

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Специальность
32.08.13 Вирусология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

г. Ессентуки, 2025 г.

1. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов. Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
|---------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - организовывать санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения социально-значимых вирусных инфекционных заболеваний; | 18 | Отражено в дневнике практики |
| | | - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения социально-значимых вирусных инфекций | 25 | |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по эпидемиологическим вопросам | 25 | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма; - анализировать любую поступающую информацию | | | |
| Второй год обучения | <u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств | 18 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---|--|---------------------------|--|
| | | <u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач | 20 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> | | | |
| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий | |
| | | - систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов | | | |
| УК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выделять проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах | 20 | | |
| | | <u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | 20 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - с контингентом пациентов различных социальных групп | | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении противоэпидемической работы на врачебных конференциях | 15 | 20 | |
| | | <u>Навыки:</u> - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению | 25 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | | | |
| УК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности | 20 | | |
| | | <u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения | 20 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------|--|--|---------------------------|
| | | <u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; | 18 | |
| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
| | Второй год обучения | - решать педагогические задачи в профилактической деятельности | 10 | |
| | | <u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения | 25 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в эпидемиологических вопросах; - предупреждения распространения заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения и развития | | |
| ПК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - применять комплексный подход к назначению вирусологических лабораторных методов индикации возбудителей социально-значимых вирусных инфекционных заболеваний с учетом характеристик лабораторных тестов; - оценивать результаты лабораторных методов индикации возбудителей социально-значимых вирусных инфекционных заболеваний в целях разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения их среди населения | 25 | |
| | | | 25 | |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора информации о санитарно-эпидемиологической обстановке по вирусным гепатитам, СПИД, ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней оппортунистическим инфекциям; - информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на вирусные гепатиты, СПИД, ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней оппортунистические инфекции | 30 | |
| | | | 35 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения социально-значимых вирусных заболеваний, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------|
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - применять современные методики медико-статистического анализа информации об этиологии, эпидемиологии, диагностики и лечения вирусных гепатитов, СПИД, ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней оппортунистических инфекций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения; - оценивать эффективность проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий | 60 | |
| | | <u>Навыки:</u> - проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям; - проведение мер по прекращению реализации путей передачи социально-значимых вирусных инфекций | 65 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения социально-значимых вирусных заболеваний, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение) | 65 | |
| | | <u>Умения:</u> - устанавливать для безопасности условия работы с микроорганизмами 1 - 4-й групп патогенности - проводить исследования для выявления вирусов гепатитов, СПИД, ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней оппортунистических инфекций из факторов окружающей среды и территорий для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга | 65 | |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Навыки:</u> - работа с микроорганизмами I-IV группами патогенности | 65 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение вирусологических лабораторных исследований для выявления социально-значимых вирусных инфекций и интерпретации их результатов для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|--------------------|
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оформлять результаты вирусологических исследований в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | 40 | |
| | | <u>Навыки:</u> - организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований | 60 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения противоэпидемических мероприятий в различных очагах | | |
| ПК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - использовать специализированное оборудование для постановки вирусологических (микроскопических, культуральных, серологических, молекулярно-биологических) анализов и составлять по их результатам заключения | 20 | |
| | | <u>Навыки:</u> - ведение форм учетной и отчетной медицинской документации при использовании специализированного оборудования; - составление заявки на питательные среды, тест-системы и оборудование, необходимые для производственной деятельности | 60 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - сбор, хранение, обработка вирусологического материала и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд | 60 | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере | 45 | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
|---|--|--|-------------------------------------|--------------------|
| | | <u>Навыки:</u> - становление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать распространение вирусов на территории и возможное влияние их на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования | 65 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - применение специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере | | |
| ПК-4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки для обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | 45 | |
| | | <u>Навыки:</u> - профессионального общения с пациентами и членами их семей; | 20 | |
| | | - разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; | 30 | |
| | | - профессионального общения с пациентами и членами их семей; | 20 | |
| | - разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности | 20 | | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> - использование данных лабораторных исследований при планировании профилактических и противоэпидемических мероприятий | | | |
| Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; | 65 | | |
| | - определять группы повышенного риска заболевания и давать оценку эффективности профилактических мероприятий | 65 | | |
| | <u>Навыки:</u> - ведения санитарно-просветительской работы с пациентами и членами их семей | 25 | | |
| <u>Опыт деятельности:</u> - организации мероприятий по формированию у пациентов и членов их семей мотивации, | | | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------|
| | | направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | |
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - организации гигиенического воспитания населения | 25 | |
| | | <u>Навыки:</u> - определять порядок допуска к работе лиц декретированных профессий | 60 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-разъяснительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - определять цели, задачи работы по формированию здорового образа жизни населения и способов их достижения | 20 | |
| | | <u>Навыки:</u> - применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцины, анатоксины, сыворотки, иммуноглобулины) | 65 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - анализ результатов применения различных групп иммунологических медицинских препаратов, используемых для специфической профилактики инфекционных заболеваний | | |
| ПК-6 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - применения на практике методов иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | 26 | |
| | | <u>Навыки:</u> - врачебной этики и медицинской деонтологии | 25 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организовать проведение специфической профилактики среди разных возрастных групп | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди медицинского персонала лечебных организаций | 40 | |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения иммунизации разных групп населения по календарю прививок, принятому в Российской Федерации | 40 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения | | |

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Выполнено действий |
|--------------------|---------------------|---|-------------------------------------|--------------------|
| ПК-7 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений | 46 | |
| | | <u>Навыки:</u> - организации иммунопрофилактики на основании правовых основ | 46 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - по организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проведения ретроспективного и оперативного анализа заболеваемости инфекционными болезнями | 36 | |
| | | <u>Навыки:</u> - расчета основных показателей экономического ущерба от инфекционных болезней | 35 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - внедрение наиболее экономичных противоэпидемических мероприятий | | |
| ПК-8 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение | 40 | |
| | | <u>Навыки:</u> - доведение информации и организация реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений | 40 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) | | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - выдача заключений в области вирусологии о соответствии нормативных правовых актов санитарным нормам | 38 | |
| | | <u>Навыки:</u> - установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) | 35 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - по предупреждению возникновения групповой и вспышечной инфекционной заболеваемости | | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора.

Симуляционное оборудование: история болезни пациента (нозология: повреждение локтевого нерва на уровне нижней трети предплечья), протоколы ультразвукового обследования, электронейромиографии.

| Название навыка с указанием нормативного документа | Этапы выполнения навыка | Элементы навыка | Время, необходимое для выполнения навыка | Оценка | Примечание |
|---|-------------------------|---|--|--------|------------|
| Обследование пациента с хроническим гепатитом В (физикальный осмотр, интерпретация данных клинического и биохимического анализов крови, результатов определения антител к вирусу гепатита С в сыворотке крови, молекулярно-генетического исследования сыворотки крови на наличие РНК вируса гепатита В (качественный тест) и вирусную нагрузку вируса гепатита С (количественный тест), определения генотипа вируса | 1. Физикальный осмотр. | 1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, слизистых оболочек, языка, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, пальпация печени, селезенки и живота). <u>Критерий:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы достоверные/недостоверные - признаки гепатомегалии (вздутие живота, брадикардия, ощущение тяжести в правом подреберье, увеличенная печень при пальпации, кожный зуд, расширенные капилляры в виде звездочек на щеках, спине, покраснение внутренних поверхностей кистей рук, повышенная утомляемость, снижение работоспособности) присутствуют/отсутствуют | 4 минуты | | |
| | | 2. Формулировка заключения по результатам | 2 минуты | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|--|
| <p>гепатита С, результатов эластографии.</p> <p>(Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным холерой, ФГБУ НИИДИ ФМБА России, СПб, 2015).</p> | | <p>объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> _____ выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные /неполные и недостоверные (наличие признаков гепатомегалии, «печеночных знаков» на коже)</p> | | | |
| | 2. Оценка данных лабораторного обследования. | 3. Интерпретация данных клинического анализа крови. <u>Критерий:</u> произведена /не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть /патологии нет | 1 минута | | |
| | | 4. Интерпретация данных биохимического анализа крови. <u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (повышение АЛТ, АСТ, билирубина, щелочной фосфатазы)/ патологии нет | 1 минута | | |
| | | 5. Интерпретация данных серологических тестов на антитела к вирусу гепатита С и на HBsAg методом иммуноферментного анализа. <u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/ недостоверные, патология есть (выявлены антитела к вирусу гепатита С, HBsAg не выявлен)/патологии нет | 30 секунд | | |
| | | 6. Интерпретация данных молекулярно-генетического анализа сыворотки крови методом ОТ-ПЦР. | 30 секунд | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|
| | | <p><u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (обнаружена РНК вируса гепатита С)/патологии нет</p> | | | |
| | | <p>7. Интерпретация данных молекулярно-генетического анализа сыворотки крови методом ОТ-ПЦР для определения вирусной нагрузки вируса гепатита С. <u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (установлена концентрация РНК вируса гепатита С)</p> | 30 секунд | | |
| | | <p>8. Интерпретация данных молекулярно-генетического анализа сыворотки крови методом ОТ-ПЦР для определения генотипа вируса гепатита С. <u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (установлен генотип вируса гепатита С)</p> | 30 секунд | | |
| | | <p>9. Интерпретация данных эластографии печени на Фиброскане. <u>Критерий:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/не изложены вслух; выводы достоверные/недостоверные, патология есть (установлена стадия фиброза печени)/патологии нет</p> | 30 секунд | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| | | <p>10. Формулировка заключения по результатам оценки протоколов клинического и биохимического анализов крови, анализа сыворотки крови на антитела к вирусу гепатита С, молекулярно-генетического исследования сыворотки крови на РНК вируса гепатита С в качественном и количественном тестах, на генотип вируса гепатита С, эластографии, (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерий:</u> _____ выполнено/не выполнено; изложено вслух / не изложено вслух; сделанные выводы полные и достоверные / неполные и недостоверные (хронический гепатит С подтвержден обнаружением в сыворотке крови антител к вирусу гепатита С и РНК вируса гепатита С, повышением уровней активности трансаминаз, эластографией; установлена степень фиброза печени, определена вирусная нагрузка и генотип вируса гепатита С).</p> | 30 секунд | | |
|--|--|--|-----------|--|--|

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Индекс компетенции | Период | Ситуационные задачи (кейс-задачи) | Ответ |
|--------------------|--------|---|-------|
| ПК-5 | | <p>В приемный покой больницы поступает беременная женщина, 24 лет, срок беременности 12-14 недель, температура 39,8 градусов, признаки дыхательной недостаточности. Основные жалобы на першение в горле, сухой кашель, больна в течение 2 суток. При осмотре: бледность кожных покровов, одышка до 24 в мин, АД 80/60 мм.рт.ст., яркая гиперемия задней стенки глотки.</p> <p>Эпидситуация: пандемия вирусной инфекции.</p> | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Укажите наиболее вероятный диагноз. А. Грипп, тяжелое течение; Б. Менингит; В. Острый пиелонефрит. Г КОВИД-19, тяжелое течение; Д. Риккетсиоз.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:</p> <p>2. Укажите наиболее характерные признаки катаральных проявлений у пациентов с энтеровирусной инфекцией: А. Наличие красных папул на слизистых оболочках (герпангина); Б. Диарея и боли в абдоминальной области; В. Менингеальный синдром и нарушение сознания; Г. Менингеальный синдром и судороги; Д. Головная боль и судороги.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:</p> <p>3. Ваши действия по уточнению предварительного диагноза: А. Компьютерная томография легких Б. Исследование секрета дыхательных путей на РНК вируса SARS-Cov-2; В. Определение антигена легионелл в моче; Г. Исследование кислотно-щелочного состояния крови; Д. Лабораторная диагностика для исключения диагноза гриппа (реакция непрямой иммунофлуоресценции (далее - РНИФ), ПЦР, ИФА) + рентгенограмма грудной клетки</p> | <p>Ответ: Г</p> <p>Ответ: А</p> <p>Ответ: Б</p> |
| ПК-5 | <p>Пациентка Б., 30 лет, обратилась с жалобами на слабость, боли в правом подреберье, повышенную утомляемость. Считает себя больной около 1 года. Лечилась самостоятельно. В последнее время состояние ухудшилось: нарастала слабость, снижение аппетита, тошнота, отрыжка, метеоризм, непереносимость жирной пищи, алкоголя, неустойчивый стул.</p> <p>При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожа повышенной влажности. Со стороны ротоглотки изменений не обнаружено. Печеночных знаков нет. Суставы не изменены, движения в коленных, голеностопных, локтевых, лучезапястных суставах не ограничены. Тоны сердца ритмичные несколько приглушены, пульс 80 мин. АД 130/80мм.рт. ст. Печень при пальпации увеличена в размерах, чувствуется тупая боль. Члены семьи здоровы.</p> <p>Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ: Укажите наиболее вероятный диагноз: 1. Острый гепатит 2. Хронический гепатит.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Клещевой энцефалит. 4. Системное заболевание. 5. Туберкулез.</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 3 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>2. Какие исследования необходимо сделать для верификации диагноза? 1. Общий анализ крови (гемограмма) 2. Серологический тест на антитела к ВИЧ 3. Молекулярно-генетический тест на РНК вируса гепатита А 4. Серологические исследования (анти-ВГС, HBsAg).</p> <p>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1,2 и 4 Б) - если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильный ответ 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4</p> <p>3. Укажите какие дальнейшие исследования необходимо выполнить для постановки диагноза? 1. Молекулярно-генетический тест на РНК ВГС или ДНК ВГВ в зависимости от результата выявления анти-ВГС и HBsAg. 2. Биохимические исследования (АЛТ, АСТ, билирубин) 3. Биопсия печени. 4. Эластография печени</p> | <p>Ответ: 2</p> <p>Ответ: Г</p> <p>Ответ: А</p> |
|--|--|---|

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Эталон ответа |
|-------------------------|--|--|
| ПК-6 | Назовите протективный уровень антител к поверхностному антигену вируса гепатита В? | Протективный уровень антител к поверхностному антигену вируса гепатита В составляет 10 МЕ/л |
| УК-3 | Опишите особенности, на которые необходимо обратить внимание при обучении персонала отбору крови на молекулярно-генетические исследования для выявления вирусного генетического материала? | При обучении персонала методике забора образцов крови на молекулярно-генетические исследования для выявления вирусного генетического материала нужно обращать внимание на следующее: 1) использование правильного антикоагулянта – нельзя использовать гепарин, так как он ингибирует обратную транскрипцию и ПЦР; 2) использование наконечников с аэрозольным барьером для отделения плазмы крови в лаборатории |

