

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Медицинский институт им. М.С.Зернова»**

Ректор

АНО ВО «МИ им. М.С.Зернова»



Н.А.Жукова

11.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Педагогика

Специальность

32.08.06 Коммунальная гигиена

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

г. Ессентуки, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1134 от 27.08.2014 года, и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н.

1. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена знание основ педагогики, выработать навыки преподавания, обеспечивающего включение личности каждого студента в активную учебную деятельность, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области продуктивности образования и воспитания студентов, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизации, профессиональной целесообразности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-12, ПК-13.

Основными задачами обучения являются:

- 1) познакомить с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача;
- 2) формирование профессиональные компетенций врача в области профилактической и просветительской работы с населением;
- 3) сформировать у ординаторов комплекс профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
- 4) дать представление о базовых и специализированных коммуникативных умениях и навыках врача и создать педагогические условия для их формирования и отработки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 учебного плана по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена - Б1.Б.03, изучается в 4 семестре. Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование базовых знаний, умений и навыков, и является необходимой основой для успешного освоения практических навыков и основных профессиональных компетенций по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-12);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-13).

3.2. В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

1. нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
2. требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников
3. способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
4. формы студенческого самоуправления
5. характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
6. содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
7. нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов
8. требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
9. техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
10. механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность
11. основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся
12. техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
13. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
14. способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
15. порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Уметь:

1. диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся
2. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
3. оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
5. мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов
6. обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, консультировать по вопросам трудоустройства
7. использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

8. содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций
9. содействовать адаптации обучающихся к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
10. оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
11. обеспечивать формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию
12. координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции
13. контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
14. представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность
15. ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
16. формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам обучающихся, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Владеть:

1. педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;
2. умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
3. профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
4. формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;
5. основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
6. современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
7. базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога;
8. умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога;
9. умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия:

Трудовая функция	Трудовые действия
Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследо-	санитарно-эпидемиологической ситуации - Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвя-

ваний, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7).

занных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов

- Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность
- Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания
- Определение класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания
- Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке
- Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка
- Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение необходимости расчетных методов
- Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания
- Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, Испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания
- Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей
- Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности
- Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений
- Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды
- Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга
- Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

Действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические принципы

- Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов про-

	изводственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.
Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7);	<ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров - Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда - Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий - Определять группы повышенного риска заболевания
Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами (D/03.8)	<p>Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>Информационное взаимодействие с вышестоящей организацией</p>

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость / часы	Семестры (указание часов по семестрам)				
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	36	-	-	-	36	
в том числе:						
лекции	-	-	-	-	-	
практические занятия	36	-	-	-	36	
Практическая подготовка	36				36	
Самостоятельная работа (всего)	36	-	-	-	36	
в том числе:	-	-	-	-		
Реферат	12	-	-	-	12	
Другие виды самостоятельной работы	24	-	-	-	24	
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	-	-	-	-	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	72	-	-	-	72
	ЗЕТ	2	-	-	-	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (тема, раздел, дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данный раздел, ДЕ необходимы	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
--	---

<p>ДЕ 1 Основы педагогики. УК-1, УК-3, ПК-12, ПК-13</p>	<p>Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.</p> <p>Педагога как наука: история развития педагогической мысли. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, И.Г. Пестолоцци, Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и др. Источники становления педагогической науки: народная педагогика, религия, история педагогического наследия, педагогическая практика, экспериментальные исследования.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Формы и уровни образования. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ.</p> <p>Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др.</p> <p>Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении.</p> <p>Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции.</p> <p>Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом).</p> <p>Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.</p>
<p>ДЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школы, УК -2, УК-3</p>	<p>Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования и развития. Болонская декларация.</p>
	<p>Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность, преемственность ступеней образования.</p> <p>Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности.</p> <p>Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.</p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.</p> <p>Стандартизация образования</p>

<p>ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога. УК -1, УК-2, УК-3, ПК-12, ПК-13</p>	<p>Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для обучающихся. Учебные задания для преподавателей.</p> <p>Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.</p> <p>Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.</p> <p>Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки.</p> <p>Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.</p> <p>Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.</p> <p>Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования).</p> <p>Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p>
---	--

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1	Основы педагогики	<ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; - формы, модели, подходы современного образования; - предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - (УК-1; УК-3) 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; - (УК-1; УК-3) 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании (УК-3); - психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства; - (ПК-12, ПК-13)
ДЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	<ul style="list-style-type: none"> - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с различными группами населения/ клиентами; - особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе; - (УК-2; УК-3) 	<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; - организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе; - (УК-2; УК-3) 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; - (УК-2; УК-3)
ДЕ 3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	<ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического проектирования образовательного процесса; - формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; - основы психологии конфликта - (УК-1; УК-2; УК-3; ПК-12, ПК-13) 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; - применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с различными группами населения/ клиентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих - (УК-1; УК-2; УК-3; ПК-12, ПК-13) 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; - современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных

				<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача; - умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача; - умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации. - (УК-1; УК-2; УК-3; ПК-12, ПК-13)
--	--	--	--	--

Навыки как составляющие элементы конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p><i>Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок – В/01.7.</i></p> <p><i>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий – С/01.7.</i></p> <p><i>Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами – D/03.8.</i></p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом; - наличие профессиональных педагогических знаний и умений, понимание задач преподавателя; - умение строить отношения с людьми, быть воспитателем, вести за собой людей; - владение современными подходами к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с населением/ клиентами; - проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы, формированию здорового образа жизни 	<p>Ознакомление ординаторов с закономерностями осуществления образовательного процесса, педагогического взаимодействия (анализ, типологизирование, классификация, симуляции с применением активных и интерактивных форм обучения, деловые игры).</p> <p>Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы и практики реализации в образовательном и воспитательном процессе (дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты).</p> <p>Ознакомление с педагогическим опытом выдающихся ученых педагогов, врачей, ученых в подготовке кадров, выявление связей, закономерностей, преемственности (рефлексия, дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты)</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе текущей и итоговой аттестации по дисциплине в соответствии с содержанием вопросов и банка тестовых заданий к зачету по дисциплине</p>

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
ДЕ 1. Основы педагогики	-	6	8	14
ДЕ 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	-	8	12	20
ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	-	22	16	38
ИТОГО	-	36	36	72

6. Самостоятельная работа

Примерная тематика:

6.1. Учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Выполняются по желанию ординаторов в рамках примерной тематики:

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

6.2. Рефератов

1. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
2. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
3. Модульное обучение и принципы его организации.
4. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
5. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
6. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
7. Ошибки в общении «врач-пациент».
8. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
9. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся в медицинском вузе.
10. Педагогические основы организации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.
11. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
13. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
14. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
15. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
18. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.

7. Ресурсное обеспечение.

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры Клинической психологии и педагогики, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела». При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Института, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических или психологических, филологических, философских, медицинских наук ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

7.1. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, среди которых применяются:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги;
- разборы ситуаций в смоделированных условиях;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- мини-практикумы по педагогическим темам.

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Института, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение.

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра Клинической психологии и педагогики	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения: - компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. - презентации, видеофильмы. Тестовые задачи и вопросы. Набор методических рекомендаций, пособий.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1 Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента»,
- справочная правовая система Консультант плюс
- Система автоматизации библиотек ИРБИС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материально – техническое оснащение реализации дисциплины в ординатуре

Малый лекционный зал:

(Учебная аудитория для проведения учебных занятий)

Оборудование

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт.,

Стул с пюпитром – 78 шт

Доска – 1 шт

Проектор – 1 шт

Экран – 1 шт

Ноутбук – 1 шт

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>)
2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сайт БД: www.scopus.com
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сайт БД: <http://webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Сайт БД: <https://elibrary.ru>

8.1.3. Учебники

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").

8.1.4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений]

8.1.5. Учебные пособия

1. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России]
2. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля]

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алма-

ты: Эверо, 2020. – 100 с.

2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2021. – 264 с.

3. Балахонов А.В. История соотношения фундаментальных и прикладных аспектов высшего медицинского образования / Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования. Т. 2. Материалы Всероссийского методологического семинара. СПб., 2020. – С. 141-150.

4. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2022. 232 с.

5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>

6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>

7. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. 2021. 188 с.

8. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2019.

9. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2021. 304 с.

10. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.1-III. // Вестник МАПО. 2022 . Т. 11, № 4. С. 2.

11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2022. – 192 с.

12. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2023. №3. С. 121-124.

13. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие. – М. 2021 – 208 с.

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Этапы проведения зачета: тестирование, демонстрация навыков, собеседование, презентация доклада по одной из тем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения аттестации представлен в Приложении к РПД.

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале anovomipo.ru на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

13. Полный состав УМК дисциплины включает:

- ФГОС ВО специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена, и профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- Рабочая программа дисциплины (РПД), одобренная соответствующей методической комиссией специальности, утвержденная проректором по учебной и воспитательной работе, подпись которого заверена печатью учебно-методического управления. К РПД прилагаются рецензии.
 - Тематический *календарный* план практических занятий (семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ и т.д.) на *текущий* учебный год (семестр);
 - Учебные задания для ординаторов: к каждому практическому /семинарскому/ лабораторному занятию методические рекомендации к их выполнению;
 - Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося;
 - Информация о всех видах и сроках аттестационных мероприятий по дисциплине.
 - Программа подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов к зачету, экзамену).
 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине.