

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**

Утверждаю:

Ректор

Жукова Н.А.



2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Квалификация

Ветеринарный врач

Форма обучения

Очная

Ессентуки

2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4ид-1: Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4ид-2: Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-4ид-3: Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Раздел 1. Культура речи: Предмет, задачи культуры речи	тесты
2.		Раздел 2. Культура речи. Орфоэпические и акцентологические нормы	тесты
3.		Раздел 3. Культура речи. Лексические нормы современного русского языка	тесты
4.		Раздел 4 Культура речи Морфологические нормы современного русского языка	тесты
5.		Раздел 5. Культура речи. Синтаксические нормы современного русского языка	тесты
6.		Раздел 6. Стилистика. Стили современного русского литературного языка	тесты
7.		Раздел 7. Стилистика. Научный стиль в системе русского языка	тесты
8.		Раздел 8. Стилистика. Официально-деловой стиль в системе русского языка	коллоквиум
9.		Раздел 9. Стилистика. Публицистический стиль. Устное публичное выступление	тесты
10		Раздел10. Стилистика. Речевой этикет в деловом общении	коллоквиум
11		Раздел 11. Риторика. Структура речевой деятельности. Речевое общение	коллоквиум
12		Раздел 12. Риторика. Культура ораторской речи	коллоквиум

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК4ид-1: Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК4ид-2: Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Коллоквиум, тесты.

исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК4ид-3: Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

ВОПРОСЫ К РАЗДЕЛАМ № 8, 10, 11, 12

Вопросы для оценки компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК4ид-1:

Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2. Что такое «речевой этикет»?
3. Что такое «формулы речевого этикета»?
4. Какие бывают этикетные ситуации?
5. От чего зависит использование тех или иных этикетных форм?
6. Каково должно быть общение, чтобы оно соответствовало правилам речевого этикета?
7. Что такое логическое ударение?

УК4ид-2:

Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

8. Где используется официально-деловой стиль речи?
9. Какие особенности официально-делового стиля речи выделяют ученые?
10. Что понимается под термином «ораторское искусство»?
11. Когда и где зародилось ораторское искусство и риторика?
12. Какие речевые клише вы знаете при презентации научного доклада?
13. Что такое композиция речи и её основные элементы?

УК4ид-3:

Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

14. Почему речевая деятельность имеет социальный характер?
15. Что такое речевая деятельность?

16. Какие есть виды речевой деятельности?
17. Какие есть этапы осуществления речевой деятельности?
18. Каким синонимом можно заменить слово «общение»?
19. Что понимается под невербальными средствами общения?
20. Какую функцию выполняют невербальные средства общения?
21. Каковы основные особенности ораторского искусства как социального явления?
22. Какие факторы влияют на установление контакта между оратором и слушателем?
23. Каковы этапы подготовки ораторской речи?
24. Какие способы словесного оформления публичного выступления вы знаете?
25. Какие приемы привлечения внимания при изложении материала вы знаете?

3.1.2. Тесты

ТЕСТ К РАЗДЕЛАМ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Вопросы для оценки компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК4ид-1:

Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

1. Какой из предложенных вариантов соответствует литературной норме?

Именительный падеж множественного числа.

1. корма
2. кормы

2. В каком варианте род определен правильно?

1. австралийский кенгуру
2. австралийская кенгуру
3. австралийское кенгуру

3. В каком варианте род определен правильно?

1. полезное брокколи
2. полезная брокколи
3. полезный брокколи

4. Какое из предложений не нарушает законов логики?

1. Приходя домой, я слушаю, что говорит мой муж и телевизор
2. Надо бы найти молоток, гвозди, инструменты, крестовую отвертку
3. У бабушки на огороде чего только нет: и клубника, и малина, и кабачки, и помидоры
4. Пришлось выкинуть старые ботинки, сандалии, обувь и некоторую одежду

5. Какой из этих вариантов правильный?

1. Купив этот крем, мы даем вам гель для душа бесплатно
2. Купив этот крем, вы получаете гель для душа бесплатно

6. Какой из этих вариантов правильный?

1. Она ругала брата и угрожала ему
2. Она ругала и угрожала своему брату

7. Какой из этих вариантов правильный?

1. Директор ищет работника, сумеющего взять руководство над всем отделом
2. Директор ищет работника, который сможет взять руководство над всем отделом

8. В каком варианте числительное используется в правильной форме?

1. Я не забыл о стах рублях, что ты мне должен
2. Я не забыл о ста рублях, что ты мне должен

9. Какая форма слова будет верной?

Пара туристов ... от группы.

1. отстала
2. отстали

10. Какая форма слова будет верной?

Сколько приятных слов ... молодоженам!

1. сказаны
2. сказано

11. Какая форма слова будет верной?

Масса проблем ... мне на голову.

1. свалилась
2. свалились

12. В каком варианте числительные использованы верно?

1. Над заданием работало трое мальчиков и пятеро девочек
2. Над заданием работало трое мальчиков и пять девочек

13. Какой вариант правильный?

1. В городе Санкт-Петербурге состоялся фестиваль мороженого
2. В городе Санкт-Петербург состоялся фестиваль мороженого

УК4ид-2:

Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

14. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

1. официально-деловой
2. научный
3. разговорный
4. публицистический

15. От чьего имени в научном стиле пишет автор?

1. I лица ед.ч.
2. I лица мн.ч.
3. II лица мн.ч.

4. III лица ед.ч.

16. Что из перечисленного не относится к научному стилю речи?

1. реферат
2. научно-популярное сочинение
3. курсовая работа
4. статья в газете

17. Что такое общенаучная терминология?

1. терминология, общая для всех наук
2. терминология, используемая в определенной области знания
3. терминология, характерная для общественных наук
4. терминология, используемая для связи нескольких наук

18. Какую лексику нельзя использовать в научном стиле речи?

1. общеупотребительную
2. межнаучную
3. просторечную
4. абстрактную

19. Что не характерно для научного стиля речи?

1. сокращение терминов и понятий
2. использование средств связности текста
3. метафорические обороты
4. использование формул и символов

20. Что такое косвенное цитирование?

1. упоминание автора и источника
2. дословная передача цитируемой информации
3. цитирование без упоминания источника
4. передача смысла цитаты своими словами

21. Что из перечисленного не является научным клише?

1. специфика вопроса доказывается...
2. примером этого может служить...
3. необходимо отметить...
4. как подчеркивает автор...

22. Какого подстиля научной речи не существует?

1. научно-учебный
2. собственно научный
3. научно-терминологический
4. научно-популярный

23. Как называется такой термин?

Термин «клетка» используется в биологии, математике, строительстве.

1. общенаучный
2. прогрессивный
3. межнаучный
4. специальный

24. Что не характерно для термина?

1. стилистическая нейтральность
2. экспрессивность
3. однозначность
4. простота

25. Как обеспечивается точность в научном стиле речи?

1. благодаря профессионализмам
2. благодаря научным клише
3. благодаря научной терминологии
4. благодаря абстрактной лексике

26. Где представлен публицистический стиль речи?

1. научных текстах
2. газетах и журналах
3. текстах документов
4. художественных текстах

27. Чем отличается штамп от клише?

1. ничем не отличается
2. штамп – это общепринятый речевой оборот, а клише – средство выразительности
3. штамп в отличие от клише – это избитое выражение со стертой экспрессивностью
4. штамп в отличие от клише – это выражение, воспринимаемое как что-то новое, необычное

28. Какова основная функция публицистического стиля?

1. информационная
2. стандартизирующая
3. идеологическая
4. агитационная

29. Каков главный критерий отбора языковых средств в публицистическом стиле?

1. отнесенность к политической тематике
2. отнесенность к сфере деловой коммуникации
3. смысловая насыщенность
4. общедоступность

УК4ид-3:

Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

30. В какой строчке все ударения поставлены правильно?

1. начаЛА, договОр, ходАтайство, облегчИть, завИдно
2. аэроПорты, жАлюзи, срЕдства, оптОвый, знамЕние,
3. дОговор, ходАтайство, избАлованный, афёра, шарфЫ
4. тОрты, газопрОвод, вклЮчишь, вАловой, красивЕе

31. Какое слово подходит по смыслу?

Различные ... источники предлагали весьма противоречивые сведения.

1. информационные
2. информативные

32. Какое слово подходит по смыслу?

... воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

1. дождевую
2. дождливую

33. Какое слово подходит по смыслу?

Без ... директора этот документ недействителен.

1. росписи
2. подписи

34. Какой вариант правильный?

В конечном ... он не выдержит конкуренции и уволится.

1. итоге
2. счете

35. Какое слово подходит по смыслу?

... помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

1. гуманитарная
2. гуманная
3. гуманистическая

36. Какой вариант правильный?

Я не понимаю, в чем ... между синонимом и антонимом.

1. отличие
2. различие

37. В каком варианте род определен правильно?

1. вуз объявило прием в бакалавриат
2. вуз объявил прием в бакалавриат

38. В каком варианте род определен правильно?

1. МИД подтвердило информацию
2. МИД подтвердил информацию

39. В каком варианте названия национальностей написаны верно?

1. На базаре кого только не увидишь: и турок, и узбек, и киргиз, и грузин
2. На базаре кого только не увидишь: и турков, и узбеков, и киргиз, и грузин
3. На базаре кого только не увидишь: и турок, и узбеков, и киргизов, и грузин
4. На базаре кого только не увидишь: и турков, и узбеков, и киргизов, и грузинов

40. В каком варианте обувь написана верно?

1. Мне нужно прикупить еще несколько пар сапогов, туфлей и тапков
2. Мне нужно прикупить еще несколько пар сапог, туфель и тапок
3. Мне нужно прикупить еще несколько пар сапог, туфлей и тапок

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4ид-1: Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

1. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие языковой нормы.
2. Понятие орфоэпической и акцентологической нормы. Основные правила произношения. Функции ударения. Примеры ошибок.
3. Основные виды лексических ошибок.
4. Морфологические нормы. Частотные морфологические ошибки (имя существительное, имя прилагательное, имя собственное, имя числительное, местоимение, глагол).
5. Синтаксические нормы. Частотные синтаксические ошибки (согласование подлежащего со сказуемым, речевые ошибки с однородными членами, причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот).
6. Понятие речевого этикета. Формулы речевого этикета.

УК-4ид-2: Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

7. Стилистика. Стилистическая окраска слов: высокая и сниженная лексика, оценочная лексика. Понятие коннотации.
8. Научный стиль речи. Его характеристика и основные признаки.
9. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования и основные признаки.
10. Публицистический стиль речи. Сфера использования и особенности. Определение рекламного текста.
11. Структура речевого общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

УК-4ид-3: Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

12. Понятие культуры речи.
13. Формы существования языка: диалекты, просторечие, социолекты (жаргон, сленг, арг), литературный язык.
14. Понятие фразеологической единицы. Примеры.
15. Лингвистические словари, их разновидности.

16. Понятие художественного текста.

17. Ораторская речь. Ее структура и особенности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.