критерии и ме- тоды оценки уровня санитарно- эпидемиологического благополучия.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№	№ ce-	Наименование раздела учеб-	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы те- кущего контроля
п/п	местра	ной дисциплины	Л	ЛР	П3*, ПП	СРО	всего	успеваемо- сти (по неделям семестра)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	X	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	2	-	-	3	5	Тестовые задания
2.	X	Формирование здоровья детей и подростков.	8	-	12	9	35	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
3.	X	Гигиена питания детей и подростков.	4	-	12	9	27	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование

4.	XI	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	6	-	16	12	46	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
5.	XI	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	-	6	6	16	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
6.	XI	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	6	-	6	6	24	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
7.	XII	Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков	6	-	24	36	72	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
8.	XI	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	10	-	30	12	50	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
9.	XII	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	2	-	6	12	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
10.	X, XII	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	6	-	12	3	21	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
11.	X, XII	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	4	-	12	12	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		итого:	56	-	136	96	324	

^{*}Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения

учебной дисциплины.

N₂	т с с с	Ce	ры	
п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	X	XI	XII
1.	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.	2		
2.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков	2		
3.	Состояние здоровья детей и подростков.	2		
4.	Физическое развитие детей и подростков.	2		
5.	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания.	2		
6.	Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах.	2		
7.	Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2		
8.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.		2	
9.	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций.		2	
10.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.		2	
11.	Гигиенические требования к использованию технических средств обучения. Гигиенические основы компьютеризации обучения.		2	
12.	Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков.		2	
13.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков.		2	
14.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков.		2	
15.	Особенности влияния профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков.			2
16.	Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков.			2
17.	Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев.			2
18.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			2
19.	Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов			2
20.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков.			2
21.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.			2

	Итого	14	14	28
28.	Организация деятельности по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия детей и подростков.			2
27.	Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения.			2
26.	Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков.			2
25.	Гигиенические требования к мебели для детей и подростков.			2
24.	Гигиенические требования к средствам личной гигиены и ухода за детьми. Гигиенические требования к средствам парфюмернокосметической продукции для детей и подростков.			2
23.	Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требования к детской обуви.			2
22.	Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.			2

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

No	Название тем практических занятий учебной дисциплины	C	Семестры	
п/п	пазвание тем практических занятии учесной дисциплины	X	XI	XII
1.	Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков.	5		
2.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	6		
3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6		
4.	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.	6		
5.	Методы изучения и оценки питания детей и подростков.	5		
6.	Санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период каникул.	6		
7.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков.		6	
8.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.		6	
9.	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций		6	
10.	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса.		6	
11.	Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО.		5	
12.	Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		5	

13.	Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей			6
	и подростков.			
14.	Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального			6
	образования детей и подростков.			
15.	Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной			6
	организации (на базе школы).			
16.	Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организа-			6
	ции (на базе дошкольной организации).			
17.	Гигиенические требования к детским игрушкам.			6
18.	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и			6
10.	подростков.			
19.	Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требо-			6
17.	вания к детской обуви.			
20.	Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.			6
21.	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учеб-			6
	ных мест детей и подростков.			
22.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.			6
	Гигиеническое воспитание и обучение.			
23.	Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением			4
	санитарного законодательства по обеспечению			
	санэпидблагополучия детей и подростков.			
24.	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья			4
	детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.			
	Итого	34	34	68

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося **3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)** не предусмотрена.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ се- местра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	X	Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
2.	X	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
3.	X	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
4.	X	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронны-	4

10. XI Тигиенические требования к условиям образиваниям режим третиры, текстов лекций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и подтотовка к практическим занитиям; работа с электронным и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов декций и ресурсами; чтение учебной дитературы, тек					
10. XI Питиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. XI Питиеническая оценка организации обучения с использованием организации обучения и организации обучения и организации обучения и подотогова к практическим заниям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной интературы, текстов лекций иптературы, текстов лекций подотовка к практическим заниям; работа с олектронными ресурсами; чтение учебной интературы, текстов лекций подотовка к практическим занитиям; работа с олектронными ресурсами; чтение учебной интературы, текстов лекций подотовка к практическим занитиям; работа с олектронными ресурсами; чтение учебной интературы, текстов лекций о				ми ресурсами; чтение учебной	
детей и подростков. няяия; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций надгор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период каникул. 10,		v	N. (
Мин ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период кани- кул. ИТОГО часов в семестре: 24 Тигиенические принципы проекти- подтотовка к практическим зания детей и подростков. Подтотовка к практическим зания ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций дитературы, текстов лекций подростков в общеобразовательных организации режима работы доцикольных образовательных организаций Подтотовка к практическим занизаций работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подтотовка к практическим занизаций работы доцикольных образовательных организации учебно-воспитательного процесса. Подтотовка к практическим занизаций Подтотовка к практическим занизим; работа с электропными ресурсами; чтение учебной Подтотовка к практическим занизим; работа с электропными ресурсами; чтение учебной Подтотовка к практическим занизим; работа с электропными ресурсами; чтение учебной Подтотовка к практическим занизим;	5.	Λ		=	
10. XI Гитиенические требования к устройству и организации учебной одноствовных опранизации учебной ству и организации учебной одноствовных организации учебной одноствовных организации учебной одноствовных организации учебной одноствов в общесовразовательных организации учебной одноствов обществу и одноствов обществу и одноствов обществу общ			детеи и подростков.		4
10. XI Питиенические требования к условния и обучения и образовательных организации обучения образовательных организации учебно-воепитательного процесса. XI Питиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. XI Питиеническая оценка организации обучения и подростью в образовательных организаций XI Питиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. XI Питиенические аспекты функционального состоящия организации иподростьков. Питиенические аспекты функционального образовательных организации обучению. XII Питиеническае организации обучению. XII Питиеническае организации иподростьков. XII Питиеническае организации обучению, XII Питиеническае организации обучению, XII Питиеническае организации организации обучения и подростьков. XII Питиеническае организации орган					
надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период капикул. 1871ияж; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 4 24 25 25 26 27 27 28 29 29 29 29 29 29 29		v			
10. XI Гитеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. XI Гитеническая оценка организации обучения и опенки работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подростков. XI Гитеническая оценка организации обучения и подрость остояния организация режима работы дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; р	6.	Λ			
10. XI Гигиенические требования к устонизация учебно-воспитательного процесса. На Тигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. XI Гигиеническая оценка организации обучения обучения и опенки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков в сместре: XI Гигиеническая оценка организации ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций обучения и опенки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций обучения и опенки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций обучения и опенки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций оподготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресу					4
10. XI Пигиенические принципы проектинования основных типов учреждений для детей и подростков. 10 10 10 10 10 10 10 1			1 -		
 7. XI Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. 8. XI Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организация. 9. XI Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций учебно-воспитательного процесса. 10. XI Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. 11. XI Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. 12. XI Методы изучения и оценки работоспособности, функциональной готовности детей к систематическом обучению. 12. XI Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организация и подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной л					
10. XI Питеническая оценка организации учебпо-воспитательного процесса. XI Питеническая оценка организации учебпо-воспитательного состояния организма детей и подростков. XI Питеническая оценка организации учебпо-воспитательного состояния организма детей и подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций				De:	24
8. XI	7.	XI		-	
8. XI					4
8. XI Гитиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов лекций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов декций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов декций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; утение учебной дитературы, текстов декций подготовка к практическим занитиературы, текстов декций подготовка к практическим занитературы, текстов декций подготовка к практическим занитиературы, текстов декций подготовка к практическим занитиературы, текстов декций подготовка к практическим занитературы, текстов декций подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; чтен			ний для детей и подростков.	1 11	·
Виям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. 10. XI					
10. XI Подпостков в общеобразовательных организациях. 10. XI Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организации учебно-воспитательного процесса. 11. XI Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. 12. XI Методы изучения и оценки работостояния организма детей и подростков. Гигиеническое обсучению. 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. 14. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. 14. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации и подготовка к практическии занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 14. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организями; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организями; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организями; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организями; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации, чтение учебной литературы, текстов лекций 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации; чтение учебной литературы, текстов лекций 16. XII 16.	8.	XI		=	
10. XI Питиеническая оценка организации обучения с испособности, функционального состояния организации физического воспитания детей и подростков. XII Питиеническая оценка организации обучения с испособности, функционального состояния организма детей и подростьов. XII Питиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. XII Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подрость ков. Гитиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическом обучению. XII Питиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростьов. XII Питиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростьов. XII Питиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростьов. XII Питиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростьов. XIII Питиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростьов. XIII Питиеническая оценка организации физического воспитания детей и подроствов к практическии занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций 4 XIII Гитиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XIII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации, не подготовка к практическии занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной дитературы, текстов лекций 4 4 15. XIII Комплексное гигиеническое обследования общеобразовательной организации. 4 4 4 4 4 4 4 4 4				· • • • •	4
9. XI				* **	
10. XI			*	литературы, текстов лекций	
10. XI	9.	XI			
10. XI			1 7	=	4
10. XI					-
11. XI			низаций		
Ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 11. XI	10.	XI	Гигиеническая оценка организации		
11. XI			учебно-воспитательного процесса.	нятиям; работа с электронны-	4
11. XI				ми ресурсами; чтение учебной	-
обучения с использованием ЭСО. 12. XI Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организиции. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организиции. 16. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организиции. 17. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организиции. 18. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организиции. 19. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организиции.				литературы, текстов лекций	
Ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 12. XI Методы изучения и оценки работо- способности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. 4 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 14. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации, 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации 15. XIII	11.	XI	<u> </u>		
12. XI Методы изучения и оценки работо- способности, функционального со- стояния организма детей и подрост- ков. Гигиенические аспекты функ- циональной готовности детей к си- стематическому обучению. Turueническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. Подготовка к практическим за- нятиям; работа с электронны- ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. Подготовка к практическим за- нятиям; работа с электронны- ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального об- разования детей и подростков. Подготовка к практическим за- нятиям; работа с электронны- ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обсле- дование общеобразовательной организации. Подготовка к практическим за- нятиям; работа с электронны- ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обсле- дование общеобразовательной организации. 14. 4. 15. 1			обучения с использованием ЭСО.		4
12. XI Методы изучения и оценки работо- способности, функционального со- стояния организма детей и подрост- ков. Гигиенические аспекты функ- циональной готовности детей к си- стематическому обучению. WTOFO часов в семестре: 24					
способности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. WTOFO часов в семестре: 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. Тигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 17. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 18. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 19. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 19. ХII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации.					
стояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. ## ИТОГО часов в семестре: 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 14. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации, 16. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. XII XII XII XII XIII XI	12.	XI	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. ### ИТОГО часов в семестре: 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. #### Подростков подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. ХІІ Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 17. ХІІ Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 18. ХІІ Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 19. ХІІ Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 24. ХІІ Комплексное гигиеническое обследования учебной подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной ми ресурсами; чтение учеб					
ков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. ### ИТОГО часов в семестре: 13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной ми р				=	4
ТОГО часов в семестре: 24				литературы, текстов лекций	·
13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными разования детей и подростков. 4 XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 4 4 4 4 4 4 4 4 4					
13. XII Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. ХІІ Комплексное гигиеническое обсленятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной ми ресурсами; чтение учебной			, ,		
физического воспитания детей и подростков. 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. Натиям; работа с электронными работа с электронными работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной ми ресурсами и ресурсами и ресурсами и ресурсами и ресурсами и ресу			ИТОГО часов в семест	pe:	24
подростков. 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. Кий комплексное гигиеническое обсленизации. 17. Комплексное гигиеническое обсленизации. 18. Комплексное гигиеническое обсленизации. 18. Комплексное гигиеническое обсленизации. 19. Комплексное гигиеническое обсленизации. 19. Комплексное гигиеническое обсленизации. 10. Комплексное гигиеническое обсленизации. 11. Комплексное гигиеническое обсленизации. 12. Комплексное гигиеническое обсленизации. 13. Комплексное гигиеническое обсленизации. 14. Комплексное гигиеническое обсленизации. 14. Комплексное гигиеническое обсленизации. 15. Комплексное гигиеническое обсленизации. 16. Комплексное гигиеническое обсленизации. 16. Комплексное гигиеническое обсленизации. 17. Комплексное гигиеническое обсленизации. 18. Комплексное гигиеническое обсленизации. 18. Комплексное гигиеническое обсленизации.	13.	XII	Гигиеническая оценка организации	подготовка к практическим за-	
подростков. Ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. Ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Подготовка к практическим зами ресурсами; чтение учебной ми ресурсами и ми			физического воспитания детей и	нятиям; работа с электронны-	1
14. XII Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 4 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. подготовка к практическим занитиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной 4			подростков.	ми ресурсами; чтение учебной	7
обучения и профессионального образования детей и подростков. 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 15. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 16. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 17. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. 18. Комплексное гигиеническое обследования детей и подготовка к практическим занизация, работа с электронными работа с электронными ресурсами; чтение учебной ми ре				литературы, текстов лекций	
разования детей и подростков. ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. низации. ми ресурсами; чтение учебной 4	14.	XII	1	=	
разования детей и подростков. ми ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций 15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. ми ресурсами; чтение учебной 4			обучения и профессионального об-	нятиям; работа с электронны-	1
15. XII Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной			разования детей и подростков.	ми ресурсами; чтение учебной	7
дование общеобразовательной орга- нятиям; работа с электронны- ми ресурсами; чтение учебной 4				литературы, текстов лекций	
низации. ми ресурсами; чтение учебной 4	15.	XII	Комплексное гигиеническое обсле-	подготовка к практическим за-	
низации. ми ресурсами; чтение учебной			дование общеобразовательной орга-	нятиям; работа с электронны-	1
литературы, текстов лекций			низации.	ми ресурсами; чтение учебной	+
				литературы, текстов лекций	

16. XII	Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
17. XII	Гигиенические требования к детским игрушкам.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
18. XII	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
19. XII	Гигиенические требования к детской одежде. Гигиенические требования к детской обуви.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
20. XII	Гигиенические требования к пред- метам ухода за детьми.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
21. XII	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами; чтение учебной литературы, текстов лекций	4
22. XII	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	работа с электронными ресурсами; оформление мультимедийных презентаций	4
23. XII	Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами	4
24. XII	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.	подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами	4
	ИТОГО часов в семестр	e:	48

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 1.

- 1. История развития гигиены детей и подростков. Вклад отечественных ученых в развитие гигиены детей и подростков.
- 2. Гигиена детей и подростков возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.
 - 3. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
- 4. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
- 5. Показатели здоровья, факторы, влияющие на состояние здоровья и особенности формирования показателей здоровья у детей и подростков на современном этапе.

- 6. Комплексная оценка состояния здоровья.
- 7. Проблемы медицинского обеспечения детского населения в различных возрастных группах. Организация массовых профилактических осмотров детей и подростков.
- 8. Рост и развитие ребенка, основные закономерности. Характеристика морфофункциональных особенностей развития органов и систем детей с гигиенических позиций.
- 9. Физическое развитие детей и подростков. Значение его изучения. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
- 10. Соматометрические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
- 11. Физиометрические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
- 12. Соматоскопические показатели физического развития детей и подростков и методы их определения.
- 13. Динамика физического развития детей и подростков. Понятие об акселерации, стагнации и децелерации. Теории акселерации.
- 14. Методика оценки физического развития по сигмальным отклонениям (графическому профилю).
 - 15. Методика оценки физического развития по шкалам регрессии.
 - 16. Методика оценки физического развития центильным методом.
- 17. Методика оценки физического развития комплексным методом. Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения
 - 18. Методы оценки физического развития детских коллективов.

Семестр № 2.

- 1. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Составные части проекта. Порядок рассмотрения проектов образовательных учреждений.
 - 2. Гигиенические требования к размещению учреждений для детей и молодежи.
 - 3. Гигиенические требования к территории учреждений для детей и молодежи.
- 4. Гигиенические требования к планировке зданий, строений, сооружений учреждений для детей и молодежи.
- 5. Гигиенические требования к оборудованию учреждений для детей и молодежи. Методика подбора мебели в соответствии с антропометрическими данными учащихся.
- 6. Гигиенические требования к водоснабжению и водоотведению учреждений для детей и молодежи.
- 7. Гигиенические требования к микроклимату, отоплению и вентиляции учреждений для детей и молодежи.
- 8. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учреждений для детей и молодежи.
- 9. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в учреждениях для детей и молодежи.
- 10. Содержание собственной территории и помещений в учреждениях для детей и молодежи.
- 11. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления у детей.
- 12. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня в учреждениях для детей и молодежи.
- 13. Методы гигиенической оценки организации педагогического процесса и исследования умственной работоспособности детей.
- 14. Гигиенические основы компьютеризации обучения и влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей и подростков.
- 15. Гигиеническая оценка ПЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики образовательных учреждений, влияние на организм.

- 16. Двигательная активность детей и подростков. Понятие о гипо- и гиперкинезии, их профилактика.
- 17. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания детей.
 - 18. Медицинские группы для занятий физкультурой.
 - 19. Закаливание, значение, принципы, средства и методы.

Семестр № 3.

- 1. Основные формы и физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения детей и подростков.
- 2. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Требования к условиям труда лиц, не достигших 18 лет.
- 3. Гигиенические требования к вместимости и территории организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
- 4. Гигиенические требования к планировке и оборудованию дошкольных организаций.
- 5. Гигиенические требования к территории и зданию общеобразовательных организаший.
- 6. Гигиенические требования к реализации образовательных программ (учебного процесса) в общеобразовательных организациях.
 - 7. Гигиенические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО).
- 8. Гигиенические требования к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивным организациям.
- 9. Гигиенические требования к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к учреждениям социального обслуживания семьи и детей.
 - 10. Гигиенические требования к профессиональным образовательным организациям.
- 11. Гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям.
- 12. Санитарно-эпидемиологические требования к палаточным лагерям и лагерям труда и отдыха.
- 13. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом и временному размещению организованных групп детей в общежитиях, гостиницах, турбазах, базах отдыха.
- 14. Общие принципы формирования рациона питания школьников. Рациональное питание, требования к нему.
- 15. Гигиенические требования к составлению меню в образовательных организациях для детей и подростков.
- 16. Организации общественного питания образовательных учреждений и санитарноэпидемиологические требования к их оборудованию, инвентарю, посуде.
- 17. Гигиенические требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий в организациях общественного питания образовательных учреждений.
- 18. Гигиенические требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом организаций общественного питания образовательных учреждений, прохождению профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовке.
 - 19. Гигиенические требования к детским игрушкам.
 - 20. Гигиенические требования к учебникам и книжно-журнальной продукции для детей.
 - 21. Гигиенические требования к одежде для детей и подростков.
 - 22. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков.
 - 23. Гигиенические требования к детским площадкам.
 - 24. Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.
 - 25. Гигиенические требования к детским коляскам и велосипедам.
 - 26. Гигиенические требования к детской мебели, ее размеры и расстановка.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Код и наименование	Результаты обучения по	К	ритерии оценивания ј	результатов обучения	1
индикатора достиже-	дисциплине	2	3	4	5
ния компетенции		(«Не удовлетвори-	(«Удовлетвори-	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
		тельно»)	тельно»)		
ОПК-4.1. Владеет ал-	Знать: алгоритм приме-	обучающийся не об-	обучающийся обла-	обучающийся обла-	обучающийся обла-
горитмом примене-	нения и оценки резуль-	ладает достаточным	дает удовлетвори-	дает теоретически-	дает системными
ния и оценки резуль-	татов использования	уровнем теоретиче-	тельными теоретиче-	ми знаниями (знает	теоретическими
татов использования	специализированного	ских знаний (не знает	скими знаниями (зна-	алгоритм примене-	знаниями (знает ал-
медицинских техно-	оборудования при осу-	методики применения	ет основные положе-	ния и оценки ре-	горитм применения
логий, специализи-	ществлении государ-	и оценки результатов	ния применения и	зультатов использо-	и оценки результа-
рованного оборудо-	ственного контроля	использования специ-	оценки результатов	вания специализи-	тов использования
вания и медицинских	(надзора) за соблюдени-	ализированного обо-	использования специ-	рованного оборудо-	специализирован-
изделий при решении	ем санитарно-	рудования и/или до-	ализированного обо-	вания, допуская не-	ного оборудования)
профессиональных	эпидемиологических	пускает грубые ошиб-	рудования, допуская	которые неточности	
задач	требований, оценке со-	ки).	некоторые ошибки,	•	
	ответствия продукции		которые может испра-	ошибки), которые	
	требованиям техниче-		вить при коррекции	самостоятельно об-	
	ских регламентов		их преподавателем)	наруживает и быст-	
				ро исправляет)	
	Уметь: применять и	обучающийся не мо-	обучающийся демон-	обучающийся само-	обучающийся само-
	оценивать результаты	жет самостоятельно	стрирует выполнение	стоятельно демон-	стоятельно демон-
	использования специали-	1	-		стрирует выполнение
	зированного оборудова-	практические умения	допуская некоторые	практических умений	практических умений
	ния при осуществлении	при применении и	ошибки при примене-	при применении и	при применении и
	государственного кон-	оценке результатов	нии и оценке резуль-	оценке результатов	оценке результатов

	I			
троля (надзора) за со-	использования специ-	татов использования	использования специ-	использования специ-
блюдением санитарно-	ализированного обо-	специализированного	ализированного обо-	ализированного обо-
эпидемиологических	рудования или вы-	оборудования, кото-	рудования, допуская	рудования
требований, оценке соот-	полняет их, допуская	рые может исправить	некоторые неточности	
ветствия продукции тре-	грубые ошибки.	при коррекции их	(малосущественные	
бованиям технических		преподавателем	ошибки), которые са-	
регламентов		*	мостоятельно обна-	
1			руживает и быстро	
			исправляет	
Владеть: алгоритмом	обучающийся не впа-	обучающийся владе-	•	обучающийся уве-
применения и оценки ре-	•	•	_	1 ,
зультатов использования		* *		ритмом применения и
_	_		_	i - 1
	•	зультатов использо-	•	1 * 7
оборудования при осу-				
	ванного оборудования	1 **	ванного оборудова-	
_		ния, допуская некото-	_	рудования
(надзора) за соблюдением	ошибки.	рые ошибки, которые	рые неточности (ма-	
санитарно-		может исправить при	лосущественные	
эпидемиологических тре-		коррекции их препо-	ошибки), которые са-	
бований, оценке соответ-		давателем	мостоятельно обна-	
ствия продукции требо-			руживает и быстро	
ваниям технических ре-			исправляет	
гламентов			1	

Код и формулировка компетенции: ПК-10. Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в области коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения			
индикатора достиже-	дисциплине	2	3	4	5
ния компетенции		(«Не удовлетвори-	(«Удовлетвори-	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
		тельно»)	тельно»)		
ПК-10.1. Знает осно-	Знать методы оценки со-	обучающийся не об-	обучающийся обла-	обучающийся обла-	обучающийся обла-
вы коммунальной ги-	стояния здоровья, физи-	ладает достаточным	дает удовлетвори-	дает теоретически-	дает системными
гиены, гигиены пи-	ческого и психического	уровнем теоретиче-	тельными теоретиче-	ми знаниями (знает	теоретическими
тания, гигиены тру-	развития детей и под-	ских знаний (не знает	скими знаниями (зна-	методы оценки со-	знаниями (знает ме-

да, гигиены детей и	ростков, функционально-	метолы оценки состо-	ет основные методы	стояния здоровья,	тоды оценки состо-
подростков, радиа-	го состояния организма.	яния здоровья, физи-		<u>*</u>	яния здоровья, фи-
ционной гигиены	то состояния организма.	ческого и психическо-		±	зического и психи-
ционной гигисны		l I	го и психического	l *	ческого развития
		-	развития детей и под-	_ -	детей и подростков,
		онального состояния	 -	- ·	функционального
		организма и/или до-	j	-	состояния организ-
		пускает грубые ошиб-	l I	_	- I
		1 "	*	_ <u>*</u>	ма)
		'	1 1		
			которые может испра-	ошибки),	
			вить при коррекции		
			их преподавателем)	самостоятельно об-	
				наруживает и быст-	
THC 10.2 M	***	, v	<i>-</i> 0	ро исправляет)	~ 0
ПК-10.2. Умеет про-	Уметь проводить гигие-		обучающийся прово-	1 -	обучающийся само-
водить комплекс са-	1 2 1	жет проводить гигие-	·	l -	стоятельно проводит
нитарно-	* * *		оценку факторов об-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
гигиенических и ме-	ды и разрабатывать про-	1	разовательной среды	• • • •	"
дико-	филактические и оздоро-	тельной среды и раз-			
профилактических	вительные мероприятия.	<u>-</u>	1	<u>, </u>	рабатывает про-
мероприятий,		1	оздоровительные ме-	÷	филактические и
направленных на по-				оздоровительные ме-	
вышение уровня здо-			_	роприятия, допуская	роприятия
ровья и снижение		_	которые может испра-	1 -	
неинфекционной		1 = -	вить при коррекции	·	
заболеваемости раз-			их преподавателем	ошибки), которые са-	
личных континген-				мостоятельно обна-	
тов населения				руживает и быстро	
				исправляет	
ПК-10.3. Владеет ме-	Владеть алгоритмом ги-	обучающийся не вла-			
тодами оценки фак-	гиенической оценки про-	деет алгоритмом ги-			
торов среды обита-	дукции, предназначенной		нической оценки про-		= I
ния человека	для детей и подростков	1 2 2	дукции, предназна-		ской оценки продук-
			ченной для детей и		
		подростков, или до-	подростков, допуская	подростков, допуская	для детей и подрост-

пускает грубые ошиб-	некоторые ошибки,	некоторые неточностиков
ки.	которые может испра-	(малосущественные
	вить при коррекции	ошибки), которые са-
	их преподавателем	мостоятельно обна-
	-	руживает и быстро
		исправляет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
достижения компетенции	дисциплине	
ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Уметь: применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарноэпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	Владеть: алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного оборудования при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением санитарноэпидемиологических требований, оценке соответствия продукции требованиям технических регламентов	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-10.1. Знает основы коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены	Знать методы оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ПК-10.2. Умеет проводить комплекс санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Уметь проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разрабатывать профилактические и оздоровительные мероприятия.	Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы

ПК-10.3. Владеет методами оцен-	Владеть алгоритмом гигиениче-	Тестовые задания
ки факторов среды обитания че-	ской оценки продукции, предна-	Ситуационные задачи
ловека	значенной для детей и подрост-	Контрольные вопросы
	ков	

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

	Основная литература
1.	Кучма, В. Р.
	Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма 3-е изд., доп.
	- Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020 524,[4] с.
2.	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма.
	— 3-е изд. , доп Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 528 с ISBN
	978-5-9704-4940-0 Текст : электронный // ЭБС "Консультант
	сту- дента" : [сайт] URL :
	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html
	Дополнительная литература
1.	Андропова Т. В. Гигиена детей и подростков: учебное пособие /
	Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова Томск:
	Издатель- ство СибГМУ, 2017 101 с ISBN 9685005000030
	Текст: элек-
	тронный // ЭБС "Букап" : [сайт] URL :
	https://www.books- up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-
	<u>5062486/</u>
2.	Банникова Л. П. Актуальные вопросы гигиены детей и подростков
	: учебное пособие / Л. П. Банникова, Т. В. Выдрина Челябинск
	: ЮУГМУ, 2015 267 с Текст : электронный // ЭБС "Букап" :
	[сайт] URL : https://www.books-up.ru/ru/book/aktualnye-voprosy-
	gigieny-detej-i-podrostkov-13192857/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- 1. https://www.medicinform.net/ (Медицинская информационная сеть)
- 2. https://www.studentlibrary.ru/ (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

-1 ., -1 ., - 78 - 1 - 1 - 1 - 1 -

6.2.