

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



Рабочая программа дисциплины

Психиатрия и наркомания

Уровень
образования

Высшее –
специалитет

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Профиль Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Ессентуки
2025

Цель дисциплины формировать профессиональных компетенций в области психиатрии, медицинской психологии, базовых знаний по теории, методологии и практике медицинской психологии, в области охраны здоровья, преодоления психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний у студентов в сфере общей психопатологии и частной психиатрии, анализа и оценки психологического состояния, реакций всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников);
- обучение студентов умению выделить ведущие психопатологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинического и параклинического обследования при психических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в соответствии со стандартами, утвержденными МЗ РФ;
- обучение студентов выбору оптимальных схем биологической терапии и медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся психических заболеваний в соответствии со стандартами, утвержденными МЗ РФ;
- ознакомление студентов с основными методиками экспериментально-психологического исследования психически больных;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного	ОПК-7.	ОПК-7.1. – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении задач скринингового и уточняющего обследования	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики в психиатрии;	использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для диагностики и лечения заболеваний в психиатрии;	оценки клинико-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека в психиатрии;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические работы <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. – Определяет и оценивает морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы организма пациента	анализ и интерпретация данных показателей морфофункциональных и функциональных состояний организма, а также их осложнений в психиатрии;	использовать методы диагностики при решении профессиональных задач в психиатрии;	применения показателей патологических процессов организма для принятия клинических решений в психиатрии;	
		ОПК-7.3. – Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	показатели клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для постановки клинического диагноза в психиатрии;	проводить дифференциальную диагностику при наиболее распространенных синдромах в психиатрии;	представлением об этиологии и патогенезе для организации процесса лечения и диагностики при решении профессиональных задач в психиатрии;	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	2		4	44						2	Отчет по ситуационному практикуму /10
Тема 2. Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Психический статус. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления	2		2							2	
Тема 3. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения. Патология сознания.	2		2							2	Тестовые задания /10
Тема 4. Расстройства эмоций, воли, движений. Аффективные синдромы.	2		2							2	
Тема 5. Расстройства зрелой личности. Невротические и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2		4							2	Тестовые задания /10
Тема 6. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная	2	1								2	Реферат /10

[illegible]

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития. Устройство психиатрического стационара. Психиатрическая помощь во внебольничных условиях. Психоневрологические интернаты

Тема 2. Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Психический статус. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления

Лабораторные методы исследования в психиатрии. Инструментальные методы исследования мозга в психиатрии: ЭЭГ, МРТ, ФМРТ и др. Психологические методы диагностики. Психический статус как основная структурная единица истории болезни. Структура психического статуса. Феноменологический, синдромологический и нозологический подходы к диагностике в психиатрии. Понятия ощущения, восприятия, мышления в норме и патологии. Симптомы нарушения ощущений и восприятия. Синдромы расстройств восприятия. Понятие галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Симптомы и синдромы нарушений мышления.

Тема 3. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения. Патология сознания.

Симптомы нарушения памяти и внимания. Синдромы расстройств мнестической сферы. Симптомы и синдромы нарушений сознания. Расстройства интеллектуальной сферы, их критерии и значение в психиатрии.

Тема 4. Расстройства эмоций, воли, движений. Аффективные синдромы.

Симптомы и синдромы нарушения эмоциональной сферы. Симптомы и синдромы нарушений волевой и двигательной сферы. Эмоциональная сфера, ее роль и значение в норме и патологии. Виды эмоций. Симптомы и синдромы расстройств аффективной сферы при различных психических расстройствах.

Тема 5. Расстройства зрелой личности. Невротические и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.

Группа пограничных психических расстройств: невротические, психосоматические, соматоформные расстройства, психогенные психозы. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.

Тема 6. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная отсталость.

Экзогенная группа психических расстройств: особенности при острой и хронической мозговой патологии. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.

Тема 7. Расстройства шизофренического спектра. Расстройства аутистического спектра

Эндогенная группа психических расстройств: шизофрения, шизотипическое и бредовое расстройства. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.

Тема 8. Расстройства аффективного спектра.

Эндогенная группа психических расстройств(продолжение): эндогенная

депрессия, биполярно-аффективное расстройство. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение

Тема 9. Основные синдромы наркологических заболеваний. Алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Распространенность, клиническая картина, лечение.

Психические расстройства вследствие злоупотребления психоактивными веществами. Этиология, распространенность, клиническая картина, лечение.

Тема 10. Фармакотерапия в психиатрии. Введение в психотерапию.

Основные группы психофармпрепаратов. Синдромологический подход к психофармакотерапии. Аугментация при психофармакотерапии. Введение в психотерапию. Понятия психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Ведущие направления психотерапии. Наследственные нервно-мышечные болезни. Классификация. Клинические проявления. Критерии диагностики. Генетические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Стандарты лечения. Прогноз.

Тема 11. Предмет и задачи медицинской психологии. Патопсихология.

Введение в медицинскую психологию. Исторические этапы развития. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Использование психологических знаний в медицине. Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии. Основные направления в психологии: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект. Наиболее значительные представители ведущих психологических школ.

Тема 12. Введение в психодиагностику.

Введение в когнитивно-поведенческую психотерапию. Поведенческая терапия. Когнитивно-поведенческая терапия второй волны (работы А. Бэка и А. Эллиса). Когнитивно-поведенческая психотерапия третьей волны.

Тема 13. Психология больного.

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями

Тема 14. Психология девиантного поведения.

Понятие девиантного поведения. Виды девиаций. Психологические теории девиантного поведения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекция, ситуационный практику, тестовые задания, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных

компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету с оценкой.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов

по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания,

позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов)

темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.</i>	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 2. Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Психический статус. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления</i>	Лабораторные методы исследования в психиатрии Структура психического статуса Понятие галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Симптомы и синдромы нарушений мышления	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	
<i>Тема 3. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения. Патология сознания.</i>	Симптомы нарушения памяти и внимания Симптомы и синдромы нарушений сознания	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тестовые задания
<i>Тема 4. Расстройства эмоций, воли, движений. Аффективные синдромы.</i>	Симптомы и синдромы нарушения эмоциональной сферы Эмоциональная сфера, ее роль и значение в норме и патологии. Симптомы и синдромы расстройств аффективной сферы при различных психических расстройствах	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	
<i>Тема 5. Расстройства</i>	Группа пограничных	Работа с литературой,	Тестовые задания

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>зрелой личности. Невротические и соматоформные расстройства. Реактивные психозы.</i>	психических расстройств	включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	
<i>Тема 6. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная отсталость.</i>	Экзогенная группа психических расстройств Этиология, эпидемиология, клиника, лечение	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 7. Расстройства шизофренического спектра. Расстройства аутистического спектра</i>	Эндогенная группа психических расстройств	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 8. Расстройства аффективного спектра.</i>	Эндогенная депрессия, биполярно-аффективное расстройство	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	Тестовые задания
<i>Тема 9. Основные синдромы наркологических заболеваний. Алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Распространенность, клиническая картина, лечение.</i>	Психические расстройства вследствие злоупотребления психоактивными веществами	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
<i>Тема 10. Фармакотерапия в психиатрии. Введение в психотерапию</i>	Основные группы психофармпрепаратов Аугментация при психофармакотерапии Наследственные нервно-мышечные болезни	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Реферат
<i>Тема 11. Предмет и задачи медицинской психологии. Патопсихология.</i>	Введение в медицинскую психологию	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	Тестовые задания
<i>Тема 12. Введение в психодиагностику</i>	Введение в психодиагностику	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка реферата	
Тема 13. Психология больного	Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту	
Тема 14. Психология девиантного поведения	Понятие девиантного поведения. Виды девиаций	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к практикуму, подготовка отчета по практикуму	Отчет по ситуационному практикуму

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с. - режим доступа <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html>

Дополнительная литература.

1. Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 308 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/469578>
2. Дереча В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 291 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/476156>.
3. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 327 с. — режим доступа <https://urait.ru/bcode/476862>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1	Всемирная организация здравоохранения	http://who.int/ru/
2	Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России	http://www.femb.ru/
4	Medline (PubMed, USA), англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
5	Free Medical Journals	http://freemedicaljournals.com
6	Free Medical Books	http://www.freebooks4doctors.com/

7	Internet Scientific Publication	http://www.ispub.com
8	Электронная база «Российские научные медицинские журналы»	https://rnmj.ru/
9	Med-Edu.ru медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
10	DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине	http://doctorspb.ru/
11	Univadis.ru международный медицинский портал	http://www.univadis.ru/
12	МЕДВЕСТИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний	https://medvestnik.ru/
13	Справочник MSD Профессиональная версия	https://www.msmanuals.com/ru-ru

6.3. Описание материально-технической базы

Малый лекционный зал:

(Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Оборудование

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт.,

Стул с пюпитром - 78 шт

Доска - 1 шт

Проектор - 1 шт

Экран - 1 шт

Ноутбук - 1 шт

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института