

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**

Утверждаю:

Ректор

Жукова Н.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
36.05.01 Ветеринария
Квалификация
Ветеринарный врач
Форма обучения
Очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	Россия – государство-цивилизация.	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
2.	УК-5 _{ид-1} : Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Цивилизационные определения российской культуры	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
3.		Историческая динамика развития России	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
4.		Становление российской идентичности	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
5.	УК-5 _{ид-2} : Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Мировоззренческие константы российской культурной традиции	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
6.		Политические институты и уровни власти в современной России	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
7.		Правовые основания российской государственности	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

	конфессиональных особенностей.		работа
8.	УК-5 _{ид-з} : Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Внутренние и глобальные вызовы в развитии России	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
9.		Образы будущего в российской культуре	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Продукт аналитической работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы контрольной работы

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).						
УК-5 _{ид-1} : Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная работа	
УК-5 _{ид-2} : Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты, контрольная работа	

социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
УК-5 _{ид-3} : Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

УК-5_{ид-1}: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия

1. Особенности географии России: климат, биоразнообразие, природные ресурсы.
2. Регионы и округа страны. Их культура и экономика.
3. Народы России. Исторические особенности их взаимодействия в контексте государства.
4. Образ России в современном сознании: мифы и реальность
5. Смыслы понятия «цивилизация»; отличие цивилизационного подхода от формационного и мир-системного.
6. Вариации цивилизационного подхода: Данилевский, Шпенглер, Тойнби и др.
7. Специфика исторического процесса и становления Российской цивилизации
8. Роль России в диалоге цивилизаций: XIX век
9. Роль России в диалоге цивилизаций: XX и XXI вв.

УК-5_{ид-2}: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

10. Понятие мировоззрения, его роль в социокультурном мире.
11. «Картины мира» и ценности в структуре мировоззрения.
12. Мировоззрение и ценности Российской цивилизации.
13. Становление и развитие полит. идеологий в России. «Славянофилы» и «западники».
13. Осмысление российского мировоззрения в русской философии: православное мессианство, почвенничество
15. Осмысление российского мировоззрения в русской философии: русский космизм, евразийство

УК-5_{ид-3}: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

16. Особенности политической системы России в исторической перспективе.
17. Механизмы взаимодействия гражданина и власти в современной России.

18. Российская правовая система.
19. Формы легитимности власти. Легитимность власти в России.
20. Внутренние экономические, культурные, социальные вызовы и пути противодействия им.
21. Глобальные вызовы человечеству; роль Российской цивилизации в противодействии им.
22. Государственные стратегии развития России.
23. Проектирование будущего: инновационные проекты развития России.

4.1.2. Темы контрольных работ

Темы контрольных работ для оценки компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

УК-5ид-1: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия

1. «Земля Русская» как категория древнерусской культуры
2. Представление о России в историографии XVIII в.
3. Образ России в модели линейного развития
4. Образ России в цивилизационном подходе
5. Образ России в формационном подходе
6. Россия с точки зрения западной традиции
7. Россия с точки зрения славянофильской традиции
8. Россия с точки зрения советской идеологии
9. Актуальные дискуссии о месте России в истории

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

10. Образ человека в российской культуре
11. Образ семьи в российской культуре
12. Образ общества в российской культуре
13. Образ государства в российской культуре
14. Образ народа в российской культуре
15. Понятие традиционных ценностей и их трактовка в российской философии
16. Эволюция ценностных моделей в российской культуре
17. Россия и восточные культуры в историческом взаимодействии
18. Россия и западные культуры в историческом взаимодействии
19. Образ Европы в российской культуре
20. Образ Востока в российской культуре
21. Многонациональность как фундамент исторической динамики российской культуры
22. Многообразие и преемственность как лейтмотивы российской культуры

23. Понятие творчества в российской культуре
24. Формы сотрудничества (сотворчества) в российской культуре

УК-5_{ид-3}: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

25. Государственные модели в истории российской государственности
26. Отношения частного и общественного в российской государственности
27. Модели легитимации власти в российской государственности
28. Риски и вызовы в истории российской государственности
29. «Россия будущего» в истории российской общественной мысли
30. Современные проекты развития российского общества

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

УК-5_{ид-1}: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия

1. Какой климат в основном характерен для европейской части России?

а) Резко-континентальный	
б) Умеренно-континентальный	
в) Муссонный континентальный	

2. Какие сферы сельского хозяйства являются основными для Северо-Западного округа России?

а) Мясомолочное животноводство, выращивание льна, ячменя, овса	
б) Пчеловодство, выращивание пшеницы, гречихи	
в) Рыбоводство, выращивание зернобобовых культур	

3. Укажите регионы России, где выращивается самый большой объем пшеницы.

а) Воронежская область	
б) Краснодарский край	
в) Алтайский край	

4. В РФ насчитывается ... федеральных округов.

а) 5	
б) 7	
в) 8	

5. Какое вероисповедание по числу последователей занимает в России второе место после православия?

а) Протестантизм	
б) Буддизм	
в) Ислам	

1. Какие регионы России являются лидерами по добыче нефти и газа?

а) Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО	
б) Сахалинская область, Красноярский край	
в) Татарстан, Оренбургская область	

7. Укажите народы России, кроме русских, которые исповедуют христианство.

а) Армяне, удмурты, чувашаи	
б) Чеченцы, якуты, азербайджанцы	
в) Крымские татары, тувинцы, балкарцы	

8. Коренной народ – это...

а) историческая общность людей, как в политическом, так и в культурно-этническом смысле.	
б) группа населения, проживающая на территории своих предков и сохраняющая традиционный образ жизни.	
в) общность людей, складывающаяся в ходе формирования их территории, экономических связей, литературного языка.	

9. Укажите коренные народы северо-западного округа.

а) Ненцы, коряки	
б) Вепсы, ижорцы, саамы	
в) Тувинцы, манси	

10. Чем «цивилизация» в цивилизац. подходе отличается от «народа»?

а) Цивилизация – это социокультурное образование, которое может объединять несколько народов	
б) Цивилизация означает культурно-историческую общность, а народ – только этническую	
в) Цивилизация означает определенный уровень развития духовной и материальной культуры	

11. Какие общности можно назвать «государствами-цивилизациями»?

а) Те, которые существуют в пределах одного государства, объединяя разные народы посредством культуры, моральных	
--	--

ценностей, традиций	
б) Национальные государства, отличающиеся особой самобытностью культуры и политического устройства	
в) Союз государств, объединенных культурой, моральными ценностями, традициями	

12. Как понимается исторический процесс в цивилизационном подходе?

а) Как результат уникального становления и развития отдельных цивилизаций, а также их взаимодействия	
б) Как универсальный процесс развития всех цивилизаций, ведущий к прогрессу	
в) Как универсальный набор стадий, который проходит каждая цивилизация по отдельности	

13. Как О. Шпенглер понимает «культуру»?

а) Как исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя разнообразные формы знаний, умений, ценности, обряды, верования и т. д.	
б) Как первый, наиболее плодотворный этап развития любой цивилизации.	
в) Как завершающий этап развития цивилизации, ведущий к ее упадку.	

14. Какой механизм определяет развитие цивилизаций, согласно Тойнби?

а) Вызов и ответ	
б) Рождение, зрелость и упадок	
в) Творческое меньшинство	

15. Что такое «культурно-исторический тип» в понимании Н. Я. Данилевского?

а) Самобытная социальная общность, развивающаяся подобно живому организму и взаимодействующая с другими подобными общностями	
б) Тип личности, характерный для конкретной культуры определенного исторического периода	
в)	

16. В каких веках разрабатываются основные модели в рамках цивилизационного подхода?

а) XVII-XVIII вв.	
б) XVIII-XIX вв.	
в) XIX-XX вв.	

17. Конструктивистский подход к цивилизациям предполагает, что...

а) Цивилизации существуют объективно.	
б) Цивилизации существуют, но только в сознании исследователя (историка, социолога).	
в) Цивилизации не существуют в принципе.	

18. Какие географические зоны выделяет Х. Маккиндер в своей геополитической концепции?

а) Океаническую и континентальную	
б) Северную и Южную	
в) Западную и Восточную	

19. Что такое «Хартленд» в концепции Х. Маккиндера?

а) Глубинные земли континента, не имеющие доступа к океанам	
б) Земли, имеющие выход к океану	
в) Морские державы	

20. Геополитический подход делает акцент на...

а) Влиянии политики на освоение природных ресурсов.	
б) Влиянии географических факторов на политику.	
в) Влиянии геологических процессов на становление цивилизации	

21. Что такое «пассионарность», согласно Л. Н. Гумилеву?

а) Активность, проявляющаяся в стремлении индивида к цели и в способности к жертвам ради этой цели	
б) Страстность, увлеченность как черта национального характера	
в) Патриотизм, преданность отечеству	

22. Влияние какой политической силы, согласно евразийцам, определило становление русской государственности?

а) Империи Чингисхана	
б) Великого литовского княжества	
в) Норманнских правителей	

23. В евразийстве Л. Н. Гумилева Россия выступает как...

а) часть евразийского Востока, самостоятельного культурного и политического центра	
б) отдельная цивилизация, отличная и от западных, и от восточных цивилизаций	
в) Приемница европейской цивилизации	

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

24. Европоцентризм – это...

а) теоретическая установка, которая подчеркивает особую одаренность	
---	--

европейских народов	
б) теоретическая установка, которая подчеркивает ведущую роль европейской цивилизации в мировом развитии	
в) идея о том, что европейская культура превосходит все остальные	

25. Основоположителем мир-системного подхода считается...

а) Фернан Бродель	
б) А. Тойнби	
в) И. Валлерстайн	

26. В мир-системном подходе своеобразие цивилизаций...

а) играет важную роль	
б) не учитывается	
в) считается исследовательским конструктом	

27. Какие факторы определяют развития мир-системы, согласно И. Валлерстайну?

а) экономические	
б) политические	
в) культурные	

28. Какой «вызов», согласно А. Тойнби, определил специфику славянской цивилизации?

а) Внешние политические угрозы	
б) Междоусобица, внутренние противоречия	
в) Трудоемкость сельского хозяйства	

29. Какие причины привели к объединению русских княжеств под эгидой Московской Руси?

а) Междоусобные столкновения	
б) Потребность в централизации, обусловленная военными угрозами	
в) Крестьянские восстания	

30. В период правления какого царя Русь начинает становиться государством-цивилизацией?

а) Иван IV	
б) Иван III	
в) Михаил Романов	

31. Какой фактор содействовал сохранению русской культуры в период татаро-монгольского ига?

а) Общность православной веры	
б) Княжеская дружина	
в) Активное взаимодействие с западными соседями (Польша,	

Швеция)	
---------	--

32. Что представляли собой Земские соборы?

а) Собрание представителей разных сословий (кроме крестьян) для обсуждения государственных вопросов, созываемое царем	
б) Собрание бояр, приближенных к царю, с целью обсуждения внешней политики	
в) Собрание представителей различных сословий в своих земствах для решения повседневных вопросов	

33. Какие факторы способствовали выходу из Смуты?

а) Народная самоорганизация, готовность разных групп идти на компромиссы	
б) Призвание польского князя в Москву	
в) Убийство Василием Шуйским Лжедмитрия I	

34. Какими целями было обусловлено усиление закрепощения крестьян и других сословий при Петре I?

а) Укрепление самодержавной власти	
б) Расширение территорий государства	
в) Модернизация в сфере гос. управления, образования и т. д.	

35. Почему западная идея «просвещенного абсолютизма» смогла укорениться в Российской империи?

а) Она соответствовала курсу на европейский путь развития, взятый Петром I, и не противоречила традиции самодержавной власти	
б) Ее поддерживали крупные российские ученые XVIII в.	
в) Она соответствовала идеалам православной Церкви	

36. Какое событие приводит к проникновению в Российскую империю идеологий либерализма, социализма и консерватизма?

а) Французская революция 1789 г.	
б) Отечественная война 1812 г.	
в) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.	

37. Каким был лозунг «теории официальной народности» С. С. Уварова?

а) Землю – крестьянам!	
б) Свобода, равенство, братство	
в) Самодержавие, православие, народность	

38. Консервативная политика Александра I...

а) Ограничивалась рамками Империи и не нашла сторонников среди западных государств	
--	--

б) Нашла поддержку у Австрии и Пруссии с целью противостояния революциям	
в) Была негативно воспринята большей частью европейских государств	

39. Какими стали отношения власти и общества в XVIII в. после реформ Петра I?

а) Более гармоничными; власть и общество вступили в диалог	
б) Раскол между властью и обществом усилился; между ними возникла культурная пропасть	
в) Не изменились по сравнению с XVII в.	

40. Кто изначально входил в состав российской «интеллигенции»?

а) Образованная часть дворянства, интересовавшаяся современными философскими и политическими идеями	
б) Представители низших сословий, которым удалось получить хорошее образование	
в) Образованные европейцы, приглашенные в Россию	

41. Почему взаимодействие с народами Сибири при ее освоении было в основном ненасильственным?

а) Поскольку такое взаимодействие с колониями характерно для континентальных империй	
б) Потому что народы Сибири не сопротивлялись захватчикам	
в) Потому что первопроходцам запрещалось применять силу	

42. Какие социальные и культурные факторы содействовали революциям 1917 г.?

а) Влияние идеологии социализма (марксизма) на лидеров революции	
б) Огромный культурный разрыв между социальными классами, повышение уровня образованности населения, разнонаправленность интересов общественных слоев	
в)	

43. Какие черты народного сознания содействовали укреплению «культы личности» И. В. Сталина?

[Ответ в свободной форме]

44. К чертам советской идеологии не относятся...

а) Научный атеизм	
б) Перманентная революция	
в) Философия диалектического материализма	

45. Назовите основные предпосылки Перестройки.

А) Необходимость обновления советской идеологии,	
--	--

экономический застой, смена поколений	
Б) Проникновение западных влияний в советскую культуру и быт.	
В) Назначение генсеком ЦК КПСС М. Горбачева	

УК-5_{ид-з}: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

46. Социокультурный мир – это...

[Ответ в свободной форме]

47. В чем состоит теоретическая (познавательная) функция мировоззрения?

а) Мир-ие помогает людям формировать и структурировать знания о мире	
б) Мир-ие позволяет отличать истину от лжи	
в) Мир-ие является базисом научного познания	

48. В чем состоит практическая функция мировоззрения?

а) Мир-ие становится опорой для личности в трудных жизненных ситуациях	
б) Мир-ие позволяет заниматься осмысленной и целенаправленной деятельностью	
в) Мир-ие позволяет достигать поставленных целей	

49. В чем состоит специфика научного типа мировоззрения?

а) Оно предполагает убежденность в истинности научного знания	
б) Оно предполагает объяснение природных и культурных явлений через выявление их постоянных закономерностей	
в) Оно опирается на веру в разумное устройство мира	

50. Философское мировоззрение отличается от мифологического...

а) Отрицанием существования сверхъестественных сил	
б) Приоритетом рационального способа познания мира.	
в) Доверием научному, а не религиозному знанию	

51. Какую роль играют ценности в структуре мировоззрения?

[Ответ в свободной форме]

52. Способом легитимации ценностей в обществе служат:

а) Религия, традиция, разум, авторитет	
б) Индивидуальный опыт, умозаключение, вера	
в) Общественный договор, система права	

53. Для формирования идентичности необходимо...

а) Иметь развитый навык самоанализа	
б) Иметь опыт социализации, осознавать себя членом тех или иных сообществ	
в) Иметь образцы для подражания	

54. К традиционным ценностям российской цивилизации можно отнести:

а) соборность, правду, служение	
б) коллективизм, равенство, труд	
в) творчество, независимость, предприимчивость	

55. В какую эпоху возникает идея «разделения властей»?

а) В эпоху Просвещения	
б) в Средние Века	
в) В начале XX века	

56. Какую функцию выполняет разделение властей?

а) Упрощает взаимодействие власти с обществом	
б) Ограничивает действия власти в соответствии с правовыми основами государства	
в) Упрощает процедуру принятия решений	

57. Какое из перечисленных понятий не является типами политического режима?

а) Автократия	
б) Эгалитаризм	
в) Демократия	

58. К какой из ветвей власти относятся Федеральное собрание и Государственная дума?

а) Исполнительная	
б) Законодательная	
в) Судебная	

59. Какую роль играет президент в политической системе РФ?

а) Гаранта Конституции, прав и свобод человека, регулятора механизма взаимодействия ветвей власти	
б) Инстанции, которая принимает санкционирует решения ветвей власти	
в) Высшего представителя законодательной власти	

60. В чем состоит идея «суверенной демократии», возникшая в начале 2000 г.?

[Ответ в свободной форме]

61. Политическая независимость государства в международных отношениях...

а) это признак его суверенности	
б) это признак агрессивной внешней политики	
в) указывает на его экономический потенциал	

62. Какие темы не затрагиваются в поправках в Конституцию, внесенных в 2020 г.?

а) Историческая преемственность развития российского государства	
б) Роль семьи и традиционных ценностей	
в) Срок службы в армии	

63. Какие идеи характерны для «западников»?

а) Россия – европейская страна, которая неизбежно движется по западному пути развития	
б) Россия может успешно развиваться только при поддержке и руководстве коллективного Запада	
в) Хотя Россия и не является европейской страной, ее необходимо направить по западному пути развития	

64. Какие внутренние социальные вызовы для России носят также глобальный характер?

а) Рост безработицы, социальное неравенство	
б) Коррупция, бедность	
в) Рост социальной напряженности, национализм	

65. Основная задача международного Парижского соглашения (2015 г) по климату состоит в том, чтобы...

а) ограничить рост мировых температур до 1,5 °C	
б) ограничить выброс парниковых газов	
в) ввести специальный налог на выбросы CO ₂	

4.1.4. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

УК-5ид-1: Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия

1. Климат и природные ресурсы России, их влияние на экономику и общественный уклад
2. Основные экономические и культурные центры современной России, их автономия и взаимозависимость.
3. Исторические предпосылки формирования России как многонационального государства и современная этническая политика.
4. Конфессиональное и культурное многообразие современной России: возможности диалога и противоречия.
5. Предпосылки формирования положительного и негативного образа России в современном сознании
6. История понятия «цивилизация» и его современные трактовки.
7. Цивилизационный подход, его отношение к формационному и мир-системному подходу.
8. Роль российской (славянской) цивилизации в концепциях Данилевского, Шпенглера, Тойнби
9. Основные вехи становления Российской цивилизации; преемственность культуры и государственности.
10. Появление и трансформация политических идеологий в России XIX-XX вв.
11. Конструктивистский и геополитический подходы к статусу цивилизаций.

УК-5ид-2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

12. Роль типов мировоззрения и ценностей в формировании идентичности.
13. Ценности в структуре мировоззрения; «картины мира» западной и российской цивилизаций
14. Модели ценностей российской цивилизации. Концепция «пентабазиса».
15. «Западники» и «славянофилы», их роль в осмыслении пути России
16. Российское мировоззрение в идеях русских мыслителей: христианское мессианство, почвенничество
17. Российское мировоззрение в идеях русских мыслителей: евразийство, русский космизм
18. Понятие политической системы и власти; легитимность власти в современной России
19. История политической системы России, роль в ее становлении социокультурных и экономических факторов
20. Гражданин и власть в современной России, роль самоуправления в развитии гражданского общества
21. Российская правовая система; история и особенности Конституции РФ.
22. Легитимность власти в современной России и ее культурно-исторические предпосылки.

УК-5ид-3: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

23. Текущие экономические вызовы Российской цивилизации и способы противодействия им.
24. Текущие культурные вызовы и способы противодействия им.

25. Текущие социальные вызовы и способы противодействия им.
26. Глобальные вызовы человечеству: экологический кризис, терроризм, социальное неравенство, ядерная угроза, информационная безопасность и т. д. (выбрать один)
27. Роль Российской цивилизации в противодействии глобальным вызовам (выбрать один)
28. Особенности диалога Российской и Европейской цивилизаций в XIX-XX вв.
29. Особенности диалога Российской и других цивилизаций (Китайской, Индийской, Арабской) в XIX-XX вв.
30. Государственные стратегии развития России
31. Инновационные проекты развития России в контексте общемировых трендов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при оценке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы, тема не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации