Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. Зернова М.С.»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0219E1D10082B2EE95499D486F5CB3D5C4
Владелец: ЖУКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 12.02.2025 до 12.05.2026

Утверждаю:
Ректор
Жукова Н.А.
«14» 04 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
36.05.01 Ветеринария
Квалификация
Ветеринарный врач
Форма обучения
Очная

Ессентуки
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5$_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5$_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5$_{ИД-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Тема 2. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции. Тема 3. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе. Тема 4. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе. Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина. Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Тема 8. Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе. Тема 9. Отечественное ветеринарное образование и наука.	Доклад, реферат, тесты, коллоквиум
2.	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-6$_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6$_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6$_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Тема 2. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции. Тема 3. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе. Тема 4. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе. Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина. Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Тема 8. Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе. Тема 9. Отечественное ветеринарное образование и наука.	Доклад, реферат, тесты, коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуруизмерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводитразличные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5$_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место гру- бые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум
УК-5$_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум
УК-5$_{ИД-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.					
УК-6$_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место гру- бые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум
УК-6$_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум
УК-6$_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы докладов

Темы докладов для оценки компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-$5_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-$5_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-$5_{ИД-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
2. Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
3. Гиппократ – краткая биография и роль в развитии медицины.
4. Аристотель. Влияние на развитие биологии и ветеринарии.
5. Боги Древнего мира – покровители медицины.
6. Змея как символ излечения и болезней (Кубок Гудеа, Кадуцея, Жезл Асклепия).
7. Ветеринарная символика.
8. Развитие медицинских знаний в Арабских халифатах.
9. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) – краткая биография, роль в развитии медицины.
10. Развитие медицинских знаний в Византии.
11. Джироламо Фракасторо – краткая биография, роль в развитии медицины.
12. А. ванн Левенгук – краткая биография, роль в развитии биологии и медицины
13. История создания Международного эпизоотического бюро (Всемирной организации здоровья животных).
14. Меры борьбы с эпизоотиями в XIX веке.
15. Санкт-Петербургская Академия наук – история открытия, роль в развитии биологии и медицины России.
16. Структура и организация Конюшенного приказа.
17. Структура и организация Аптекарского приказа.
18. Вольное экономическое общество. Создание, деятельность и роль в развитии сельского хозяйства и ветеринарии Российской Империи.
19. Петербургская императорская медико-хирургическая академия.
20. Московская медико-хирургическая академия.
21. Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)

22. История открытия Казанского ветеринарного института.
23. Ветеринарное отделение Санкт-Петербургской медико-хирургической академии.
24. Ленинградский ветеринарный институт. История открытия и перобразований, выдающиеся ученые и научные школы.
25. Р. Кох – краткая биография, роль в развитии медицины.
26. Л. Пастер – краткая биография, роль в развитии медицины.
27. История развития международных отношений в области ветеринарии. Международная ветеринарная ассоциация, конгрессы, создание Международного эпизоотического бюро.
28. Клод Буржела - краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
29. Открытие антибиотиков и их применение в ветеринарии.

Темы докладов для оценки компетенции:

УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6$_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6$_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6$_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

29. Одомашнивание животных.
30. Лекарственные средства и приспособления, которые использовались для лечения животных в древности.
31. Клятва Гиппократа, как один из древнейших документов врачебной этики.
32. Характеристика Российского государства в IX –XV вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
33. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
34. Борьба с эпизоотиями в Древней Руси.
35. Письменные источники (древнерусского происхождения), содержащие информацию по гуманитарной и ветеринарной медицине, животноводству («Домострой» и др.).
36. Характеристика Российского государства в XVII-XVIII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
37. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.
38. Характеристика Российского государства во второй половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
39. Развитие государственных конных заводов Российской империи.
40. Иван Самойлович Андреевский – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
41. Степан Семенович Андреевский – краткая биография, роль в развитии медицины.
42. Профессор Ценковский Л. С. – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
43. Валентин Федосеевич Нагорский – руководитель Ветеринарного Управления МВД РИ.
44. Земская ветеринария.
45. Реформы Петра Аркадьевича Столыпина и их влияние на развитие сельского хозяйства и экономики России.

46. Характеристика Российского государства на рубеже XX-XXI вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене).
47. Константин Иванович Скрябин – краткая биография, роль в развитии медицины.
48. Роль ветеринарных работников и студентов в борьбе с фашистской Германией.
49. Характеристика Российского государства в XX в. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
50. Ветеринарный устав СССР.
51. Ветеринарная периодическая печать.
52. Создание советской ветеринарной службы.
53. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
54. Краткая история развития асептики и антисептики (И. Земмельвейс, Д.Листер, Дж. Прингл)
55. Открытие гормонов. История гормонотерапии.
56. И.П. Павлов – краткая биография, вклад в науку и практику.
57. И.И. Мечников – краткая биография, вклад в науку и практику.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенций:

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-$5_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-$5_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-$5_{ИД-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-$6_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-$6_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-$6_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. Ветеринарные знания Древнего Востока.
3. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
4. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
5. Ветеринарные знания средневекового Востока.

6. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
7. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
8. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
9. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.
10. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.
11. Ветеринарная символика.
12. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
13. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
14. Конные заводы Российской Империи.
15. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
16. История создания Санкт-Петербургской ветеринарной научной школы.
17. Выдающиеся ученые - ветеринарные врачи Санкт-Петербургской и Ленинградской научных школ.
18. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
19. «Ветеринарные» места г. Санкт-Петербурга (исторические).
20. Ветеринария в произведениях искусства.
21. Земская ветеринария.
22. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
23. История высшего ветеринарного образования в советской России с 1941 г.
24. История высшего ветеринарного образования в России (19 – начале 20 века).
25. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
26. Современное ветеринарное образование в России.
27. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
28. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
29. Военная ветеринария.
30. Создание советской ветеринарной службы.
31. История кинологической службы.
32. История конного спорта.
33. По выбору студента (согласовывается с преподавателем).

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-$5_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Кем был написан первый значительный труд о содержании и использовании лошадей, содержащий сведения о болезнях и о ковке?
а) Апсирт;
б) Ксенофонт;
в) Гиппократ.
2. Благодаря какому своему ученому труду известен Джироламо
Фракасторо? а) «О крови»;
б) «О животном мире»;
в) «О контагии».
3. Что является характерной чертой одомашнивания у животных?
а) изменение длины ног;

б) изменение прикуса;
в) неагрессивность по отношению к человеку.
4. «Провиантские регулы» были утверждены:
а) 1792 г.;
б) 1758 г.;
в) 1886 г.
5. Какой ученый впервые обнаружил возбудителя сибирской
язвы? а) Р. Кох;
б) Л. Пастер;
в) Ф. А. Брауэль.
6. Как называется первый переводной трактат в котором описываются болезни животных?
а) «Русская правда»;
б) «Физиолог»;
в) «Лаврентьевская летопись».
7. В какой временной период были одомашнены
лошади? а) 30-13 тыс.лет до н.э.;
б) 6-5 тыс.лет до н.э.;
в)12-10 тыс.лет до н.э.
7. В каком временном периоде были одомашнены собаки?
а) 30-13 тыс.лет до н.э.;
б) 6-5 тыс.лет до н.э.;
в)12-10 тыс.лет до н.э.
8. В какой временной период был одомашнен крупный рогатый
скот? а) 30-13 тыс.лет до н.э.;
б) 6-5 тыс.лет до н.э.;
в)12-10 тыс.лет до н.э.
9. Какое примерное количество видов животных на планете на данный момент
считается одомашненными?
а) около 40;
б) в пределах 25;
в) около 100.
10. Из каких разделов состоит наука «История ветеринарной
медицины»? а) Древней и профессиональной;
б) Общей и частной;
в) Примитивной и производственной.
11. На какой срок накладывали карантин в Средние
века? а) на 30 дней;
б) на 60 дней;
в) на 40 дней.
12. Какое сочинение принесло Ибн Сине мировую
славу? а) «Канон медицины»;
б) «Гиппиатрика»;
в) «Канон врачебной науки».
13. Самец какого животного после кастрации называется
волом? а) свиньи;
б) овцы;
в) крупного рогатого скота.

УК-$5_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности со-

циального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
14. Какой ученый составил первое наиболее полное пособие по анатомии человека и некоторых животных?
а) Гален;
б) Гиппократ;
в) Аристотель.
15. Чем известен в медицинской и ветеринарной науках Э.
Дженнер? а) выдвинул миазматическую теорию распространения
болезней;
б) изобрел вакцину против сибирской язвы;
в) изобрел метод оспопрививания.
16. Кто способствовал появлению ветеринарного образования в
Европе? а) К. Руини;
б) Лафосс-старший;
в) К. Буржела.
17. Где и когда была создана первая европейская ветеринарная школа?
а) в 1762 году в городе Леон (Франция);
б) в 1700 году в городе Рим (Италия);
в) в 1715 году в городе Лондон (Великобритания).
18. Какой ученый впервые разработал вакцину против
бешенства? а) Пастер Л.;
б) Кох Р.;
в) Брауэль.
19. Какие периоды определены в развитии ветеринарии на данный момент?
а) примитивное врачевание, народная ветеринария, производственная ветеринария;
б) примитивное врачевание, жреческая ветеринария, профессиональная ветеринария;
в) примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария.
20. Какой значимы для ветеринарной практики диагностикум разработали Х.И. Гельман и О.Н. Кальнинг?
а) туберкулин;
б) маллеин;
в) бруцеллин.
21. Термин «сибирская язва» впервые ввел:
а) И. С. Андреевский;
б) Ф. А. Брауэль;
в) С. С. Андреевский.
22. Профессор П. П. Йессен внедрил в ветеринарную практику
(1848): а) маллеинизацию;
б) туберкулинизацию;
в) термометрию.
23. Какой папирус Древнего Египта называют
«ветеринарным»? а) Берлинский папирус;
б) папирус из Рамзессума;
в) Кахунскй папирус.
24. Благодаря каким традициям египтяне получали сведения об анатомии человека и животных?
а) массовым кровавым жертвоприношениям;
б) публичному препарированию трупов;
в) бальзамированию трупов.
25. Благодаря каким традициям получали сведения об анатомии человека и животных в Древней Индии?

а) массовым кровавым жертвоприношениям;

б) публичному препарированию
трупов; в) бальзамированию трупов.
26. Как называли людей, занимавшихся лечением животных в Др.
Греции? а) veterinarius;
б) розитомпы;
в) иппиатры.
27. Какими методами пользовались при клиническом исследовании пациентов в
Древней Греции?
а) перкуссия и аускультация;
б) неврологические тесты;
в) анализ крови.

УК-5$_{ид-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
28. Кого в римской армии называли словом
«veterinarius»? а) людей, ухаживающих за животными и
лечащих их;
б) воинов кавалерии;
в) командиров осадных орудий.
29. В каком веке появляются университеты с медицинскими факультетами в Западной Европе?
а) в 13 в.;
б) в 17 в.;
в) в 10 в.
30. Как называли ветеринарных специалистов в древней индии?
а) мизадж;
б) салихотрия;
в) ургулединна.
31. Кто предложил каутеризацию, как метод обработки ран?
а) Гиппократ;
б) Авиценна;
в) Аль Захрави.
32. Становление ветеринарной медицины как области научных и практических знаний началось в:
а) XV- XVII вв;
б) в начале XIX в;
в) в начале XX в.
33. В каком году в Варшаве была открыта школа простых
ветеринаров? а) 1797 г.;
б) 1840 г.;
в) 1675 г.
34. Согласно каким представлениям болезнь считалась карой за грехи и испытанием человека?
а) народным;
б) языческим;
в) религиозным.
35. Какая медицина характерна для государств Древнего
мира? а) храмовая;
б) гуманная;

в) светская.

36. В каком папирусе Древнего Египта содержится описание и лечение болезней животных?
а) папирусе Эберса;
б) папирусе из Рамзессума;
в) Кахунском папирусе.
37. Как называется труд в составе Гиппократова корпуса, посвященный предвидению исхода заболевания?
а) «Гиппиатрика»;
б) «Канон медицины»;
в) «Прогностика».
38. Какой из перечисленных трудов принадлежит Аристотелю? а) «Гиппиатрика»;
б) «История животных»; в) «Канон медицины».
39. Какого ученого ветеринарного врача называют основоположником науки об экстерьере животных?
а) К. Цельс;
б) А. Везалий;
в) К. Буржела.
40. В чем заключалась основная задача деятельности Вольного экономического общества в Российской Империи?
а) распространение в народе полезных и нужных знаний;
б) борьба с заразными болезнями животных;
в) развитие экономики ветеринарного дела.

Тесты для оценки компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:
УК-$6_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
41. В учебный план какого учебного заведения впервые было введено преподавание основ ветеринарии?
а) Казанского института;
б) Московского университета;
в) Санкт-Петербургской медико-хирургической академии.
42. В каком году был принят Закон РФ «О ветеринарии»? а) 1991 г.;
б) 1993 г.;
в) 1994 г.
43. Глазной метод маллеинизации лошадей впервые предложил: а) К.М. Хороманский в 1907г.;
б) Ф.А. Брауэль в 1865 г.;
в) Л. Пастер в 1885 г.
44. Казанский ветеринарный институт был открыт в:
а) 1873 г.;
б) 1914 г.;
в) 1845 г.
45. Какой ученый внес большой вклад в изучение паразитарных болезней животных и человека?

а) Викторов

б) Скрябин
в) Вышелесский
46. В каком году было открыто первое в России скотоврачебное училище? а) 13 августа 1678 г.;
б) 17 июня 1808 г.;
в) 25 августа 1800 г.
47. В каком году был разработан маллеин для диагностики сапа лошадей? а) 1895 г.;
б) 1954 г.;
в) 1891 г.
48. В каком году была организована земская ветеринарная служба? а) 1864 г.;
б) 1843 г.;
в) 1856 г.
49. В каком году состоялся первый съезд ветеринарных врачей? а) с 5-17 января 1905 г.;
б) с 3-12 января 1903 г.;
в) с 13-20 марта 1906 г.
50. Какой указ был издан в 1733 году?
а) Указ о чистоте на рынках и площадях;
б) О предосторожностях от скотского падежа;
в) О том, что лица торгующие мясом, должны проходить медицинский осмотр.
51. В каком году вышел Сенатский указ «О не продаже худого мяса»? а) 1713 г.;
б) 1832 г.;
в) 1719 г.
52. В каком году было принято «Соборное уложение»? а) 1567 г.;
б) 1649 г.;
в) 1487 г.
53. В каком году был организован Конюшенный приказ? а) 1567 г.;
б) 1612 г.;
в) 1496 г.

УК-6$_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.
54. В каком году был организован Аптекарский приказ? а) 1549 г.;
б) 1387 г.;
в) 1620 г.
55. Как назывался первый правительственный указ о проведении противоэпизоотических мероприятиях?
а) «О явке мясникам»;
б) «О чистоте в Москве»;
в) «О предосторожностях от скотского падежа и предохранениях людей от болезни».
56. В каком году было открыто первое высшее учебное заведение, выпускавшее ветеринарных лекарей?
а) 1914 г.;
б) 1808 г.;
в) 1812 г.
57. В каком году был организован Дворцовый приказ?

а) 1620 г.;
б) 1721 г.;
в) 1627 г.
58. Указ «О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных»? а) 13 июля 1786 г.;
б) 11 августа 1683 г.;
в) 2 сентября 1497 г.
59. В каком году была разработана вакцина против сибирской язвы? а) 1881 г.;
б) 1912 г.;
в) 1834 г.
60. При каких ветеринарных институтах были организованы первые ветеринарно-бактериологические станции?
а) Московский и Омский;
б) Харьковский и Юрьевский (Дерптский);
в) Казанский и Варшавский.
61. Когда была разработана вакцина против рожи свиней? а) 1902г.;
б) 1899г.;
в) 1923г.
62. В каком году были приняты «Правила о ветеринарно-полицейских мерах к предупреждению заразных и повальных болезней животных и по обезвреживанию сырых животных продуктов»?
а) 20 мая 1907 г.;
б) 6 августа 1905 г.;
в) 12 июня 1902 г.
63. Ценковский Л. С.:
а) выдающийся российский биолог, занимался исследованием почвенных простейших;
б) разработал и с успехом применил отечественную вакцину против сибирской язвы;
в) выдающийся профессор Московской медико-хирургической академии, автор первого учебного плана по «Скотолечению».
64. Какой ученый ввел в России термины «ветеринария», «ветеринарная медицина», «ветеринарное искусство», «ветеринарный лекарь», вместо«коновальная наука», «коновальное искусство», «скотолечение» и «коновал»?
а) И.С. Андреевский;
б) профессор Кайданов;
в) профессор Яновский.
65. В.Ф. Нагорский:
а) выдающийся ученый, профессор, разработал метод туберкулинизации;
б) Начальник Ветеринарного управления Министерства внутренних дел Российской Империи;
в) министр сельского хозяйства СССР.
66. Первая частная ветеринарная лечебница открыта в:
а) в 1746 в Петербурге;
б) в 1914 году в Москве;
в) в 1852 г. в Одессе.
67. В каком веке появилась Никоновская летопись? а) XVI в.;
б) XVII в.;
в) XIII в.

УК-6$_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.
68. Когда был открыт
туберкулин? а) 1901г.;
б) 1890г.;
в) 1907г.
69.Закон Российской Федерации «О ветеринарии» вступил в силу
в: а) 1991 г.;
б) 1995 г.;
в) 1993 г.
70. В каком году Ленинградский ветеринарный институт был переименован в Санкт-Петербургскую ветеринарную академию?
а) 1991 г.;
б) 1988 г.;
в) 1994 г.
71. Какое управление было организовано в 1910
году? а) военно-ветеринарное управление;
б) ветеринарное управление армии с непосредственным подчинением министру внутренних дел;
в) ветеринарно-санитарное управление.
72. В каком году быть принят первый ветеринарный
устав? а) 1918 г.;
б) 1923 г.;
в) 1935 г.
73. В каком году быть принят второй ветеринарный
устав? а) 1923 г.;
б) 1939 г.;
в) 1936 г.
74. В каком году быть принят третий ветеринарный
устав? а) 1943 г.;
б) 1951 г.;
в) 1957 г.
75. В каком году быть принят четвёртый ветеринарный
устав? а) 1963 г.;
б) 1971 г.;
в) 1967 г.
76. В каком году был организован Государственный институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ)?
а) 1918 г.;
б) 1934 г.;
в) 1923 г.
77. Какой орган государственной власти в Российской Федерации руководит и организу- ет деятельность ветеринарной службы:
а) Департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства РФ;
б) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
в) Управление ветеринарии субъекта РФ.
78. Какого бога/богиню в Древней Руси в период язычества называли «Скотьим богом»? а) Ярило;
б) Велес (Волос);
в) Жива.
79. Что означал термин «Знамя» в Древней
Руси? а) символ/обозначение;

б) эпизоотия;
в) клинический признак.
80. Кто в России впервые выдвинул теорию о заразной природе сапа лошадей? а) Г.М. Прозоров;
б) В.И. Всеволодов;
в) П.П. Йессен.

4.1.4. Вопросы к коллоквиуму

Вопросы для оценки компетенции:

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5$_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Какие выделяют основные этапы развития ветеринарной медицины?
2. Расскажите о достижениях медицины, ветеринарии и великих ученых врачах арабских государств.
3. Какие письменные источники отечественного происхождения по ветеринарной медицине и животноводству были известны в 15-18 вв., опишите примерное их содержание. (Новгородская, Псковская и Никоновская летописи, Физиолог и др.).
4. Петербургская (Императорская) академия наук. Какова история ее создание и влияние на развитие естественных наук, медицины и ветеринарии?
5. Дайте характеристику Российского государства в 15-17 веках, опишите особенности животноводства и скотолечения. Какие существовали указы по борьбе с эпизоотиями?

УК-5$_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

6. Что описывает и изучает наука История ветеринарной медицины. Какие разделы она содержит?
7. Каковы особенности развития медицинских знаний в средневековой Европе?
8. Расскажите о значении и происхождении терминов «ветеринария», «медицина», «фельдшер», «врач», «лекарь», «доктор», «лаборант», «декан», «доцент», «профессор».
9. А. ван Левенгук и влияние его открытий на развитие биологии и медицины.

УК-5$_{ИД-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

10. Каковы особенности развития анатомии и медицины в эпоху Возрождения в Европе? Назовите имена выдающихся врачей и анатомов, расскажите об их достижениях.
11. Ветеринарная символика.
12. Развитие ветеринарной медицины в XIX веке. Борьба с эпизоотиями.
13. К. Буржела и появление ветеринарного образования.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-$6_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

14. Одомашнивание животных как предпосылка для развития ветеринарии.
15. Опишите структуру и функции, годы существования Конюшенного приказа. Какое влияние оказала деятельность приказа на развитие ветеринарии и коневодства России?
16. Опишите структуру и функции, годы существования Аптекарского приказа. Какое влияние оказала деятельность приказа на развитие ветеринарии России?
17. Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; "лековые конюшни"; "конская аптека"; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

УК-$6_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

18. Каково значение ветеринарии в современном обществе? Назовите задачи ветеринарной службы и ее виды в Российской Федерации.
19. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Каковы особенности ведения сельского хозяйства и лечения животных?
20. Императорское Вольное экономическое общество. Какова история его организации, особенности деятельности? Какое влияние оно оказало на развитие ветеринарии?
21. Расскажите о появлении и развитии конных заводов в Российской Империи.

УК-$6_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

22. Расскажите о реформах Петра 1 и указах Правительствующего Сената, изданных в XVIII веке и направленных на модернизацию сельского хозяйства, обеспечение ветеринарно-санитарных норм и борьбу с эпизоотиями.
23. Развитие высшего медицинского и ветеринарного образования в России (Московская и Петербургская медико-хирургические академии).
24. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Санкт-Петербурге.
25. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Москве.
26. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Казани и Харькове.
27. Гиппократ. Каково влияние трудов Гиппократова сборника на медицину и ветеринарию?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-$5_{ИД-1}$ Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональ-

ные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Медицина Древнего Востока (Египет, Индия, Китай…).
2. Медицина государств Ближнего Востока до XV века. Авиценна.
3. Древние письменные источники по ветеринарии и животноводству отечественные и зарубежные.
4. Основные этапы развития ветеринарной медицины.
5. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)
6. Академия наук.

УК-5$_{ИД-2}$ Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

7. Предмет изучения науки «История ветеринарной медицины».
8. Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе.
9. Происхождение и определение понятий: «медицина», «ветеринар», «декан», «студент», «профессор», «врач».
10. Управление ветеринарной службой в СССР и РФ.
11. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животного происхождения и кормов для животных.
12. История открытия и изучения антибиотиков.

УК-5$_{ИД-3}$ Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

13. Медицина эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий.
14. Закон «О ветеринарии»
15. Виды ветеринарной службы Российской Федерации.
16. Задачи и роль государственной ветеринарной службы в России.
17. Правительственная ветеринария в Российской Империи. Ветеринарные съезды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-6$_{ИД-1}$ Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

18. Открытия в области ветеринарной медицины в Новое время.
19. Одомашнивание животных как предпосылка для зарождения ветеринарии.
20. Конюшенный приказ.
21. Аптекарский приказ.
22. Хорошевская конюшенная школа. Школа Спасского духовного монатсыря. Лековые конюшни. Конская аптека. «О пользе учреждения в России скотоврачебных училищ».

УК-6$_{ИД-2}$ Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

23. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление русского государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства.
24. Конные заводы Российской Империи.
25. Вольное экономическое общество.
26. Значение ветеринарной медицины в современном обществе. Задачи ветеринарной службы.
27. Ветеринарный устав в советском государстве.

УК-6$_{ИД-3}$ Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

28. Древний Рим и Древняя Греция. Появление системы медицинских знаний. Гиппократ.
29. Появление высшего ветеринарного образования в Европе и в России.
30. Развитие ветеринарной медицины в XVIII веке. Борьба с эпизоотиями.
31. Характеристика Российского государства в XVIII в. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)
32. Реформы Петра I, указы Правительствующего сената в сфере сельского хозяйства и ветеринарии.
33. История СПбГУВМ.
34. История Казанской ГАВМ.
35. История Московской ВА им. К. И. Скрябина.
36. Ветеринарное образование в России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки представления докладов, сообщений:

Обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение временного регламента, выполнены все требования к подготовке и представлению доклада.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан временной регламент.

Оценка «хорошо» - в докладе допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада.

Оценка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.

Оценка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно» –** 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при защите рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собст-

венная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний при проведении коллоквиума:

- Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.