

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Межрегиональный институт профессионального образования»

Утверждаю:
Ректор
Зделов Р.К.



« 09 » 02 2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Межрегиональный институт профессионального образования»

I. Назначение и область применения

1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Межрегиональный институт профессионального образования» (далее – Положение) устанавливает порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Межрегиональный институт профессионального образования» (далее – Институт).

2. Предусмотренные данным Положением требования являются обязательными для всех работников и обучающихся Института.

3. Работники и обучающиеся Института несут ответственность за неисполнение, или ненадлежащее исполнение требований настоящего Положения.

II. Нормативные ссылки

4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Уставом Института;
- локальными нормативными актами Института, регламентирующими организацию, обеспечение и реализацию образовательного процесса, а также обработку персональных данных в Институте.

III. Общие положения

5. Настоящее Положение регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

6. Настоящим Положением определяются особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – «лица с ОВЗ» или «обучающиеся с ОВЗ») в Институте для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

7. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

8. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам Институтом выполняются следующие задачи и функции:

- проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов (в случае наличия таких обучающихся);
- создание безбарьерной архитектурной среды
- размещение альтернативной версии официального сайта Института для слабовидящих.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

9. В случае необходимости в штатное расписание вводятся должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. В Институте при необходимости предусматривается организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Проводится инструктаж по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

V. Обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11. Создание безбарьерной среды в Институте учитывает потребности инвалидов и лиц с ОВЗ:

12. Доступность прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Института для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, оборудование входной группы, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств, комплексную информационную систему для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института.

13. В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

14. В учебном корпусе Института, в котором предусмотрено обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается оборудование санитарно-гигиенического помещения для таких обучающихся.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

15. При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

16. При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование специализированной клавиатуры.

VII. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

17. В случае наличия инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается образовательная программа для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с их потребностью (в случае наличия заявления от обучающихся).

18. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется на основании содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, а также особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с

другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

19. В процессе реализации основных образовательных программ предусматривается обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

20. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

21. Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью может включать в себя электронное обучение, дистанционные образовательные технологии:

21.1. использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий студентов с инвалидностью, т.е. условия универсального дизайна виртуальной образовательной среды;

21.2. обеспечение студентов с инвалидностью учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: подбор и разработка электронных образовательных ресурсов должны производиться преподавателями с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ синтеза речи) или с помощью тифлоинформационных устройств; не следует давать текст в форме картинки, поскольку в таком виде он не воспринимается программами синтеза речи, программами экранного увеличения и пр., а видеоматериалы должны обязательно сопровождаться субтитрами;

21.3. обеспечение сочетания онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

22. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости

увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

23. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов могут осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, иными юридическими лицами.

VIII. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

24. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВ может осуществляться в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

25. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в образовательном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

IX. Заключительные положения

26. Настоящее Положение утверждается ректором и вводится в действие приказом ректора.

27. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются в порядке, установленном в пункте 26 настоящего Положения.

28. Настоящее Положение действует до момента его отмены или введения в действие нового Положения.