

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»**



**Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.**

2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Коррекция нежелательного поведения животных**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
36.05.01 *Ветеринария*
Квалификация
Ветеринарный врач
Форма обучения
Очная

Ессентуки
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований: ПК-1 _{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. ПК-1 _{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. ПК-1 _{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования ПК-1 _{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии ПК-1 _{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами ПК-1 _{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. ПК-1 _{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и		Предмет поведенческой ветеринарной медицины	Тесты, рефераты
		Нормальное поведение собак и кошек	Тесты, рефераты
		Методы обучения, дрессировки и модификации поведения	Тесты, рефераты
		Клиническая поведенческая ветеринарная медицина	Тесты, рефераты
		Методика проведения поведенческой консультации Условия для проведения консультации	Тесты, рефераты
		Контроль поведения собак и кошек. Разные поведенческие проблемы	Тесты, рефераты
		Принципы применения психотропных средств	Тесты, рефераты

неинфекционных заболеваний ПК-1 _{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности ПК-1 _{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования ПК-1 _{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных		
--	--	--

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.					
ПК-1 _{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, рефераты
ПК-1 _{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, рефераты

			недочетами		
ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, рефераты
ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, рефераты
ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Тесты, рефераты

			объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
ПК-1 _{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, рефераты
ПК-1 _{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, рефераты
ПК-1 _{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Тесты, рефераты

истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 _{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты, рефераты
ПК-1 _{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты, рефераты

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. Гормоны и развитие поведения млекопитающих
2. Природа агрессии
3. Инстинкт и обучение
4. Игры животных
5. Пищевое поведение
6. Оборонительное поведение у собак
7. Оборонительное поведение у кошек
8. Интеллект у животных
9. Коммуникация и язык животных.
10. Способы коммуникаций у собак
11. Способы коммуникаций у кошек
12. Органы чувств. Анализаторы
13. Способы коммуникаций животных
14. Влияние гормонов на поведение животных
15. Психологические аспекты поведения диких псовых.
16. Психологические аспекты поведения собак.

17. Психологические аспекты поведения диких кошек
18. Психологические аспекты поведения домашних кошек
19. Непослушание и способы коррекции
20. Поведенческие проблемы старых животных
21. Нечистоплотность кошек (патогенез, симптомы, диф.диагноз, лечение, прогноз)
22. Нечистоплотность собак (патогенез, симптомы, диф.диагноз, лечение, прогноз)
23. Деструктивное поведение у собак
24. Деструктивное поведение у кошек
25. Агрессия и ее виды.
26. Первая поведенческая помощь в случаях агрессии домашних питомцев
27. Коррекция нежелательного агрессивного поведения
28. Нейрофизиологические основы агрессии
29. Тревожные расстройства (патогенез; симптомы; лечение: модификация поведения и фармакологическое вмешательство, прогноз)
30. Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов).
31. Подкрепление.
32. Наказание и его формы.
33. Неассоциативное обучение (привыкание).
34. Методы модификации поведения
35. Влияние возраста на формирование привязанностей.
36. Причины возникновения поведенческих проблем
37. Нарушение материнского поведения.
38. Нарушение пищевого поведения.
39. Копрофагия
40. Виды нарушений репродуктивного поведения.
41. Роль ферромонов в размножении животных
42. Воспитание щенков и котят и их начальная дрессировка.
43. Виды проявления аномально сексуального поведения
44. Страхи собак и кошек, методы коррекции.
45. Этологические принципы профилактики болезней животных

1.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:**

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. Как называется метод зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира?

1. **филогенетический**
2. онтогенетический
3. партеногенетический

2. Как называется направление науки, которое изучает проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития?

1. этология
2. **зоопсихология**
3. психология

3. Как называется перенос на животных, психических свойств и способностей, присущих в действительности только человеку?

1. **антропоморфизм**
2. антропофизиологизм
3. антропоэволюционизм

4. Как называется особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом?

1. **орудийную деятельность**
2. предметную деятельность
3. профессиональную деятельность

5. Как называется инстинктивное поведение, которое, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами?

1. В форме возможностей
2. **В форме потребностей**
3. В форме необходимостей

6. К какой основной базовой отрасли относится зоопсихология?

1. **общей психологии**
2. гештальтпсихологии
3. общей нозологии

7. Как называется поведение, которое строится по наследственно обусловленной программе и не требует для своего развития специального научения или тренировки?

1. приобретенным действиям
2. **врожденным действиям**
3. врожденно-приобретенным действиям

8. Что такое Антропогенез?

1. *Процесс эволюционно-исторического формирования общества*
2. *Процесс эволюционно-исторического формирования животного*
3. ***Процесс эволюционно-исторического формирования человека***

9. Как называется метод исследования, отличающийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта?

1. наблюдение
2. ***эксперимент***
3. организация

10. Как называется пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами?

1. ***психофизиология***
2. бихевиоризм
3. этология

11. Как называется совокупность специфически ювенильных проявлений всех форм поведения животного, характерная главным образом для молодых особей?

1. ***игровое***
2. пищевое
3. агрессивное

12. Что является движущей и направляющей силой эволюции?

1. ***естественный отбор***
2. искусственный отбор
3. мутация

13. Как называется специфическая форма научения, при котором фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей?

1. бодибилдинг
2. ***импринтинг***
3. рантинг

14. Как называется метод, который применяется при решении задач с помощью посторонних предметов?

1. ***употребления орудий***
2. *использования орудий*
3. *применения орудий*

15. Как называется совокупность действий особи с предметом, направленных на его адекватное использование в приспособительной деятельности?

1. орудийная активность

2. инструментальная активность
 3. **манипуляционная активность**
16. Что такое таксис?
1. **это реакция организма, ориентирована относительно источника раздражения**
 2. это реакция организма, ориентирована относительно источника повреждения
 3. это реакция организма, ориентирована относительно источника отчуждения
17. Что является основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии?
1. наблюдение
 2. **наблюдение и эксперимент**
 3. наблюдение и опыт
 4. эксперимент
18. Как называется метод зоопсихологии и сравнительной психологии, который состоит в измерении психики животных масштабом психики человека?
1. **субъективным**
 2. объективным
19. Как называется метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней?
1. **биологический**
 2. эволюционный
 3. психологический
20. Что не относится к методам изучения поведения животных в популяциях?
1. тропление
 2. **использование обходного пути**
 3. использование мечения животных радиоактивными изотопами
 4. метод биотелеметрии
21. Что не относится к общим свойствам суточного ритма?
1. **экзогенность**
 2. эндогенность
 3. инерционность
 4. адаптивность
22. Сколько уровней развития психики выделяется в психологической классификации животных?
1. **от 2 до 3 уровней**
 2. от 3 до 4 уровней
 3. от 4 до 5 уровней
23. Как называется процесс развития индивидуального организма?
1. филогенезом
 2. **онтогенезом**
 3. партеногенезом
24. Как назвал К.Лоренц глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту?

1. инбридингом
2. ауткроссингом
3. **импринтингом**

25. Как называется метод, заключающийся в нахождении пути к непосредственно не воспринимаемому целевому объекту — корму, убежищу и т.д.?

1. **лабиринта**
2. обходного пути
3. выборки по образцу

26. Каким разделом является Этология?

1. Разделом психологии
2. **Разделом биологии**
3. Разделом зоопсихологии

27. Как называется перечень характерных для вида поведенческих актов?

1. **этограмма**
2. кардиограмма
3. картограмма

28. Как называется направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека?

1. сравнительная зоопсихология
2. **сравнительная психология**
3. генетика поведения

29. Как называется системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира?

1. **психика**
2. разум
3. мышление

30. Что является единицей эволюционного процесса?

1. **популяция**
2. индивидуум
3. сообщество

31. Кому присуща появившаяся лишь на определенном этапе развития органического мира, психика?

1. всем живым существам
2. **только высокоорганизованным живым существам**
3. только человеку

32. Как называется общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях?

1. ум
2. **интеллект**
3. разум

33. Как называется поведение, которое включает все типы взаимодействий животных в сообществе, диапазон которых очень широк?
1. **социальное**
 2. родительское
 3. познавательное
34. Что такое Рефлекс?
1. **закономерная ответная реакция на раздражитель**
 2. закономерная ответная реакция на возбудителя
 3. закономерная ответная реакция на закрепитель
35. Как называется поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей?
1. **защитным**
 2. материнским
 3. родительским
36. Что представляет собой агрессивность животного?
1. приобретенное свойство
 2. **врожденное свойство**
 3. результат подражания
37. Чем представлено приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи?
1. обучением
 2. **научением**
 3. натаскиванием
38. Как называется направление, согласно которому поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы?
1. **бихевиоризм**
 2. гештальпсихологией
 3. этологией
39. Как называется процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека?
1. натаскивание
 2. **дрессировка**
 3. наталкивание
40. Как называется поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы?
1. инстинкт
 2. **элементарная рассудочная деятельность**
 3. рефлекс

1.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК-1 Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения болезней, проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований:

ПК-1_{ид-1} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

1. *Что является предметом и объектом зоопсихологии?*
2. *Какие периоды выделяют в онтогенезе поведения животных?*
3. *Гормоны и развитие поведения млекопитающих*
4. *Роль ветеринарного врача в решении проблем поведения.*
5. *Методы модификации поведения*
6. *Средства для обучения, дрессировки и модификации поведения.*

ПК-1_{ид-2} Уметь осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д.

1. *Роль социализации в формировании поведения.*
2. *Перечислите периоды повышенной восприимчивости*
3. *Породные особенности коммуникативного поведения.*
4. *Влияние возраста на формирование привязанностей.*
5. *Ассоциативное обучение (формирование условных рефлексов). Респондентное и оперантное поведение.*
6. *Подкрепление. Режимы подкрепления.*

ПК-1_{ид-3} Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования

1. *Наказание и его формы.*
2. *Неассоциативное обучение (привыкание).*

ПК-1_{ид-4} Уметь производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии

1. *Поведенческие проблемы старых животных*
2. *Методика проведения поведенческой консультации*
3. *Методика установление контакта с владельцем*

ПК-1_{ид-5} Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического исследования общими методами

1. *Перечислите типичные проблемы поведения собак и кошек.*
2. *Причины возникновения поведенческих проблем*
4. *Механизмы тревожных состояний.*
5. *Эволюционно-биологические основы агрессии.*

ПК-1_{ид-6} Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.

1. *Компульсивное поведение (невроз навязчивых состояний).*
2. *Страхи, фобии, панические расстройства.*
3. *Нейрофизиологические основы агрессии.*

ПК-1_{ид-7} Знать факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

1. *Нечистоплотность кошек. Отвращение к месту или субстрату*
2. *Нечистоплотность кошек. Предпочтение места или субстрата*
3. *Нечистоплотность кошек. Роль тревоги в развитии нечистоплотности у кошек*
4. *Нечистоплотность кошек. Мечение территории мочой (половое и реактивное мечение)*

5. *Нечистоплотность собак, как следствие ошибок владельцев (недостаточное обучение правилам поведения в доме, недостаточное выгуливание, усвоенное поведение, поведение привлечения внимания)*

6. *Нечистоплотность собак. Предпочтение определенного субстрата*

7. *Нечистоплотность собак. Поведение мечения территории*

8. *Нечистоплотность собак. Клинические расстройства (тревога разлуки, мочеиспускание как проявление подчинения, состояние страха или перевозбуждения)*

ПК-1_{ид-8} Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе, электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности

9. *Клиническое и лабораторное обследование для проведения диф.диагностики соматических и поведенческих нарушений*

10. *Классификация и механизм действия психотропных препаратов*

11. *Анксиолитики*

12. *Антидепрессанты*

13. *Нейролептики*

14. *Препараты других групп и биологически активные вещества*

15. *Особенности назначения психотропных средств*

16. *Препараты как вспомогательное средство в решении поведенческих проблем*

ПК-1_{ид-9} Знать методы фиксации животных при проведении их клинического обследования

1. *Хищническая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

2. *Доминантная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

3. *Идиопатическая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

ПК-1_{ид-10} Знать технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. *Что такое нежелательное поведение животных.*

2. *Какова может быть природа агрессии?*

3. *Игровая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

4. *Материнская агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

5. *Агрессия, обусловленная страхом (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

6. *Агрессия, обусловленная болью (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

7. *Территориальная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

8. *Внутривидовая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

9. *Переадресованная агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

10. *Пищевая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

11. *Собственническая агрессия (патогенез, симптомы, диф. диагностика, лечение)*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.